

専任教員の教育研究等活動業績

[人間文化学部人間文化学科]

〈教授〉

高橋 一	1
小林 真理子	7
高橋 寛子	17
小菅 健一	32
難波 道弘	38
黒田 浩司	44
荒井 直	55
田代 順	61

〈准教授〉

井上 征剛	72
韓 暁宏	81
山本 明歩	88
李 尚珍	95
佐柳 信男	104
森 稚葉	113

〈専任講師〉

Danny W. Brown	124
大井 奈美	131

〈助教〉

島内 宏和	138
-------	-----

[教職課程]

近藤 弘	145
槻館 尚武	150

専任教員職務業績集

山梨英和大学

フリガナ 氏名	性別	生年(西暦)	職名	所属
カハシ ハジメ 高橋 一	男	1953年	宗教主任	人間文化学部人間文化学科
取得学位称号	修士(神学)	専門分野	キリスト教、NGO・NPO運動との関係	
学 歴	1973年	4月	国際基督教大学教養学部人文科学科 入学	
	1980年	3月	国際基督教大学教養学部人文科学科 卒業(半年の休学期間を含む)	
	1980年	4月	東京神学大学大学院博士前期課程(修士課程) 入学	
	1983年	3月	東京神学大学大学院博士前期課程(修士課程) 修了	
	1996年	4月	英国,Birmingham, Selly Oak Colleges, St. Andrew's Hall Missionary College 入学(1997年2月、日本の大学への赴任が決まったため中途退学)	
	2006年	4月	デンマーク教育大学客員研究員(2007年2月まで)	
実 務 経 験	1980年	9月	国際基督教大学人文科学科非常勤助手(神学・宗教学)(~1980年3月31日まで)	
	1983年	4月	日本キリスト教団・下石神井教会牧師として赴任(~1992年12月31日まで)	
	1993年	1月	社団法人・日本キリスト教海外医療協力会(JOCS)からワーカー(JOCSカンボジア事務所代表兼アドミニストレイター)としてカンボジアに赴任(~1995年9月30日まで)	
	1997年	4月	酪農学園大学短期大学部(酪農学園大学兼任)助教授	
	2001年	4月	酪農学園大学・同短期大学部 宗教主任に就任(教員と兼務)(2013年3月まで)	
	2005年	4月	酪農学園大学短期大学部(酪農学園大学兼任)教授	
	2006年	4月	デンマーク教育大学(Danish University of Education)客員研究員として在外研究(~2007年2月28日まで、在コペンハーゲン)	
	2007年	4月	酪農学園大学教授(宗教主任兼務)に異動(短期大学部廃止により)酪農学園大学を早期退職(60歳2ヶ月)	
	2013年	3月	※ 酪農学園大学での担当講義名:キリスト教学、キリスト教文化論、開発教育論、ボランティア活動・NPO・NGO論、獣医学概論(「キリスト教倫理と動物福祉」)、国際関係とメディア・コミュニケーションなど	
	2015年	4月	明治学院大学非常勤講師(「キリスト教の基礎」担当)(2016年2月まで)	
2015年	12月	国際基督教大学(ICU)非常勤講師(「キリスト教概論」担当)(現在に至る)		
2017年	4月	山梨英和大学宗教主任・教授として赴任(4年任期、現在に至る)		
受 賞 歴	2012年	9月	2011年度 毎日農業記録賞 受賞(毎日新聞社)	
	年	月		
所 属 学 会	1983年	月	日本基督教学会	
	1997年	月	北海道キリスト教学会	
	2000年	月	日本平和学会	
	2013年	月	キリスト教教育学会	
特 免 資 許 許 格 等 ・ ・	年	月		
	年	月		
	年	月		
e-mail	haiime-t@yamanashi-eiwa.ac.jp			

目 次

○教育業績

教育理念、方針、方法

教育能力

教育方法実践例

作成した教科書、教材等

教育方法や実践に関する発表、講演等

担当授業科目

代表的なシラバス

教育改善活動

教育能力に対する評価

○研究業績

研究の特徴

研究経歴

研究実績

著書

学術論文

その他の研究活動

競争的資金採択課題

学会等発表、役員参加

共同研究・受託研究の実績

大学院生指導

研究能力に対する評価

○サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績

アドバイザー活動実績

後進育成活動実績

社会貢献活動

○専門的活動(教育業績、研究業績、サービス活動業績)の統合による成果と目標

専門的成果

専門的目標

○添付資料

完全リスト(研究実績、競争的資金採択課題、学会等発表・役員参加、共同研究・受託研究の実績、
学内委員会・作業部会活動実績)

サンプル(教育能力、代表的なシラバス、教育改善活動、大学院生指導、アドバイザー活動実績、
後進育成活動実績、社会貢献活動)

評価結果(教育能力に対する評価、研究能力に対する評価)

専門的成果のエビデンス

○最新データ入力日

教育業績

教育理念、方針、方法	キリスト教の基本的な考え方や聖書の学びを通して、特に日本人として異質な思想体系と感覚を持つキリスト教的な視野を身につけてほしいと願っている。その姿勢は、キリスト教自らへの批判的な視点や思考様式を排除しない。総じて、世界と歴史と自分自身を批判的に検証する知性、大学生として最低限要求されて然るべき知的主体の確立にこの学びを通して寄与したいと思う。
教育能力	<p>(1)教育方法実践例： キリスト教概論などの講義の他に、毎週実施されている(月、火、水の20分間)チャペルアワーを通しての教育プログラム</p> <p>(2)作成した教科書、教材等： 今秋に『大学、教会、NGOの〈現場〉から』(新教出版社)を刊行の予定</p> <p>(3)教育方法や実践に関する発表、講演等 本学の建学の精神に根ざしたFD・SDの研修会での発題</p>
担当授業科目	キリスト教概論、聖書学、山梨英和とキリスト教、宗教と思想
代表的シラバス	キリスト教の根幹である「聖書」そのものを、「学際的アプローチ」や「開発教育」の視点、映像と音楽を用いて多面的に学びます。そこから汲み出される〈聖書的なものの考え方〉、〈聖書的思考〉が現代における諸課題の発見や問題関心の新たな探究のために持つ意義を確認します。
教育改善活動	履修学生、同僚諸氏の批判やコメントから、今後新たな改善に取り組みたい。
教育能力に対する評価	<p>(1)学生による授業評価 昨年2017年4月からの赴任であったので、自分自身の教育能力に対する評価を確言できるほどの実績も、またそのための期間も、まだ十分ではないと判断している。しかし、そもそも教育能力の評価は、短期間で判断できる種類のもの、長期間を経て(時には20年程をへて)はじめて評価に値する成果を得られる種類のものがあると考えている。筆者の専門分野の性質上、その教育評価は、終局的には、人間としての、また市民としての精神的成熟度によって測られるものであると考えている。その点に留意して、教育能力の自己評価を心がけておきたい。</p> <p>(2)同僚教員等による授業評価 実施していない。</p>

研究業績

研究の特徴	西欧精神の源流の一つを形成するキリスト教を通し、キリスト教が現代に及ぼしている様々な影響、特に、現代におけるNGO/NPO運動にどのような影響を与えてきたかを中心に学んでいる。
研究経歴	<p>1997年 酪農学園大学・同短期大学部に赴任し、キリスト教NGO論研究室を開設し、上記の研究を学生と共に展開した。</p> <p>2006年 デンマーク教育大学への在外研究の機会を与えられ、客員研究員として約一年間コペンハーゲンに滞在。</p>

研究実績	(1) 著書	
	1992年	12月 「ナホム書2章1～14節」『説教者のための聖書講解 釈義から説教へ十二小預言書』(共著)日本キリスト教団出版局
	1995年	8月 『メコン河に生きる人びと—カンボジア医療協力の現場から—』(単著)日本キリスト教海外医療協力会
	2005年	9月 『歩みに合わせて—カンボジアでの医療協力活動から学んだこと—「ナルドの香油」のかおりを放つ社会正義の実現のために』(説教・講演集)(単著)日本キリスト教会札幌桑園教会
	2012年	9月 『アイヌモシリと平和(北海道)を平和学する!』(共著)法律文化社
	2013年	8月 『なぜ、何のために、私たちはキリスト教学校で働くのか?—今、問いかけられている諸課題を共に考え、確認しておきたいこと—』(単著)北星学園
	(2) 学術論文	
	2001年	3月 「キリスト教とユーモア試論」『酪農ジャーナル』(単著)(酪農学園大学エクステンションセンター)
	2007年	4月 「酪農学園大学の源流を訪ねて」『酪農ジャーナル』(単著)(酪農学園大学エクステンションセンター)(12回連載)
	2013年	2月 『最終講義:「共感する知性」と「行動する倫理」の担い手のために—キリスト教主義大学としての酪農学園大学のキリスト教教育とは?—』(単著)酪農学園大学酪農学部酪農学科
	(3) 訳書	
	2001年	7月 『地球の環境政治学』(ロレイン・エリオット著)(共訳)法律文化社
	(4) その他【エッセイ】	
	1992年	「三つの出会い」『梶村秀樹著作集 第4巻「月報」』(単著)明石書店
	1996年	9月 「晩年の信仰の交わり(追悼・大塚久雄)」『月刊 みすず』(単著)みすず書房
	2010年	4-6月 「ある英国宣教師の生と死」(1-3)『医学と福音』(単著)(日本キリスト者医科連盟)
	2015年	12月 「北星学園大学問題が日本社会と大学に問いかけたもの」(単著)『創』(創出版)
	【書評】	
	1992年	3月 キリスト教と笑い(岩波新書 宮田光雄)『信徒の友』(単著)(日本キリスト教団出版局)
	1999年	旧約聖書における文化と人間(並木浩一、教文館)(単著)「本のひろば」
	2013年	並木浩一著作集第2巻「批評としての旧約学」(日本キリスト教団出版局)(単著)「本のひろば」
	2010年	10月 キリスト教学校教育同盟100周年～回顧と展望(座談会)キリスト教学校教育同盟機関紙
	【新聞への寄稿】	
	2003年	2月 「国益より民益を イラク攻撃NGOの立場から考える」北海道新聞(文化面)
	2006年	11月 『『世界史』未履修問題の背景』『ゆとり教育』の意義 再考の時～予備期間』保証されるデンマーク」北海道新聞(文化面)
	2009年	1月 「NPOを志す米の若者 受け止める土壌が社会に」北海道新聞(文化面)
	2012年	5月 「3・11から1年余 学生ボランティア活動の意義とは 共感する知性持つ担い手」北海道新聞(文化面)
(5) その他の研究活動(国際会議発表、学術誌編集、学術論文査読等)		
2017年	『北星学園大学バッシング 市民はかく闘った』、「負けるな北星!の会」報告編集委員会	
競争的資金採択課題	なし	

学会等発表・役員参加	2013年 年 年 年 年	6月 月 月 月 月	「東日本大震災復興支援ボランティア活動におけるキリスト教大学の連携事例の報告と考察」(青山学院大学・伊藤 悟氏との共同発表)第25回キリスト教教育学会(熊本)
受託共同研究の実績	年 年 年 年	月 月 月 月	
大学院生指導	なし		
研究能力に対する評価	<p>筆者は、4年間の限定された任期の約束で赴任した。本学における筆者の主たる任務は、本学における「建学の精神」を担うキリスト教教育の活性化と、学生と教職員へのパストラル・ケア(牧会的配慮)にあると考えている。とはいえ、その中で自身の研究能力を開発することも当然求められる責務であるとする。研究能力としては、2017年3月の本学への赴任直前に、北海道新聞の「本と旅する」という3面全てを用いた特集ページで、アジア太平洋戦争における日本人の「戦争責任」を考察した論考とインタビューがその研究能力の一端を反映していると考えている。その他、『医学と福音』という日本キリスト者医科連盟で毎月発行している雑誌に寄稿した。今年度中に、『大学・教会・NGOの現場から』(仮題)という論文集を刊行の予定である。</p>		

サービス活動業績

学部内委員会等活動・実績	2015年 2017年 年 2018年 年	8月 4月 月 4月 月	第33回開発教育全国研究集会(北海道大学)実行委員長 宗教委員会、大学運営評議会、大学評価・改革推進会議、個人情報保護委員会、ハラスメント防止委員会(山梨英和大学) 宗教委員会、大学経営協議会、大学運営評議会、大学評価・改革推進会議、国際交流室運営委員会、個人情報保護委員会、ハラスメント防止委員会(山梨英和大学)
アドバイザー活動実績	2017年度はアドバイザー活動はなかった。		
後進育成活動実績	まだ後進育成活動には着手していない。		
社会貢献活動	(1)講演会 2006年 2009年 2013年	3月 10月 8月	こころの開発・宗教・地球市民「プロテスタントの倫理とNGOの“精神” 開発教育の〈原テキスト〉としての聖書」NPO・NGOと宗教を結ぶ市民フォーラム(全8回講座)開発教育協会(東京) 「言葉による他者との意思疎通と自己の意思表示の技法」第6回日本難病医療ネットワーク研究会(三重大学) 「キリスト者にとっての《現場》とは？」第65回日本キリスト者医科連盟総会シンポジウム発題

社会 貢 献 活 動	2013年	10月	Reflections on Tohoku Devastating Earthquake Salvador, Brasil
	2014年	5月	「《いのちの担い手》に求められる資質とは？ カンボジア・イギリス・デンマーク・東日本大震災被災地の事例から」愛媛がんセンター(宇和島)
	2014年	5月	「東日本大震災と音楽」国際基督教大学宗教音楽センター
	(2)学外審議会・委員会等		
	1998年	4月	社団法人・日本キリスト教海外医療協力会理事(～2010年8月)
	2011年	4月	学校法人・北星学園 評議員(～2014年3月)
	2014年	4月	学校法人・北星学園 理事(～2017年3月)
	2014年	4月	社会福祉法人・神愛園 理事・評議員(～2016年3月)
	2014年	4月	NPO法人・さっぽろ自由学校「遊」理事(～現在に至る)
	(3)その他		
2013年	10月	「《いのちの担い手》に求められる資質とは？ カンボジア・イギリス・デンマーク・東日本大震災被災地の事例から」宇和島がんセンター講演	

成果と目標

専門的成果	2017年3月の本学への赴任直前に、北海道新聞の「本と旅する」という3面全てを用いた特集ページで、アジア太平洋戦争における日本人の「戦争責任」を考察した論考とインタビューが、その研究能力の一端を反映していると考えている。その他、『医学と福音』という日本キリスト者医科連盟で毎月発行している雑誌に寄稿した。今年度中に、『大学・教会・NGOの現場から』(仮題)という論文集を刊行の予定である。
専門的目標	本学におけるキリスト教に関わる専門的な研究と教育としては、キリスト教や聖書の「知識」を学んだり研究するだけでは十分とは言えないと考えてきた。大学でキリスト教を学び研究する意味は、それだけであってはならないのではないかと。筆者は、キリスト教信仰や聖書が告知して来た世界と歴史と自然と人間のありかたを研究し学ぶことによって、学生だけでなく、研究者自身が、大学で「知的営み」を志すさいにならぬ“知的衝撃”、“知の回心”を体験し、「知の営み」を担う者が必ずや通過しなければならない、自らの思考構造の(崩壊体験)を仮想的に実体験すること。その結果として、既知の思考の枠組み(通念)を聖書によって解体させることの積極的な意味を知ることが重要であると考えている。それがキリスト教に関わる研究と教育において筆者が目指したい目標である。

最新データ入力日	2018年 5月 1日
----------	-------------

専任教員職務業績集

山梨英和大学

フリガナ 氏名	性別	生年(西暦)	職名	所属
コバヤシ マリコ 小林 真理子	女	1962年	教授	人間文化学部人間文化学科
取得学位称号	修士(社会福祉学)	専門分野	臨床心理学	
学 歴	1982年	3月	山梨県立都留高等学校 卒業	
	1982年	4月	山梨大学教育学部特殊教育学科 入学	
	1985年	3月	山梨大学教育学部特殊教育学科 卒業	
	2013年	4月	東北福祉大学大学院総合福祉学研究科社会福祉学専攻修士課程 入学	
	2015年	3月	東北福祉大学大学院総合福祉学研究科社会福祉学専攻修士課程 修了	
	2015年	4月	東北福祉大学大学院総合福祉学研究科社会福祉学専攻博士課程 入学	
	2018年	3月	東北福祉大学大学院総合福祉学研究科社会福祉学専攻博士課程 修了	
実 務 経 験	1985年	4月	医療法人回生堂病院 心理科 臨床心理技術者	
	1989年	6月	山梨県都留児童相談所 心理判定担当 非常勤心理判定員	
	1990年	4月	山梨県中央児童相談所 判定指導課 主事:心理判定員	
	1992年	4月	山梨県都留児童相談所 心理判定担当 主事・主任:心理判定員	
	1998年	4月	山梨県障害者相談所 知的障害担当 主任:心理判定員	
	2001年	4月	山梨県立精神保健福祉センター 副主査・主査:臨床心理技術者	
	2006年	4月	山梨県発達障害者支援センター 主査:臨床心理士	
	2009年	4月	山梨県中央児童相談所 診断育成課 課長	
	2011年	4月	厚生労働省社会・援護局障害保健福祉部障害福祉課地域移行・障害児支援室 発達障害対策専門官	
	2013年	4月	山梨県福祉保健部子育て支援課 児童対策企画監	
	2015年	4月	山梨県都留児童相談所 所長	
	2016年	4月	山梨英和大学人間文化学部教授	
	2016年	4月	山梨英和大学大学院人間文化研究科兼任	
受 賞 歴	年	月	特になし	
	年	月		
	年	月		
所 属 学 会	1996年		日本心理臨床学会 正会員(現在に至る)	
	1998年		日本ロールシャッハ学会 正会員(現在に至る)	
	2000年		日本発達心理学会 正会員(現在に至る)	
	2005年		日本思春期青年期精神医学会 正会員(現在に至る)	
	2009年		日本児童青年精神医学会 正会員(現在に至る)	
特 免 資 許 許 格 等 ・ ・	2004年		臨床心理士(日本臨床心理士資格認定協会 No11803)	
	年	月		
	年	月		
	年	月		
e-mail	m.kobayashi@yamanashi-eiwa.ac.jp			

目 次

○教育業績

教育理念、方針、方法

教育能力

教育方法実践例

作成した教科書、教材等

教育方法や実践に関する発表、講演等

担当授業科目

代表的なシラバス

教育改善活動

教育能力に対する評価

○研究業績

研究の特徴

研究経歴

研究実績

著書

学術論文

その他の研究活動

競争的資金採択課題

学会等発表、役員参加

共同研究・受託研究の実績

大学院生指導

研究能力に対する評価

○サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績

アドバイザー活動実績

後進育成活動実績

社会貢献活動

○専門的活動(教育業績、研究業績、サービス活動業績)の統合による成果と目標

専門的成果

専門的目標

○添付資料

完全リスト(研究実績、競争的資金採択課題、学会等発表・役員参加、共同研究・受託研究の実績、
学内委員会・作業部会活動実績)

サンプル(教育能力、代表的なシラバス、教育改善活動、大学院生指導、アドバイザー活動実績、
後進育成活動実績、社会貢献活動)

評価結果(教育能力に対する評価、研究能力に対する評価)

専門的成果のエビデンス

○最新データ入力日

教育業績

教育理念、方針、方法	<p>大学教育において、専門についての理論や必要な技術を習得することはまずは基本であり、重要である。一方、学校(school)は、古代ギリシア語で(schole スコレー)でその意味は暇であり、最高の暇つぶしの場所であるとも言える。最高の暇つぶしは、「学び」とは何かを問いながら、学び方を学ぶことであると考え、この二つのことに豊かな時間が費やせることが大切である。</p> <p>教育の方法としては、これまでの対人援助職としての実践知と培った技術を教育の場に取り入れ、生き生きとした実践と理論の統合を図れるようにしたい。また、実践の場での支援の現状と課題を明らかにし、学生たちが新しい発見をでき、研究内容への関心を深められるよう心掛けている。</p>
教育能力	<p>(1)教育方法実践例</p> <p>基礎ゼミナールでは、講義中の配慮や個別による支援が必要な学生が複数名おり、保健室や学生相談室並びに図書室との連携をもって授業を進めてきた。専門ゼミナールにおいても、自身のこころの課題をもちつつ、心理学に関心をもつ学生も多いため、学生自身の体験と臨床心理学の知識とを繋ぎ合わせるとともに、新たな関心を研究へ結びつけていけるよう考慮しながら進めている。(現在教育方法についての確立はしていないが、グループワークを取り入れながらまずは進めている。)</p> <p>2016年度から大学教育は常勤では初めてであり、実践例として述べることはできないが、心理学系の授業においては、多くのアクティビティを取り入れ、多様なコミュニケーションを体験してもらえるように配慮し、十分なウォーミングアップを行った。後半では、実践でも役立つようロールプレイや事例を多く取り入れての演習を行っている。</p> <p>(2)作成した教科書、教材等</p> <p>特になし。(「発達障害プラクティス 一子どもから大人まで」精神科治療学Vol 29 増刊号 は今後、障害者(児)臨床心理学において、テキストとして利用する予定。)</p> <p>(3)教育方法や実践に関する発表、講演等</p> <p>2016年7月「思春期・青年期臨床を教えること 児童福祉領域の臨床」第29回大会 本思春期青年期精神医学会 大会テーマ「思春期・青年期臨床を学ぶことと教えること」</p>
担当授業科目	2018年度【学部】専門ゼミナール、心理臨床実践、こころの科学、卒業研究【大学院】障害者(児)臨床心理学特論、臨床心理事例研究、臨床心理実習、修士論文
代表的シラバス	心理臨床実践においては、これまでの臨床実践を踏まえて、事前学習としてこれまでの経験や事例をあげて、見学実習にいく前の準備をもらう。支援のための他機関連携や地域連携に視野をひろげていけるよう、さまざま心理臨床の領域の現在の課題や将来像などについて最新のものを取り入れるように指導している。
教育改善活動	<p>【教員間情報提供による授業改善】</p> <p>○学生の「学び」への意欲、自主的な研究に向かうきっかけづくりを狙って、過去の授業計画・内容の精査を教員間で行い、それぞれの専門分野での授業提供を行う方向である。また、特別な配慮の必要な学生について、学生サービス部、保健室、学生相談室などと情報共有を行い、可能な限り適切な支援に向けて取り組む方向である。</p> <p>○大学院の事例検討について、アセスメントの重視、面接の構造・方法についても再検討していく必要があると感じており、それに基づく専門科目の講義内容を再構成していこうと現在検討中である。</p>
教育能力に対する評価	<p>(1)学生による授業評価</p> <p>○専門ゼミナールでは、これまでの実践援助事例や支援の現状と結びつけた理論説明のため強い関心を示している。(が今後はこれまでの実践を体系化してテキストにしていきたい。)</p> <p>(2)同僚教員等による授業評価</p>

研究業績

研究の特徴	1989年～2015年までは地方公務員(2011年～2012年国家公務員)心理専門職として、対人援助職や福祉行政に従事してきた。その業務の中で、対人援助サービスにおいて必要である支援技術や支援システムについて、実践事例を通して研究を行ってきた。
研究経歴	2005年～2010年 ひきこもりや発達障害(児)者に関する支援技術 2011年～2013年 発達障害(児)者の支援システム
研究実績	<p>(1)著書</p> <p>1. 内山登紀夫編集 小林真理子他 子ども・大人の発達障害診療ハンドブック 年代別にみる症例と発達障害データ集(2018)「1. 法制度」「2. 福祉制度(学齢期)」「福祉制度(成人期) 明治図書 pp.200-211)</p> <p>2. 樋川隆 小林真理子(2017)発達障害のあるかたの権利や財産を守る成年後見制度や日常生活支援事業『LD ADHD & ASD学び方の違う子へのサポート』明治図書 pp.18-21</p> <p>3. 萩原拓 内山登起夫 小林真理子他 (2015)発達障害にある成人たちの生活の現状と課題—二次的問題(二次障害)への予防的視点 『発達障害のある子の自立に向けた支援』金子書房 pp.47-52</p> <p>4. 本田秀夫 小林真理子 近藤直司他 (2014) 学齢期・思春期に利用できる制度と社会資源『精神科治療学 Vol 29 増刊号 発達障害ベストプラクティス 子どもから大人まで』「精神科治療学」編集委員会 星和書店 pp.211-214</p> <p>5. 本田秀夫 小林真理子他 (2011) Q&A 『こころのりんしょうà la carte Vol.30 No.2 子どものこころの病を診る』星和書店 P155,168,187</p> <p>6. 近藤直司 小林真理子他 (2009) アスペルガー症候群とひきこもり 『別冊発達30 アスペルガー症候群の子どもの発達理解と発達援助 榊原洋一編著』ミネルヴァ書房 pp.158-165</p> <p>7. 小林真理子 近藤直司他 (2007) 青年期のひきこもりと発達障害 『現代のエスプリ474 スペクトラムとしての軽度発達障害 I 石川元編集』至文堂 pp.212-217</p> <p>8. 小林真理子 近藤直司他 (2005) 発達障害とひきこもり 『現代のエスプリ別冊うつ時代のシリーズ ひきこもる若者たち 村尾泰弘編集』至文堂 pp.54-64</p> <p>9. 小林真理子 近藤直司他 (2002) ひきこもり 『いまを読み解く保健活動のキーワード 尾崎米厚他編集』医学書院 pp.182-184</p> <p>(2)学術論文</p> <p>1. 小林真理子 (2012) 発達障害に関連した法律と支援制度 小児内科Vol.44 No5 文栄堂 pp.789-793 (査読なし)</p> <p>2. 小林真理子 (2012) 発達障害者支援のこれまでと今後 LD研究 第12巻 第4号 pp.435-438 (査読なし)</p> <p>3. 近藤直司 小林真理子 宮沢久江 (2008) 広汎性発達障害をもつ青年期ひきこもりケースの心理療法について 思春期青年期精神医学 JSAP 2008 Vol.18 No2 pp.130-137 (査読なし)</p>

研究実績	<p>4. 近藤直司 小林真理子他 (2008) ひきこもりと広汎性発達障害 臨床精神医学 第37巻 第12号 アークメディア pp.1565-1569 (査読なし)</p> <p>5. 近藤直司 岩崎弘子 小林真理子 (2007) 青年期ひきこもりケースの精神医学的背景 精神神経学雑誌 第109号 第9号 pp.834 -843 (査読あり)</p> <p>6. 近藤直司 小林真理子 有泉加奈絵 (2003) 青年期ひきこもりケースの精神療法的アプローチ 日本外来精神医療学会誌 第2巻 第1号 (査読なし)</p> <p>7. 近藤直司 小林真理子 (2002) 青年期ひきこもりケースの精神療法 星和書店 精神科臨床サービス 第2巻3号 (査読なし)</p> <p>8. 近藤直司 河西文子 小林真理子 (2002) 思春期不適応の予防を目的とした母子支援の試み 思春期青年期精神医学 第12巻第2号 (査読なし)</p> <p>(3)その他の研究活動(国際会議発表、学術誌編集、学術論文査読等)</p>	
	1. 日本発達障害ネットワーク(JDDネット)改訂版・発達障害児のための支援制度ガイドブック 唯学書房 (2015)	
	2. 発達障害年鑑 日本発達障害ネットワーク(JDDネット)年報 Vol.5 発達障害をめぐる2012～2013野同項 発達障害の2012～2013年 (2014)	
	3. 発達障害年鑑 日本発達障害ネットワーク(JDDネット)年報 Vol.4 発達障害をめぐる2010～2011年の動向 厚生労働省の取り組み pp.22-29 (2013)	
	4. 家族療法研究 第29巻第2号 発達障害と家族支援 特集へのコメントー発達障害者への支援施策ー 金剛出版 pp.132-134 (2012)	
	5. LD ADHD & ASD10月号 情報最前線 発達障害支援の今後ーライフステージに応じたさまざまな支援と支援者の人材育成体制の整備 明治図書 pp.48-49 (2012)	
競争的資金採択課題	特になし	
学会等発表・役員参加	2017年	12月 第4回日本フォスターケア研究会 シンポジウムコメンテーター 改正児童福祉法 理念改正を踏まえた里親養育の実践
	2016年	7月 第29回日本思春期青年期精神医学会 シンポジウム(1)思春期・青年期臨床を教えることー児童福祉領域における臨床ー
	2008年	11月 第49回日本児童青年精神医学会 症例検討7 PDD特性をもつひきこもり青年の心理療法的支援の一例 P113
	2002年	7月 第15回日本思春期青年期精神医学会 発達障害と背景とする不適応事例への支援の試みー相談中断・継続事例を通して

共同研究・受託研究の実績	<p>・2017 障害者総合福祉推進事業「指定障害福祉サービス事業者等への指導監査の在り方に関する調査研究 主任研究者曾根直樹「利用者への聞き取りと記録について 発達障害の特性と聞き取りの留意事項」の執筆担当</p> <p>・2009～2010 厚生労働科学研究費補助金 障害保健福祉総合研究事業「青年期・成人期の発達障害に対する支援の現状把握と効果的なネットワーク支援についてのガイドライン作成に関する研究 主任研究者 近藤直司『発達障害者支援センター・精神保健福祉センターにおけるネットワーク支援についての研究』 発達障害者支援センターにおける福祉・心理専門職・研究協力者として活動</p> <p>・2007～2009 厚生労働科学研究費補助金 障害保健福祉総合研究事業「ライフステージに応じた広汎性発達障害者に対する支援のあり方に関する研究 支援の有用性と適応の評価および臨床家のためのガイドライン作成主任研究者 神尾陽子『在宅青年・成人の支援に関する検討』 精神保健福祉センターにおける福祉・心理専門職・研究協力者として活動</p> <p>・2005～2006 厚生労働科学研究費補助金 こころの健康科学研究事業「思春期・青年期の「ひきこもり」に関する精神医学的研究 主任研究者 井上洋一『ひきこもりの個人精神病理と治療的観点についての研究』 精神保健福祉センターにおける福祉・心理専門職・研究協力者として活動</p> <p>・2005～2006 厚生労働科学研究費補助金 こころの健康科学研究事業「発達障害(広汎性発達障害、ADHD、LD等)に関わる実態把握と効果的な発達支援手法の開発に関する研究」主任研究者 主任研究者 市川宏伸『成人期広汎性発達障害者に対する効果的な地域支援に関する研究』 精神保健福祉センター・発達障害者支援センターにおける福祉・心理専門職・研究協力者として活動</p>
大学院生指導	修論指導 2017年度「知的・発達障害者きょうだいに対する支援の必要性についての検討:障害理解プロセスに焦点を当てて」「特別支援学校における障害児の性に関する問題行動対応についての研究」
研究能力に対する評価	<p>2005年～2006年に関して行った、ひきこもりに関しての生理・心理・社会的アセスメントについて、厚生労働省におけるひきこもりの3類型とひきこもり地域支援事業等の事業の創設に繋がったと考える。</p> <p>2011～2013年においては、特に発達障害の支援についての支援システムの構築に向けて、厚生労働省において発達障害対策専門官として、特に発達障害の二次的問題について啓発するとともに、研究企画を助言することができた。</p>

サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績	<p>2016年 大学院入試委員</p> <p>2017年 大学運営評議会 大学評価・改革推進会議・危機管理委員会・情報メディアセンター運営会議・心理臨床センター管理運営委員会・学部入学者選抜会議・大学院入学者選抜会議</p>
アドバイザー活動実績	大学院修士課程1年生3名の修士論文指導およびアドバイザーを担当。

後進育成活動実績	<p>○1999年より、福祉担当の公務員に対して、カウンセリング理論(講師)や事例検討(SV)を実施してきており、現在も「月曜会」として月1回継続中。山梨県福祉プラザ内で、心理・福祉・教育・医療領域の対人援助に携わる社会人、大学院生など20人前後。</p> <p>○2016年より、中央・都留児童相談所において、児童心理司に対して、心理診断についての助言及び虐待事案などの家族再統合に向けての助言</p> <p>○2016年より、障害者入所施設において、月1回、多問題事例についての対応についてのスーパービジョンの実施</p>	
社会貢献活動	(1)講演会	
	2018年	3月 「発達障害者の特性と関係機関との連携」山梨労働局 新任職員研修
	2018年	3月 「事例に基づくスーパービジョン」発達障害支援スーパーバイザー養成研修 日本財団
	2018年	3月 「子ども虐待対応」「子どもの面接」「包括的アセスメント」2回目 県子育て支援課
	2018年	2月 「基幹的職員研修」のなかのスーパービジョン等 県子育て支援課
	2018年	2月 「子ども虐待対応」「子どもの面接」「包括的アセスメント」1回目 県子育て支援課研修
	2018年	2月 「ゲートキーパー講習会」平成29年度第1回自殺予防講習会
	2018年	1月 「学校に行きたがらない学生たち」ADHD等指導者養成講座2017えじそんくらぶ
	2018年	1月 「発達障害者及びその家族が互いに支え合うために必要な市町村の役割」発達障害に係る市町村等行政担当者研修会 県障害福祉課
	2018年	1月 「途切れのない支援 確実な引き継ぎと就学後の継続支援」第2回富士北麓地区特別支援連携協議会
	2017年	12月 「地域共生社会の実現に向かって」JDDnet年次大会
	2017年	11月 「援助関係をつくりにくい人への支援」愛媛県生活困窮者自立支援研修会
	2017年	11月 「女性の発達障害」医療・福祉従事者のための発達障害臨床セミナー 国リハ
	2017年	10月 「学校におけるメンタルヘルス教育について」の模擬授業 若年層への自殺予防教育についての関連研修
	2017年	10月 「これからの児童相談所のありかたを探る グループダイナミクスとケースの見方・考え方」平成29年度東海北陸ブロック児童相談所児童福祉司・心理司合同研修会
	2017年	10月 「問題行動のある児童生徒のアセスメントと対応策」ふじぐら支援学校
	2017年	9月 「自分らしく生きる大人になるための育ちの視点」2017JDDセミナーinながの
	2017年	9月 「発達障害入門」一般社団法人日本産業カウンセラー協会
	2017年	8月 「山梨県における発達障害者支援の現状と課題について」山梨障害者職業センター研修会
	2017年	8月 「教育心理」平成29年度山梨県実習指導者講習会 県医務課
	2017年	8月 「地域で暮らす子どもたちが抱える現状と発達支援」2017年発達が気になる子の育ちを考える夏季セミナー うめだ・あけぼの学園
2017年	7月 「メンタルヘルスに課題を抱える子どもへの支援」平成29年度若年層対策事業	

社会 貢 献 活 動	2017年	7月	「当事者会の現状とこれからを考える」発達障害当事者会フォーラム2017
	2017年	7月	「発達障害について 発達障害の基礎知識と支援のあり方」富士吉田警察署
	2017年	7月	「みんなで語ろう豊の子ども 親子でハッピー」豊小学校教育を語る会
	2017年	6月	「家族への相談・支援」ひきこもり地域支援者研修会
	2017年	6月	「子どもを取り巻く環境と学校における対応」平成29年度小・中・高・支援学校生徒指導担当者との連絡会議
	2017年	6月	「発達障がいのある人の将来を見据えた支援」山梨県立富士ふれあいセンター地域福祉講座Ⅰ
	2017年	3月	「ひきこもり対策研修 家族への相談・支援」厚生労働省こころの健康づくり対策事業
	2017年	3月	「発達障がい児事例を通じた機関連携のあり方」韮崎市発達障がい児支援連携会議全体研修
	2017年	2月	「発達障害のある方への支援 発達障害の基礎知識と学校でできる支援(合理的配慮) 山梨学院大学FD研修会
	2017年	2月	「先を見ずえた発達障がいへの支援」JDDnetセミナー福井」
	2017年	1月	「児童福祉法等の一部改正を受け、市の児童虐待対策に求められるもの」平成28年度 山梨市児童虐待防止対策職員研修会
	2017年	1月	「ゲートキーパー講習会」平成28年度第1回自殺予防講習会
	2016年	12月	インクルーシブ社会の実現に向かって -教育・就労・福祉の視点から」JDDnet第12回年次大会
	2016年	11月	「働く人のメンタルヘルス対策-発達障害・疑いのある方への支援-」一般社団法人日本産業カウンセラー協会
	2016年	11月	「子どもの発達スタイルに応じた支援」子ども・子育てフォーラム富山
	2016年	11月	「事例検討」山梨県福祉専門職基礎研修
	2016年	10月	「人間の成長発達とつまずき」NPO法人いのちの電話
	2016年	9月	「発達障がい児の家族支援」韮崎市発達障がい児支援連携会議
	2016年	8月	「軽度の知的障害と発達障害を併せもつ思春期の生徒への支援について」かえで支援学校
	2016年	8月	「母子支援におけるアセスメントの重要性について」産前産後育児支援従事者研修会
	2016年	8月	「公開ケースカンファレンス SCとSSW」思春期問題ワークショップ
	2016年	8月	「家族における障害の理解」富士北麓地区特別支援連携協議会
	2016年	8月	「家族における障害の理解」わかば支援学校校内研修
	2016年	7月	「マイノリティの生きづらさ・生活のしづらさ:LGBTへの支援の方向性を探る」第4回山梨県郡市指導主事会
	2016年	7月	「若年層への自殺予防教育についてのモデル事業関連研修」山梨県立精神保健福祉センター
	2016年	6月	「家族における障害の理解」富士北麓地区特別支援連携協議会

社会貢献活動	2016年	5月	「発達が気になる子の家族支援」韮崎市要保護児童対策協議会	
	2015年	5月	「基礎研修① 総論 山梨県の福祉の現状と課題 山梨県福祉専門職研究協会 2015年度	
	2014年		発達障害・専門講座5「発達障害 成人期の生きづらさ」において「成人期の社会的支援」公益財団法人 明治安田こころの健康財団	
	2014年		発達障害・専門講座6「臨床児童青年精神医学入門」において、「ICFに基づく心理アセスメント」公益財団法人 明治安田こころの健康財団	
	2014年		「発達障害 医療と福祉の連携について」山梨県総合教育センター	
	2014年		子どもへの支援について「児童虐待と発達障害」 社会福祉研修事業 山梨県保育協議会保育所(園)長研修会	
	2014年		発達障害のある方への支援 思春期・青年期に生きづらさ 第5回 特別支援教育に関するセミナー 高校生セーフティネット研究会 九州産業大学	
	2013年		発達障害の支援についての講義 独立行政法人 国立特別支援教育総合研究所、国立特別支援教育総合研究所	
	2012年		発達障害早期総合支援研修 発達障害支援精神医学研修 国立研究開発法人 国立精神・神経医療研究センター	
	2012年		発達障害の理解と支援に関する基礎研修会 一般社団法人 日本臨床心理士会	
	2011年		発達障害早期総合支援研修 発達障害支援精神医学研修 国立研究開発法人 国立精神・神経医療研究センター	
	2011年		発達障害の理解と支援に関する基礎研修会 一般社団法人 日本臨床心理士会	
	(2) 出前講座			
	2017年	7月	「発達や性格の多様性を知ろう 自分らしさとは？」 星槎国際高等学校甲府C	
	2016年	6月	「発達障害の理解と支援」甲斐清和高校研修会	
	(3) 公開講座			
	2016年	5月	発達障害(児)者の生きづらさや生活のしづらさ -支援者としてできること- 山梨英和大学地域連携公開講演会	
	(4) 学外審議会・委員会等			
	2013年	6月	日本発達障害ネットワーク理事(2016年6月より 副理事長)	
	2016年	6月	山梨県発達障害等に対する総合支援基本構想策定委員会委員	
	2016年	6月	平成28年度韮崎市発達障がい児支援連携会議アドバイザー	
	2016年	10月	公益財団法人全国里親会理事	
	2016年	11月	厚生労働省児童発達支援に関するガイドライン策定検討会構成員	
	(5) その他			
	2018年	3月	第35回日本臨床心理研究所研究会コメンテーター ぶどうの丘	
	2018年	1月	JDDnet人材育成研修会「大人の発達障害」の企画・運営 山梨英和大学	
	2017年	3月	「発達障害者の当事者同士の活動支援の在り方に関する調査 ヒアリングと研修会講師としての参加	
2016年	6月	地域福祉論において「児童相談所の役割と機能」「児童虐待と家族支援」についての講義 山梨学院大学		

成果と目標

専門的成果	<p>①対人援助サービスにおいて、ひきこもり支援の現状理解を行い、ひきこもりを3つに分類することによって適切な支援方法を導き出した。このことにより、ひきこもりがさまざまな要因によって生じ、それとともに支援の方法も違うことを明らかにした。</p> <p>②発達障害支援のシステムに関して、三層による支援の必要性を導き出し、支援の仕組みやネットワークなどの整理を行い、現在、その有用性について地域支援のなかで実践中である。</p> <p>③現在、対人援助サービスの実践を行っている専門家に対して、生理・心理・社会的モデルに基づいて、実践知と実践に基づいた理論を活用して、助言及びスーパービジョンを行っている。またこれらのノウハウを生かして、院生への事例への指導を行っている。</p>
専門的目標	<p>①児童福祉領域の支援とそのシステムは、他の領域(高齢福祉領域、障害福祉領域など)と比較すると、未整備であり、点構造的な支援と言える。これまでの実践での現状と課題を整理し、児童福祉領域における支援とシステムについて整理し、新たな支援システムを構築し広く提案していきたい。</p> <p>②多問題事例への支援について、これまで困難事例として手立てがみつからずにいることがあるが、よりよい相談やサービスが必要な人に適切に提供できるようにするため、困難となる要因を探るとともに、多職種とのディスカッションを行いながら検討していき、困難事例への対応を検討していく。</p> <p>③②ともつながるが、相談の効果的な方法は、おそらく臨床心理学実践とソーシャルワーク実践の統合によるものであると思われる。そのことを多くの実践例をスーパービジョンを行う中で分析し、検討していきたい。そのため、今年度はスーパービジョンのあり方を探っていきたい。</p>

最終データ入力日	2018年 5月 1日
----------	-------------

専任教員職務業績集

山梨英和大学

フリガナ氏名	性別	生年(西暦)	職名	所属
高橋 寛子	女	非公開	教授	人間文化学部人間文化学科 大学院人間文化研究科臨床心理学専攻
取得学位称号	文学修士	専門分野	心理臨床学、スーパーヴィジョン学、学生相談	
学歴	1979年 3月	神奈川県立川和高等学校 卒業		
	1980年 4月	武蔵大学 人文学部社会学科 入学		
	1984年 3月	武蔵大学 人文学部社会学科 卒業		
	1987年 4月	上智大学カウンセリング研究所 専門カウンセラー養成課程 入学		
	1989年 3月	上智大学カウンセリング研究所 専門カウンセラー養成課程 修了		
	2000年 4月	大正大学大学院 文学研究科臨床心理学専攻 修士課程入学		
	2002年 3月	大正大学大学院 文学研究科臨床心理学専攻 修士課程修了 修士(文学)		
	2010年 4月	京都大学大学院 教育学研究科 臨床教育学専攻 博士後期課程入学		
	2013年 3月	京都大学大学院 教育学研究科 臨床教育学専攻 博士後期課程単位取得退学		
実務経験	1984年 3月	株式会社 キッツ 入社		
	1987年 2月	株式会社 キッツ 退社		
	1987年 4月	東京家政大学 学生相談室 専任カウンセラー (2010年3月まで) (2005年4月～2010年3月 保健センター学生相談室 主任カウンセラーを拝命)		
	2000年 4月	東京家政大学臨床相談センター 相談員 (兼務、2002年3月まで)		
	2006年 4月	日本精神技術研究所 フォーカシング個別指導担当 (現在に至る)		
	2009年 6月	池袋カウンセリングセンター カウンセラー (現在に至る)		
	2010年 4月	法政大学 学生相談室 心理カウンセラー (2013年3月まで)		
	2010年 4月	山梨英和大学大学院人間科学研究科兼任講師 「臨床心理実習Ⅰ」「臨床心理実習Ⅱ」 (2013年3月まで)		
	2010年 4月	京都大学大学院教育学研究科ティーチングアシスタント 「心理テスト初級実習」「心理テスト中級実習」(2013年3月まで)		
	2011年 7月	最高裁判所 司法研修所 カウンセラー (2013年3月まで)		
	2012年 4月	高千穂大学 人文科学部 児童教育学科 兼任講師 「カウンセリング論Ⅰ」「カウンセリング論Ⅱ」(2013年3月まで)		
	2013年 4月	山梨英和大学 人間文化学部 准教授		
	2013年 4月	山梨英和大学大学院 人間文化研究科 准教授 (兼任)		
	2013年 4月	山梨英和大学 心理臨床センター 相談員(兼務) (現在に至る)		
	2015年 4月	山梨大学 工学部 兼任講師 (現在に至る)		
	2015年 4月	笛吹市子育て支援センターえいわ 臨床心理士 (現在に至る)		
	2017年 6月	放送大学大学院 客員准教授		
	2018年 4月	山梨英和大学人間文化学部 教授 (現在に至る)		
	2018年 4月	山梨英和大学大学院 人間文化研究科 教授 (兼任) (現在に至る)		
2018年 4月	放送大学大学院 客員教授 (現在に至る)			
受賞歴	2006年 5月	日本学生相談学会 奨励賞 (実践活動奨励賞)		
所属学会	1987年 4月	日本カウンセリング学会 正会員(2012年まで)		
	1987年 4月	日本人間性心理学会 正会員(現在に至る)		
	1988年 4月	日本学生相談学会 正会員(現在に至る)		

所属学会	1992年	4月	日本心理臨床学会 正会員(現在に至る)
	1993年	4月	日本臨床心理士会会員(現在に至る)
	1998年	4月	日本フォーカシング協会 会員(現在に至る)
特免資格等	1984年	3月	中学校教諭1級・高等学校2級教諭普通免許状(社会科)
	1993年	3月	臨床心理士(日本臨床心理士資格認定協会/第3754号)
	1996年	3月	認定カウンセラー(日本カウンセリング学会/第0166号)
	2000年	2月	フォーカシング・トレーナー ((米)The Focusing Institute)
	2003年	6月	大学カウンセラー(日本学生相談学会/第040070号)
e-mail	非公表		

目 次

○教育業績

教育理念、方針、方法

教育能力

教育方法実践例

作成した教科書、教材等

教育方法や実践に関する発表、講演等

担当授業科目

代表的なシラバス

教育改善活動

教育能力に対する評価

○研究業績

研究の特徴

研究経歴

研究実績

著書

学術論文

その他の研究活動

競争的資金採択課題

学会等発表、役員参加

共同研究・受託研究の実績

大学院生指導

研究能力に対する評価

○サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績

アドバイザー活動実績

後進育成活動実績

社会貢献活動

○専門的活動(教育業績、研究業績、サービス活動業績)の統合による成果と目標

専門的成果

専門的目標

○添付資料

○最新データ入力日

教育業績

<p>教育理念、方針、方法</p>	<p>学生の主体性・自律性を育て育む教育を試み、実践している。それは、自身の長年の心理臨床実践に基盤を置く人間理解ともつながるものである。殊に、青年期という過渡期にある学生たちの知ること・学ぶこと・理解することへの導入は、体験に根ざし実感の伴うものでなければならないと考えている。したがって、学部生の導入期の学びも研究においても、かれらの体験過程を重視した授業を展開していく。実感からの自己理解や、自己表現を深めることにより、学生たちが真の自信を得て他者や社会とつながることができるよう、講義、演習、ゼミ、卒業論文などを通し学びの機会を提供している。さらに大学院生に対しては、自身の心理臨床実践を生かした授業展開や臨床実践指導、研究指導を試みながら、他者の痛みに深く共感することができ、社会にあって他者とつながり協働していくことのできる高度な専門家の育成を目指している。</p>
<p>教育能力</p>	<p>(1)教育方法実践例</p> <p>①実践的グループワークをふんだんに取り入れることで、体験を通しての授業に取り組んだ。そこから身体的実感の賦活、他者とのコミュニケーション、自己表現能力の向上を図るとともに、情報教育とも連動しながら、将来社会に出ていくために必要とされる多面的なコミュニケーション能力の育成を行なっている。また、毎回授業後に受講生自身の気づきや感動したことへの記述を促すことによって、生きた体験を重視し、各自が自信を得られるよう配慮や工夫を行った。それらの実践をもとに『学生相談から切り拓く大学教育実践－学生の主体性を育む－』（学苑社、編著）を著し、広く大学教育に携わる教職員への発信と共有を図った。</p> <p>②講義科目においては、心理臨床実践に基づく自身の体験も織り込みながら、映像や図などを用い視覚的にもわかりやすい授業を行なっている。毎回授業後にはリアクションペーパーを用い、双方向のコミュニケーションを図りながら学生からの質疑にも対応している。</p> <p>③専門ゼミナールでは、演習などを盛り込み体験を通して学びつつ、卒業研究を目指したきめ細かな指導を実践している。3年生前期では広く文献を読みプレゼンテーション・ディスカッションを深め、後期は各学生の関心に取り組み専門学会誌の論文を読むなど、卒業研究に向けての土台作りを心がけている。2016年度・9名、2017年度現在1名、2018年度4名の卒業研究指導を行っている。「青年期における自己効力感低下の要因－親の養育態度と失敗観との関連の検討－」「女子大学生が持つ家族イメージのずれが情動制御能力に与える影響」「紫色とその象徴性に関する研究－大学生への自由記述調査からの考察」「大学生の感じる気分の落ち込みとその対処法の検討」など青年期心理を中心とした多岐にわたるテーマ・研究法による指導を行い、卒業論文を完成させた。</p> <p>④大学院授業では、実践演習を重んじるとともに、将来公認心理師・臨床心理士として必要な人間的基盤づくりを図るための体験学習を積極的に取り入れている。個別のテーマを把握しながら、個別指導の場であるスーパーヴィジョンにおいても、知的側面のみならず情緒的側面での配慮もきめ細かく行いながら、実践的指導にあたっている。また、自ら臨床心理士として、山梨英和大学心理臨床センター・民間の有料カウンセリング機関において、常時複数の事例を担当し、心理臨床実践を欠かさず行っている。心理臨床実践の担い手であり続けることを自らに課すことは、心理臨床教育が机上の空論に終わらせず、臨床実践能力を維持しスーパーヴァイザーとして有効に機能していくために必要不可欠であると認識しているからである。高い専門性を有する教員であり続けるために、心理臨床実践現場に身を置くことを自らに課しながら教育実践を行っている。また、修士論文指導においても、各自の関心に基づく研究テーマを尊重している。フィールドワーク等の実践的研究を心理臨床的視点から深めることにより、修士論文としてまとめ、さらに学会発表や紀要への論文投稿を推奨し、個別指導に力を注いでいる。</p> <p>(2)作成した教科書、教材等</p> <p>特になし</p> <p>(3)教育方法や実践に関する発表、講演等</p> <p>大学院における事例研究法などに応用できる新たな質的研究法として、さらに心理臨床家育成のための教育方法としてTAE(Thinking At the Edge)を実践し、その教育効果に関する研究を行い、学会において発表した。</p> <p>①高橋寛子. 2018. 「専門家養成に役立てるTAE－セラピスト養成－」. 第4回TAE質的研究シンポジウム. 招聘講演</p> <p>②高橋寛子. 2017. 「心理臨床スーパーヴィジョンと体験の言語化」. 京都大学大学院臨床実践指導学研究会シンポジウム. 口頭発表</p> <p>③高橋寛子. 2017. 「心理臨床教育におけるTAEの意義－体験の俯瞰化から普遍化・構造化へ－」. 第3回ジェンドリン学会・TAE質的研究シンポジウム合同大会. 口頭発表</p> <p>④高橋寛子. 2016. 「TAEを用いた体験の言語化への試み～大学院生の病院実習体験の深まりと限界～」. 日本人間性心理学会第35回大会. 口頭発表</p> <p>⑤高橋寛子. 2015. 「TAEを用いた体験の言語化への試み～大学院生の病院実習体験の深まりと限界～」. 暗在性哲学と質的研究の会（於：法政大学）口頭発表</p>

教育能力	<p>⑥高橋寛子. 2015. 大学院におけるスーパーヴィジョンの現状と課題. 山梨英和大学大学院FD研修会口頭発表</p> <p>⑦坂井新・〇高橋寛子・日下紀子・田中久美子・北岡美世香・河本緑. 2012. “生きた体験”に基づく現場実習指導の在り方～心理臨床実践指導者へのインタビュー調査から考える～. 日本心理臨床学会第31回大会口頭発表.</p> <p>⑧高橋寛子. 2012. セラピストTAEによる実践から研究への推進過程 ―グループセラピストTAEを巡って―. 第1回TAE質的研究国際シンポジウム口頭発表.</p> <p>⑨高橋寛子. 2011. 「セラピストTAEの心理臨床実践研究への適用とその意義」. 日本ジェンドリン学会第1回大会ラウンドテーブル口頭発表.</p> <p>⑩高橋寛子・得丸さと子. 2011. セラピストの「実践知」を言葉に開く ―「象徴的定向」(Symbolic-Orientation)が創出されるまで―. 日本人間性心理学会第30回大会口頭発表.</p>
担当授業科目	<p><2018年度> 学部: 専門ゼミナール、カウンセリング概論、芸術と心理療法論、心理面接実習ⅠⅡ、卒業研究 大学院: 臨床心理面接特論、臨床心理実習、臨床心理事例研究、心理療法特論Ⅱ、修士論文</p>
代表的シラバス	<p>「芸術と心理療法」では、人が生きる営みに深く沿うく心理療法の世界について、芸術や表現との接点を切り口として考察を深める。本講義においては、心理療法を芸術や表現の視点から読み解き、人が生きる上で表現するとは何か、どのような意味を持つのかについて、事例も提示しながら考えていく。</p> <p>本授業では、関連科目である「カウンセリング概論」についての理解をさらに深めていくことを目的としている。到達目標を、(1)心理療法(人間)にとっての表現することの意味と機能について説明することができる。(2)心理療法(人間)の創造性における言語的表現と非言語的表現の働きについて説明できる。(3)心理療法における表現を通してセラピストとクライエントの「関係性」を読み解くことが出来る、に置き、心理臨床事例なども適宜引用・紹介し、「感じること」「考えること」について実践的にも学んでいく。また、教員自らの心理臨床実践を踏まえながら、学生自らが現代社会に生きる者としてこころのテーマについて向き合い、考えていくことのできる土壌とを育てていく。</p>
教育改善活動	<p>①FD研修会議に参加し、日々の授業へと還元することができた。特に、双方向の授業展開を心掛け、Google classroomを全授業においてレポートや資料提示などに有効活用している。また、毎回授業ごとに配布し回収する感想シートを丁寧に読み返しなが、授業展開に活かしていくことを心掛けている。さらに心理臨床教育やスーパーヴィジョンの在り方、またケースカンファレンスの持ち方などについて、検討する機会を持った。心理臨床教育やスーパーヴィジョンの在り方や効果について、ケースカンファレンスの持ち方などについて、実践的研究を行いその知見を共有するための活動に積極的に取り組んでいる。</p> <p>②心理臨床教育の方法論の実践と研究を行っている。学部・大学院において、心理臨床家育成のための教育方法としてTAE(Thinking At the Edge)を導入し、新たな教育改善として研究発表も行っている。</p> <p>③大学院の事例検討の持ち方、スーパーヴィジョンのあり方について他大学の実践例や効果的授業形態に関する情報を入手、さらに実習授業の評価基準作成などについて、学生への調査なども行いながら他の教員と協働しながら、よりよい教育改善のための活動にあたっている。</p>
教育能力評価に対する	<p>(1)学生による授業評価 授業評価アンケートにより、受講生の評価は5点満点中4点台であり、講義科目においても演習科目においても、その満足度が高いことが明らかになっている。学生・大学院生の自由記述欄に綴られる内容も、「深く考えさせられる授業であった」「難しいテーマだがわかりやすく説明されていた」など肯定的なものが多数であった。授業評価アンケート結果へのフィードバックについても、丁寧に言うよう心がけている。今後の検討事項としては、より学生同士のディスカッションが活性化するような工夫を行っていくことが必要であると考えている。</p>

研究業績

研究の特徴	<p>心理臨床において生じるプロセスについて、とくに体験過程理論(Gendlin.E.T.)からの考察を試みる実践的研究を行っている。また「フォーカシング」を軸として、暗在性(the implicit)へのかかわりから、心理臨床事例研究、心理臨床の基礎教育、体験の言語化や研究法について検討するとともに、自ら心理臨床実践に励んでいる。長年の心理臨床実践を捉えつつ、それらの知見をどのように大学教育へ還元していくかについても研究を深めている。殊に、臨床心理実践を大学教育や実践的研究と連動させ、知的理解にとどまらない豊かな人間性・主体的自己感・身体的実感を備えた心理臨床実践者の育成は重要な課題である。そのために必要とされるシステムづくり、セラピスト・フォーカシングを用いた対人援助職(教員、保育士、福祉職、看護職)への支援活動についても実践的研究を行い、臨床心理士養成のための訓練・教育の軸ともなる事例検討やスーパーヴィジョンのあり方について、また臨床心理実習について、その教育方法や効果について検討・考察を行っている。さらに、山梨大学地域未来創造センター COC+部門 子育て支援コース担当者として研究・教育・支援活動に携わっている。実践としては、認定こども園での子育て支援活動に参加し、子育て中の母親への支援、関わる保育者支援などを通して地域支援活動を行い、実践的研究活動にも携わり、研究成果を論文にまとめている。</p>
-------	---

研究経歴	<p>1987年～2010年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大学学生相談専任カウンセラーとして、主に青年期の教育臨床における心理臨床実践と事例研究を行ってきた。また、個別支援にとどまらず、学内教職員にむけての啓蒙教育活動や、精神的健康における予防活動、学生支援システムの構築に向けて、さまざまな実践と研究とを積み重ねてきた。さらに、他職種(看護職、福祉職、教員)との連携システムづくりにおいて、特にキャンパス全体を視野に入れた実践活動を行い、それらについて研究発表や論文執筆を行った。 <p>2010年～2012年</p> <ul style="list-style-type: none"> ・京都大学大学院教育学研究科博士後期課程 臨床実践指導学講座 に在籍し、長年の心理臨床実践を基軸としながら、臨床心理士養成に関わる諸問題について、特にスーパーヴィジョン・事例検討について研究を行ってきた。また、心理臨床事例の研究法に関する研究として、新たな質的研究としてのTAE(Thinking At the Edge)の適用について、実践研究を進め、数編の単著論文を執筆し公刊することに努め、さらに心理臨床実践と教育に関する共同研究を行い、学会発表を行った。 ・大学学生相談室心理カウンセラーとして、学生相談のシステムづくり、他職種との協働、発達障害に関する学生支援、学内啓蒙活動などに関与し、学生の主体的自己感を育て、身体的実感を賦活させるための数々の試みを推し進めてきた。これら実践的研究は、学生相談を体系づけ、現場からの理論化を図る基盤となり、論文や著書において長年の研究成果を発表するとともに、博士論文に向けての骨子を明確にし、体系的な研究の基盤づくりが行われた。 <p>2013年～現在</p> <p>山梨英和大学専任教員として、これまでの教育臨床での実践や研究をさらに推し進め、学部教育や大学院の心理臨床実践教育へと連動し発展させていくための研究活動を展開している。青年期心理臨床や学生相談からの知見に基づく大学教育実践研究においては、青年期の身体的実感を賦活させ主体的自己表現、他者との関係の構築を促進するための手掛かりとして「体験過程やTAE(Thinking At the Edge)をいかに活用していくか」に関する研究を進め、論文や著書にまとめることを行ってきた。現在は、臨床心理士養成のための臨床心理実習、スーパーヴィジョン・事例検討などにおいて実践的教育法やその効果についての研究を積み重ねている。また、地域支援の一環として、認定こども園での子育て支援に関わり、地域で保育士・保健師・子育て中の母親などにむけての講演会や研修会講師として携わっている。</p>
研究実績	<p>(1)著書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高橋寛子 (2016) 12章 心理臨床の「実践知」から言語化へのプロセス 『「主観性を科学化する」質的研究法入門』 末武康弘・諸富祥彦・得丸智子・村里忠之編 金子書房 190-203. 2. 高橋寛子 (2015) 第3章 身体的実感を育むー「隠す」関係から「感じあう」関係への心理教育的支援 『学生相談から切り拓く大学教育実践ー学生の主体性を育むー』 窪内節子監修 設楽友崇・高橋寛子・田中健夫編著 学苑社 43-64. 3. 高橋寛子 (2012) 第6章 学外実習・留学・インターンシップー教育機関としての責任と個人の学ぶ権利ー 『学生相談と発達障害』 高石恭子・岩田淳子編著 学苑社 115-135. 4. 高橋寛子 (2010) 第5話 傷みの通過点 『12人のカウンセラーが語る12の物語』 杉原保史・高石恭子編 ミネルヴァ書房 95-117. 5. 高橋寛子 (2009) 風景構成法の事例研究第1節 「ある摂食障害女性の心理療法過程」 現代のエスプリ『風景構成法の臨床』 皆藤章編 ぎょうせい 155-181. 6. 皆藤章・○高橋寛子・川寄克哲 (2009) 風景構成法の事例研究 第2節 ケースカンファレンス 現代のエスプリ『風景構成法の臨床』 皆藤章編 ぎょうせい 182-202. 7. 高橋寛子 (2004) 『カウンセリング大事典』 小林司編 新曜社 「イラショナル・ビリーフ」「内潜的条件づけ」「キャリアガイダンス」「結婚」の項目を担当 <p>(2)学術論文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高橋寛子(2018)心理臨床教育における体験の言語化とその意義ーTAEの‘Dipping&Crossing’による俯瞰化・普遍化・構造化ー. 山梨英和大学紀要第16号 1-14. (査読あり) 2. 高橋寛子(2018)心理臨床大学院でのスーパーヴィジョンと体験の言語化における課題 心理臨床スーパーヴィジョン学第4号. 22-26. (査読なし) 3. 高橋寛子(2017)フォーカシングによる傾聴と『身体知』の活用 Monthly Book MEDICAL REHABILITATION No.208 リハビリテーションに役立つ心理療法 23-29. (査読なし) 4. 高橋寛子(2016)心理臨床における危機ー思春期・青年期における学校臨床での危機と持ち堪える能力ー 臨床心理事例研究第43号京都大学大学院教育学研究科心理教育相談室紀要 11-13.(査読なし) 5. 森稚葉・○高橋寛子(2016)子育て支援ボランティアスタッフにとっての臨床心理士との協働体験 山梨英和大学紀要第14号 34-42. (査読なし)

研究 実 績	6. 坂井新・○高橋寛子・日下紀子・田中久美子・北岡美世香・河本緑 (2015) 心理臨床実践指導者に必要とされるものー実習指導から臨床実践へー 心理臨床スーパーヴィジョン学創刊号 91-99.(査読あり)		
	7. 高橋寛子 (2014) 『セラピストTAEによる実践から研究への推進過程ーグループセラピストTAEを巡ってー』 TAE質的研究 国際シンポジウム報告書 104-110. (査読なし)		
	8. 高橋寛子 (2013) 学生相談における喪失との関わりー親との死別体験を扱った複数事例からの実践的考察ー 京都大学大学院教育学研究科紀要第59号 457-469. (査読あり)		
	9. 高橋寛子 (2013) 「見えるもの」への関わりと「見えないもの」への関わりー学生相談カウンセラーの「身体的実感」を手がかりとしてー 法政大学学生相談室年報第44号 38-46. (査読なし)		
	10. 高橋寛子 (2012) 心理臨床における曖昧さとそこにとどまる能力ー‘Negative Capability’ と ‘暗在性’ (The Implicit) からの考察ー 京都大学大学院教育学研究科付属臨床教育実践研究センター紀要 第16号 65-76. (査読なし)		
	11. 高橋寛子 (2012) 身体的実感と自律性とを育む学生相談ー自己臭を訴える女子学生の喪失へのかかりからー 学生相談研究第33巻1号 1-12. (査読あり・原著論文)		
	12. 高橋寛子 (2011) セラピストの「実践知」を言葉へと開く試みー「TAE」(Thinking At the Edge) の心理臨床実践研究への適用-京都大学大学院教育学研究科付属臨床教育実践研究センター紀要 15号 69-82.(査読なし)		
	13. 高橋寛子 (2007) 私の学生相談ー21年間の歩みを振り返ってー 学生相談研究 第28巻2号 143-156. (査読なし、編集委員会からの依頼論文)		
	14. 上野容子・山本洋子・○高橋寛子 (2005) 学生相談の歩みと今後の展望 東京家政大学研究紀要第45集(1)人文社会科学 高橋寛子執筆分 192-196. (査読あり)		
	15. 高橋寛子 (2003) 学生相談における“つなぐ場”としての役割ー対人関係に障害をもつ学生とのかかりからー 学生相談研究 第23巻31号 253-263. (査読あり)		
	16. 高橋寛子 (2003) 現実的な問題と並行して内的課題に取り組んだ女子学生の事例ーさまざまな“支え”を通してー 大正大学臨床心理学専攻紀要 第6号 35-55. (査読あり)		
	17. 高橋寛子 (1992) 女子学生におけるSelf-Imageと進路成熟との関連に関するー研究 上智大学カウンセリング研究所紀要第14号 8-21.(査読あり)		
	(3)その他の研究活動(国際会議発表、学術誌編集、学術論文査読等)		
	【報告書】		
	2018年	3月	シンポジウム『私が実践するスーパーヴィジョン』皆藤章・高橋靖恵・浅田剛正・浦野エイミ・高橋寛子・鍛冶美幸・岡村裕美子他. 心理臨床スーパーヴィジョン学第4号. 30-43.
	2016年	10月	山梨英和大学後援会報『かけはし』サイコロジカル・サービス領域執筆
	2014年	3月	山梨英和大学 チャペルだより第17号 『人生への出立』執筆
2013年	10月	山梨英和大学後援会報 『かけはし』基礎ゼミだより執筆.	
2013年	9月	セラピストの危機状況とセラピストフォーカシングによる変容プロセス 日本人間性心理学会第32回大会プログラム・発表論文集. 50-51.	
2012年	3月	『事例から学ぶ技法と理論』. 第49回全国学生相談研修会報告書	
2011年	3月	『コミュニケーション能力を高める心理教育』. 第48回全国学生相談研修会報告書. 28-29.	
2010年	3月	『フォーカシングの基礎と応用』. 第47回全国学生相談研修会報告書. 34-35.	
2010年	12月	「社会人大学院生から」. 京都大学大学院教育学研究科ニュースレター.	
2009年	3月	『certification weeklong に参加して』. 日本フォーカシング協会ニュースレター.	
2009年	3月	『北里大学薬学部学生相談室開室20周年に寄せて』. 北里大学薬学部学生相談室活動報告書20周年記念号. pp. 13.	
2009年	3月	『事例から学ぶ技法と理論』. 第46回全国学生相談研修会報告書. 48-49.	

研究実績	2009年	3月	教員と学生相談室との連携事例について. 東京家政大学保健センター報告書第2号. 9-12.
	2008年	3月	『インターク』. 第45回全国学生相談研修会報告書. 28-29.
	2008年	3月	高橋寛子・青井純子・鈴木陽子. 面接・受付・コミュニティルームの連動と協働. 東京家政大学保健センター報告書第1号. 47-50.
	2008年	3月	学生支援における学内連携と協働に向けて. 東京家政大学保健センター報告書 第1号. 9-17.
	2003年	3月	学生相談室と教職員との連携について—狭山キャンパスにおける事例と教員へのアンケート調査から—東京家政大学保健センター学生相談室報告書第2号20-28.
	【国際会議発表、学術論文査読】		
	2018年度		『人間性心理学研究』(日本人間性心理学会誌) 事例研究論文、1論文の査読担当。
	2017年度		『学生相談研究』(日本学生相談学会誌) 事例研究論文、1論文の査読担当。
	2015年度		『心理臨床学研究』(日本心理臨床学会誌) 研究論文、1論文の査読担当。
	2015年度		『京都大学大学院教育学研究科紀要』(京都大学) 研究論文、1論文の査読担当。
2013年度		『心理臨床学研究』(日本心理臨床学会誌) 事例研究論文1論文の査読担当。	
2010年度		『学生相談研究』(日本学生相談学会誌) 事例研究論文、1論文の査読担当。	
2008年度		『学生相談研究』(日本学生相談学会誌) 事例研究論文、2論文の査読担当。	
競争的資金採択課題		特になし	
学会等発表・役員参加	【学会発表】		
	2018年	3月	高橋寛子. (2018). 第4回TAE質的研究シンポジウム 招聘講演 『専門家養成に役立つTAE —セラピスト養成—』
	2017年	11月	北原可奈子・○高橋寛子. (2017). 日本心理臨床学会第36回大会口頭発表『対人援助職の感情体験に関する研究—“触れられない感情”に着目して—』
	2017年	9月	高橋寛子. (2017). 日本人間性心理学会第36回大会自主企画 企画者・話題提供者. 『Presence=Being with=Unconditional positive regardという構造を考える』
	2017年	9月	梅津碧・○高橋寛子. (2017). 日本人間性心理学会第36回大会 口頭発表 『子育て支援センターを利用する母親の育児体験への一考察—高齢出産女性を中心として—』
	2017年	4月	高橋寛子. 2017. 「心理臨床教育におけるTAEの意義—体験の俯瞰化から普遍化・構造化へ—」. 第3回ジェンドリン学会・TAE質的研究シンポジウム合同大会. 口頭発表
	2016年	8月	高橋寛子. (2016). 日本人間性心理学会第35回大会 口頭発表 『TAEを用いた体験の言語化とその意義; 大学院生の病院実習体験の深まりと構造化』
	2013年	9月	高橋寛子. (2013). 日本人間性心理学会第32回大会自主シンポジウム口頭発表 『危機対応におけるセラピストフォーカシングの可能性 —リスナー/ガイド体験から—』
	2013年	3月	木下直紀・天下谷恭一・堀川聡司・河野一紀・日下紀子・水野綾香・中藤信哉・坂井新・○高橋寛子・田中久美子・山口昂一. (2013). 精神分析的心理療法の効果研究についての展望. 卓越した大学院拠点形成支援国際フォーラム ポスター発表.
2012年	12月	高橋寛子.(2012). セラピストTAEによる実践から研究への推進過程 —グループセラピストTAEを巡って—. 第1回TAE質的研究国際シンポジウム口頭発表.	

学会等発表・役員参加	2012年	9月	坂井新・○高橋寛子・日下紀子・田中久美子・北岡美世香・河本緑.(2012). “生きた体験”に基づく現場実習指導の在り方 ～心理臨床実践指導者へのインタビュー調査から考える～. 日本心理臨床学会第31回大会口頭発表.
	2011年	12月	高橋寛子. 「セラピストTAEの心理臨床実践研究への適用とその意義」. 日本ジェンダリン学会第1回大会ラウンドテーブル口頭発表.
	2011年	10月	高橋寛子・得丸さと子. (2011). セラピストの「実践知」を言葉に開く - 「象徴的定位」(Symbolic-Orientation) が創出されるまで-. 日本人間性心理学会第30回大会口頭発表.
	2011年	5月	高橋寛子. (2011). 多彩な身体症状を訴える女子学生との面接過程-母との一体感からの解放. 日本学生相談学会第29回大会ワークショップ -実践から研究へ- 口頭発表.
	2009年	5月	高橋寛子. (2009)コミュニティルームを拠点とした学生支援活動の変遷と意義. 日本学生相談学会第27回大会ワークショップ事例発表
	2008年	1月	高橋寛子. (2008). 様々な身体症状を訴える女子学生の事例. 第41回全国学生相談研究会議 事例発表
	2007年	10月	高橋寛子・山本洋子・青井純子. (2007). 新入生に対するメンタルヘルスチェックリストの結果分析～女子学生の19年間の変化について～. 第45回全国大学保健管理研究集会ポスター発表.
	2007年	5月	高橋寛子. (2007). さまざまな自傷行為をくり返しながら成長を遂げた女子学生の事例. 日本学生相談学会第25回大会ワークショップ事例発表
	2006年	11月	高橋寛子. (2006). 気持ちとからだだが切れていると訴える摂食障害の女子学生の事例 第44回全国学生相談研修会事例発表
	2002年	5月	高橋寛子. (2002). 学生相談における“つなぎの場”としての役割. 日本学生相談学会第20回大会口頭発表
	2000年	5月	高橋寛子. (2000)復学学生を中心としたサポートネットワークへの試み. 日本学生相談学会第18回大会口頭発表
	1996年	5月	高橋寛子・橋口英俊. (1996). REBTの効果に関する研究 I -対人恐怖症の女子学生の事例-(その1)(その2). 日本カウンセリング学会第29回大会口頭発表
	1992年	5月	橋口英俊・山本洋子・○高橋寛子. (1992). メンタル・ヘルス・インベントリーに関する研究 (その1)(その2). 日本カウンセリング学会第25回大会口頭発表.
	【学会等の役員参加】		
	2014年	5月	日本学生相談学会第32回大会 ワークショップ講師 『セラピストのためのフォーカシング』
	2013年	9月	日本人間性心理学会第32回大会 研究発表座長
	2010年	5月	日本学生相談学会第28回大会 研究発表座長
	2009年	5月	第28回日本心理臨床学会春季大会 ワークショップ講師 『セラピストのためのフォーカシング』
	2009年	5月	日本学生相談学会第27回大会 事例研究発表座長
	2008年	5月	日本学生相談学会第26回大会 研究発表座長
学会等参加発表・役	2015年～現在		高橋寛子他8名. 山梨大学地域未来創造センター COC+部門 子育て支援コース担当として共同研究・教育及び支援活動に携わっている.
	2013年		木下直紀・天下谷恭一・堀川聡司・河野一紀・日下紀子・水野綾香・中藤信哉・坂井新 ・○高橋寛子・田中久美子・山口昂一. (2013). 精神分析的な心理療法の効果研究についての展望. 卓越した大学院拠点形成支援国際フォーラム.

共同研究・受託研究の実績	<p>2012年 坂井新・○高橋寛子・日下紀子・田中久美子・北岡美世香・河本緑.(2012). 共同研究.“生きた体験”に基づく現場実習指導の在り方についての研究を行い、心理臨床実践指導者へのインタビュー調査と質的分析を行った。その成果について、日本心理臨床学会第31回大会(2012)において、共同発表を行った。</p> <p>2012年 高橋寛子・田中久美子(2012)共同研究:セラピストTAEによる実践から研究への推進過程について共同研究を行い、「グループセラピストTAE」によって生じた様々なプロセスや相互作用について検討した。その成果を第1回TAE質的研究国際シンポジウム(2012)で発表した。</p> <p>2011年 高橋寛子・得丸さと子.(2011). 共同研究:セラピストの「実践知」を言語化する試みを行い、共同研究としてセラピストTAE(Thinking At the Edge)を実施し、「象徴的定向」(Symbolic-Orientation)を中核とした独自の言語の創出と概念が抽出された。その経過と新たな質的研究法についての考察を、日本人間性心理学会第30回大会において発表した。</p> <p>2007年 高橋寛子・山本洋子・青井純子.(2007). 共同研究:大学新入生に対するメンタルヘルスチェックリストの結果分析に関する共同研究を行った。女子学生の19年間の変化について統計的に分析し、その成果について、第45回全国大学保健管理研究集会(2007)においてポスター発表を行った。</p>
大学院生指導	<p><大学院研究指導・修士論文題目></p> <ul style="list-style-type: none"> ・2018年度:現在、4名の修士論文指導を担当。 ・2017年度:1名が、2016年度:3名が修士論文を提出し、その指導を行った。 <p>2017年度提出修論テーマ「若年無業者が無業状態を抜け出すに至った心理的プロセスとその要因 – “とまり木となる他者”に着目して–</p> <p>2016年度提出修論テーマ「障害者支援施設職員の感情への対処に関する研究-対人援助職の“触れられない感情”に着目して」「子育て支援センターを活用する母親の育児体験への一考察-高齢出産女性を中心として-」</p> <p>「中年期母親の子離れ体験に関する研究:心理的離れ体験の語りからの分析」</p> <p>いずれもフルードワークをもとにした実践的研究である。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2015年度:「学校生活における“居づらい感”とその抱えの様式に関する研究」 ・2014年度:「青年期における日常的な解離体験の意味づけに関する研究」、「屈折した甘えが青年期の自立に及ぼす影響」 ・2013年度:「青年期における被受容感と対象関係の関係について:質問紙と母子画による検討」「一般女子学生における摂食障害傾向と家族関係に関する一考察」(副査として審査) <p>①山梨英和大学大学院において、心理臨床訓練中の大学院生および特別研修生、修了生に向けてスーパーヴァイザーとして面接1回ごとのケーススーパーヴィジョンを個別面談で実施し、1回1時間のスーパーヴィジョンセッションを毎週5～7セッション(5～7時間)担当し、心理臨床の実践的指導を行っている。これらの個別指導は毎年、年間約300回(300時間)となる。これらスーパーヴィジョンセッションは、心理臨床家を育てるための中核となる臨床実践指導であるため、毎回大学院生個々の課題に沿い、ケースごとに合わせてきめ細かな指導を心掛けている。(2013年度～現在)</p> <p>②2018年度は山梨英和大学大学院修士課程の大学院生3名、放送大学大学院修正課程の大学院生1名、計4名の研究・論文指導を行っている。2017年度は2名の、また2016年度は修士課程の大学院生4名の修士論文指導を、2015年度は修士課程の大学院生4名)の指導、2014年度は修士課程1、2年生合わせて4名の研究についてゼミで指導し、各自の研究テーマを深め修士論文執筆に向けての研究指導を担当している。2013年度は、修士論文副査として2編の修士論文を審査した。(2013年度～現在)</p> <p>③2013年・2018年と二度にわたり、甲信・中部地方の5大学院(愛知教育大学大学院、岐阜大学大学院、信州大学大学院、静岡大学大学院、山梨英和大学大学院)大学院生約40名に対して心理臨床に活かすためのセラピストフォーカシングの指導・実習を行った。さらに、大学院修了生に向けても、個人スーパーヴィジョンや研修会、事例検討会講師などの機会を通して、後進の指導に当たっている。</p> <p>④山梨英和大学大学院において、「臨床心理実習」「事例検討」「臨床心理面接特論」「心理療法特論Ⅱ」などの授業を担当し公認心理師・臨床心理士としての基礎的知識、面接導入指導、倫理、精神科医療機関(住吉病院・峡西病院)での外部実習指導(2017年度2名、2016年度2名、2015年度4名、2014年度1名、2013年度1名)を、山梨英和中高において学校実習指導1名に対しても、丁寧に行っている。加えて、カウンセラーに必要とされる傾聴訓練や面接技法に関する実習を行い、対人援助職に必要な基礎的人間力の育成を行っている。(2013年度～現在)</p>

大学院生指導	<p>⑤神奈川大学大学院においてクリニカルスタッフとして臨床心理専攻の大学院生の臨床実践指導を3年間にわたって行った。「臨床心理実習Ⅰ・Ⅱ」の授業を担当し、毎回の面接に対する臨床指導に加えて、インテーク面接の陪席指導、ケースカンファレンス指導など実践指導によって臨床心理士としての基礎的能力の土台を築くための個別指導を行った。また、「臨床面接技法」に関する実践的教育を担当し、特に臨床心理士の受容力、傾聴力、自己理解のために「フォーカシング」「描画法」を用いた実践的な個別セッションによる指導を行った。</p> <p>さらに、2017年度からは、放送大学大学院 特任准教授として、修士論文・研究指導、論文審査などに携わり、現在1名の修士課程大学院生の研究指導に当たっている。</p>
対研 究 能 評 力 価 に	<p>・長年の学生相談心理臨床実践において、大学コミュニティにおけるシステムづくりや連携への貢献に高い評価を得て、2006年に日本学生相談学会から奨励賞(実践活動奨励賞)を授与された。並行し、前勤務校においては、保健センター学生相談室 専任カウンセラーとしての長年の実践と業績に対する評価を得て、主任カウンセラーを命じられ、2010年まで学内組織の管理や中核的実務を担い、他職種との協働を担い、多くの非常勤カウンセラーのまとめ役として機能した。</p>

サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績	2018年度	<p>2018年度は、以下の学内(外)委員会活動の委嘱を受け活動している</p> <ul style="list-style-type: none"> ・サイコロジカル・サービス領域長 ・教務担当主任 ・大学経営協議会委員 ・大学運営評議会委員 ・大学中長期計画実行委員会委員 ・大学評価・改革推進会議委員 ・学生サービス部運営委員会委員 ・心理臨床センター管理運営委員会委員 ・学部入学者選抜委員会委員 ・大学院入学者選抜委員会委員 ・大学院FD・SD推進委員会委員 ・危機管理委員会委員 ・カリキュラム検討委員会委員 ・宗教委員会委員 ・心理臨床センター管理運営委員会委員 ・山梨英和COC+推進委員会子育て支援部門委員 ・山梨英和学院評議員
	2017年度	<p>以下の学内(外)委員会活動の委嘱を受け活動している</p> <ul style="list-style-type: none"> ・サイコロジカル・サービス領域長 ・宗教委員会委員 ・心理臨床センター管理運営委員会委員 ・山梨英和COC+推進委員会子育て支援部門委員 ・大学院入学選抜者会議委員 ・大学院FD推進委員会委員 ・山梨英和学院評議員
	2016年度	<p>以下の学内(外)委員会活動の委嘱を受け活動している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「サイコロジカル・サービス領域連絡者」 ・「宗教委員会委員」「クリスマス礼拝司式」 ・「学長選考委員」 ・「宗教主任選考委員」 ・「COC+ 子育て支援部門 担当」 ・山梨英和学院評議員
	2015年度	<p>学内では以下の役割の委嘱を受け、活動した。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心理臨床コース・コースコーディネータ ・社会連携センター委員会委員 ・宗教委員会委員 ・学生サービス部委員会委員 ・COC+子育て支援部門 担当 ・大学院入試委員
	2014年度	<p>「心理臨床コースコーディネータ」「宗教委員会委員」「学生サービス部運営委員会委員」「入試委員会委員」など各種委員会の委嘱を受け、活動した。</p>

アドバイザー活動実績	2013年度	「宗教委員会委員」、「大学院入試委員」、「大学院FD推進委員会委員」、「心理臨床センター紀要編集委員」として、学内各種委員会で活動した。 その他、2013年11月「クリスマス点火祭のメッセージ」、2013年12月「クリスマス礼拝司式」を担当し、「チャペルだより」の執筆なども行った。	
	2018年度	学部では、2年生～4年生まで19名のアドバイザーを担当。うち3名は留学生である。また、大学院修士課程では、1年生1名、2年生2名、特別研修生1名計4名のアドバイザーを担当し、学業・研究指導と並行して、学生生活・進路など修学面での支援や指導を行っている。	
	2017年度	学部では、2年生1名、3年生13名、4年生3名 合計17名のアドバイザーを担当。うち9名は海外からの留学生であり、日本語習得や学業・単位の状況、生活状況、ビザ延長のための面談など、きめ細かく面談等を行い指導している。また、大学院修士課程では1年生2名、2年生1名、特別研修生2名合計5名のアドバイザーを担当。以上学部生17名、大学院生5名に対して、ゼミなどで専門的関わりを持ちながらも、学業・研究指導と並行して、学生生活・進路など修学面でのサポートや指導のための個別面談もきめ細かく行っている。	
	2016年度	学部学生では、留学生1名、4年生24名、計25名のアドバイザーを担当している。また、専門ゼミナール(3年生)1名、卒業研究ゼミナール(4年生)9名に対して、学業・研究だけではなく日常の学生生活を含めてきめ細かな指導や学生支援を行っている。さらに、大学院では、1年生1名、2年生3名に対して、学生生活支援と研究指導とを行い、就職活動支援も含め必要に応じてオフィスアワーなどを用いながら個別の面談なども随時行っている。	
	2015年度	学部学生では、留学生1年生1名、3年生24名、4年生14名のアドバイザーを担当し、とくに留学生への支援を丁寧に行っている。専門ゼミナール(3年生)13名、卒業研究ゼミナール(4年生)11名に対して、きめ細かな指導を行っている。さらに大学院修士課程では、1年生3名、2年生1名に対してアドバイザーとして支援と教育とを行っている。以上のように、学部生40名ほどと大学院生4名の指導教員として日常生活も含め、個別面談を行いながら指導を行っている。	
	2014年度	学部では、基礎ゼミナールⅡで2年生(20名)のアドバイザーを担当、専門ゼミナール(3年生)では13名のアドバイザーを、また卒業論文研究(4年生)では7名のアドバイザーを担当。大学院修士課程では1年生2名、2年生2名のアドバイザーを担当している。学部生40名、大学院生4名に対して、ゼミで専門的関わりを持ちながらも、学業・研究指導と並行して、学生生活・進路など修学面でのサポートや指導のための個別面談もきめ細かく行った。	
	2013年度	大学院修士課程1年生2名の修士論文指導・アドバイザーを担当、2名の修士論文の副査を務めた。	
後進育成活動実績	<p>①(2013年～現在) 山梨英和大学大学院において、大学院院生・特別研修生に向けてスーパーヴィジョンを年間約200～300時間担当している。さらに修了生に向けて個人スーパーヴィジョンやグループスーパーヴィジョン、研修会講師などを務め、後進の育成に取り組んでいる。授業や学内実務の合間に月平均20時間(週当たり約5時間)の個人スーパーヴィジョンを行うことは時間的にも体力的にも厳しいが、心理臨床教育の要である個別教育について、大学院生の個別の課題をも見据えながら、丁寧な関与と指導とを心がけている。スーパーヴィジョンは時間や手間暇のかかる教育的関わりであるが、担当ケースが安全に意味あるプロセスをたどれるよう、実践的指導を行いながら後進の育成に積極的に関与し、自身の心理臨床活動や研修にも時間を割くことを自らに厳しく課している。</p> <p>②神奈川大学大学院において、臨床心理士を目指す大学院生のスーパーヴィジョンを担い、臨床家としての基盤づくりに関与した。(2010年～2013年)</p> <p>③フォーカシング個別指導、セラピストフォーカシングセッション、フォーカシングワークショップなどで公認心理師・臨床心理士を目指す大学院生や現役心理士の育成やスーパーヴィジョンに携わってきた。(2002年度～現在)。また、地域の臨床心理士や本学大学院修了生に向けて研修機会を提供するなど、積極的に後進の育成に関与している。</p> <p>④民間カウンセリングセンターにおいて、臨床心理士へのスーパーヴィジョンを行い、若手～中堅臨床心理士の育成に継続的に関与している。(2010年～現在)</p>		
社会貢献活動	(1)講演会		
	2018年	10月	山梨県教育庁主催 メンタルヘルス研修会講師予定
	2017年	11月	山梨英和中学高等学校PTA教養講座講演会講師 『中高生の心理と親の関わり 一よりよい親子関係を築くには?』
	2017年	10月	北杜市子育て世代包括支援センター 子育て応援フェスタ 講演会講師
	2016年	11月	山梨県臨床心理士会子育て支援委員会主催 研修会・講演会講師。 『支援するところ、支援されるところ ～支援者がいきいきと元気であるために～』 一般者に対する講演とともに臨床心理士らに向けて研修会講師を務めた。

社会 貢 献 活 動	2016年	4月	山梨県笛吹市 保育所(園)職員研修 講演会講師。 『子育て支援・親支援 ～切らない支援・つなぐ支援に向けて～』と題して、 笛吹市保育園園長・保育士ら約200名に向けて講演会講師を務めた。
	2011年	6月	埼玉県臨床心理士会 東日本大震災支援特別プロジェクト研修会講師 『震災支援者のためのセラピスト・フォーカシング』
	2010年	12月	埼玉県学校臨床心理士研究会 東部地区研修会講師 『スクールカウンセラーのためのセラピスト・フォーカシング』
	(2)出前講座		
	2018年	9月	中部地区 臨床心理5大学院研究会において臨床心理演習講師担当。 『フォーカシングを臨床に活かす』予定
	2018年	8月	山梨英和大学 オープンキャンパス模擬授業予定
	2018年	7月	星槎国際高等学校甲府校 模擬授業予定
	2017年	10月	山梨県立甲府城西高校 模擬授業『臨床心理の世界』
	2017年	7月	山梨英和大学大学院オープンキャンパス模擬授業
	2017年	6月	山梨英和大学 高校生談話室話題提供者 「心理臨床の世界をワークで体験してみよう！」
	2016年	7月	あさなぎクリニック 臨床心理研修会講師
	2016年	10月	山梨英和大学院修了生ネットワーク研究会 事例検討会講師
	2016年	10月	山梨県立甲府昭和高校 模擬授業『臨床心理学 -からだからのメッセージを聴くとは?-』
	2015年	10月	山梨県立甲府昭和高校 模擬授業『心とからだのメッセージを聴く ～臨床心理学のワークを通して～』
	2015年	10月	山梨英和大学大学院生修了生研修会講師(『セラピストのためのフォーカシング』)
	2015年	8月	山梨英和大学大学院オープンキャンパスにおける模擬授業
	2015年4月～現在		山梨県笛吹市『子育て支援センターえいわ』を拠点とした支援活動に従事。臨床心理士として子育て中の母親への支援・心理面接・講演会・研究活動を行っている。
	2014年	7月	山梨英和大学大学院オープンキャンパス模擬授業 「はじめてのフォーカシング」
	2014年	2月	京都大学学際融合教育研究推進センター分野横断プラットフォーム構築企画 心理臨床の知・哲学の知からの創造的意味生成へのプロセス-暗在性(the implicit)と出会い体験するワークショップ-』 共同企画者・講師
	2013年	11月	山梨県立山梨高校 模擬授業
	2013年	10月	山梨英和学院高校 模擬授業
	2013年	9月	中部地区臨床心理5大学院研究会において臨床心理演習講師担当。 『フォーカシングを臨床に活かす』
	2012年	1月	日本聖書神学校において「青年期と摂食障害」についての講義
	2011年	11月	第49回全国学生相談研修会講師 『事例から学ぶ理論と技法』
	2010年	10月	第48回全国学生相談研修会講師 『コミュニケーション能力を高める心理教育』
	2009年	11月	第47回全国学生相談研修会講師 『フォーカシングの基礎と応用』
	2008年	11月	大正大学文学部臨床心理学科「臨床心理学技法演習」「技法テーマ研究B」ゲスト講師として、学部3年生のフォーカシング実習指導を行った。
	2008年	11月	第46回全国学生相談研修会講師 『事例から学ぶ理論と技法』
	2007年	11月	第45回全国学生相談研修会講師 『インテーク』
	2005年～ 2003年		埼玉県入間市健康福祉センター精神保健技術者研修会講師として、初回面接、電話相談、ロールプレイ、リスニング訓練、家族面接、事例検討などの指導を精神保健福祉士・看護師・保健師らに行った。

社会貢献活動	2003年	8月	日本聖書神学校において神学生に向けて「臨床牧会訓練」において「フォーカシング」に関する集中講義を行った。
	(3) 公開講座		
	2018年	10月	山梨英和大学メイプルカレッジ講師 対人援助職に役立つ臨床心理学『対人援助職のためのセラピストフォーカシング』
	2015年	6月	山梨英和大学 メイプルカレッジ講師 『こころとからだの声を聴く ー初めてのフォーカシング体験講座ー』 連続講座
	2014年	10月	山梨県県民コミュニティカレッジ(地域ベース講座)「サイコロジー・トuesday」講師 第5回「臨床と心理学の背景にあるもの」担当講師
	2014年	10月	山梨英和大学 メイプルカレッジ講師 『こころのメッセージを聴く』 連続講座
	(4) 学外審議会・委員会等		
	なし		
	(5) その他		
	2015年～現在		笛吹市子育て支援センター 臨床心理士として活動。子育て支援心理相談面接・スタッフ研修・母親支援などの活動を行っている。
	2012年	1月	「対人援助職のためのセラピストフォーカシング ワークショップ」講師 (主催:フォーカシングトレーナーズ)
	2011年	3月～8月	東日本大震災緊急支援電話相談ボランティア相談員として活動。(日本臨床心理士会・東京臨床心理士会・日本精神衛生学会共催)
	2011年	5月～	京都大学大学院教育学研究科 「こころの支援室」東日本大震災震災支援者のための電話相談相談員として活動
	2009年	7月～現在	池袋カウンセリングセンターにおいて、臨床心理士として心理面接を行い、臨床実践および若手臨床心理士へのスーパーヴィジョンをおこなっている。
2010年	5月	「対人援助職のためのセラピストフォーカシング ワークショップ」講師 (主催:フォーカシングトレーナーズ)	
2003年	～現在	日本精神技術研究所フォーカシングセミナー(ベーシックコース・アドバンスコース)講師	

成果と目標

専門的成果	<p>① 長年学生相談分野での心理臨床実践において、その立ち上げから組織づくりを担い、他職種との協働・連携システム・予防的活動・事例研究の蓄積を通して、組織に生きる臨床心理士としての実践的活動と理解とを深めてきた。それはまた、個別的支援にとどまらず地域への支援や組織の活性化に関わる知見へと発展し、体系だった実践研究の蓄積として論文や執筆によって公刊され広く共有してきた。</p> <p>② 学生相談実践から得られた研究成果から、大学教育全体を視野に入れた授業づくりや人間教育への展開を模索している。これらの成果は、身体的実感を伴った学生・大学院生の主体性を伸ばす教育実践や研修システムに活かされており、『学生相談から切り拓く大学教育』などの著書の編著などによって、広く世に発信した。</p> <p>③ 教育・司法・医療・福祉関連など多くの臨床現場での実践や臨床心理士教育、他職種との連携の蓄積は、心理臨床センターでの臨床実践、大学院生や研修生への教育、実習指導、組織運営に関与する際に十分活かされている。「臨床実践指導学」という日本唯一の博士後期課程講座での学びや研究の蓄積は、大学院教育のシステムづくりに関与する基盤として活かされるとともに、「スーパーヴィジョン学」としての展開を行っている。</p>
専門的目標	<p>① 学部教育においては、学力、コミュニケーション力低下という課題に向けて「心理面接実習」「専門ゼミナール」「卒業研究ゼミナール」等での教育実践の展開を図る。長年の心理臨床実践活かしつつ、知識のみならず全人的に「育て、育む」教育の模索を試みつつ、他の教員との情報共有や共同研究に積極的に関与し、さらなる発信に努める。</p>

<p>専門的目標</p>	<p>② 大学院において公認心理師・臨床心理士養成に関わる諸問題(事例検討の方法、スーパーヴィジョンシステム、実習指導、体験を軸とする教育、臨床家としての人間的基盤づくりなど)に対して、個別のきめ細やかな指導とともに、カリキュラム全体を視野に入れつつ、改善点を挙げながら効果的な教育システムづくりに寄与する。</p> <p>③ 自身の研究テーマである、「暗在性」(the implicit)と「体験過程理論」の臨床適用とをさらに推し進める。そこには、心理臨床実践にとどまらず、大学・大学院教育(心理臨床教育)への活用や「体験の言語化」「対人援助職支援」などへの展開が含まれるが、これら実践からの研究を体系づけるとともに、学部・大学院の教育・実務などへの貢献なもちろんのこと、COC+・子育て支援など地域支援に向けても惜しみなく貢献することを目標とする。</p>
--------------	--

最新データ入力日	2018年 5月 1日
----------	-------------

専任教員職務業績集

山梨英和大学

フリガナ 氏名	性別	生年(西暦)	職名	所属
コスゲ ケンイチ 小菅 健一	男	1959年	教授	人間文化学部人間文化学科
取得学位称号	文学修士	専門分野	日本近現代文学・表現論・表象文化	
学歴	1984年 3月 早稲田大学第一文学部 日本文学専攻 卒業 1987年 3月 早稲田大学大学院文学研究科(博士前期課程) 日本文学専攻 修了 1991年 3月 早稲田大学大学院文学研究科(博士後期課程) 日本文学専攻 単位取得満期退学 年 月 年 月			
実務経験	年 月 年 月 特になし 年 月			
受賞歴	年 月 年 月 特になし 年 月			
所属学会	1981年4月～現在 早稲田大学国文学会 1988年4月～現在 日本近代文学会 1989年4月～現在 早稲田大学国語教育学会 1991年4月～現在 昭和文学会			
特免資格等	1984年 3月 中学校教諭一級普通免許状(国語) 1984年 3月 高等学校教諭二級普通免許状(国語) 1987年 3月 高等学校教諭一級普通免許状(国語) 1993年 5月 普通自動車運転免許			
e-mail	非公表			

目 次

○教育業績

教育理念、方針、方法

教育能力

教育方法実践例

作成した教科書、教材等

教育方法や実践に関する発表、講演等

担当授業科目

代表的なシラバス

教育改善活動

教育能力に対する評価

○研究業績

研究の特徴

研究経歴

研究実績

著書

学術論文

その他の研究活動

競争的資金採択課題

学会等発表、役員参加

共同研究・受託研究の実績

大学院生指導

研究能力に対する評価

○サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績

アドバイザー活動実績

後進育成活動実績

社会貢献活動

○専門的活動(教育業績、研究業績、サービス活動業績)の統合による成果と目標

専門的成果

専門的目標

○添付資料

略

○最新データ入力日

教育業績

教育理念、方針、方法	<p>担当する学生の問題意識とニーズの多様性に対して、十分に応えられるように、内容やレベルの幅が広く、情報量が多い講義を行い、一人一人が自分に見合った成果や満足が得られる教育を目指している。学生には参加意識を持って、自発的・積極的に臨めるようなインタラクティブな講義になるように授業を進めている。そのために、学生が興味・関心の持てるものをとすることで、様々な表現ジャンルから教材化出来るものを採り、授業で取り上げるので、受講生の学習意欲が喚起されるので、良い評価をもらっています。</p>
教育能力	<p>(1)教育方法実践例 安定教材や定番教材よりも、現代文化(サブカルチャー)の様々なジャンルのものを教材化して、学生が驚くようなものから授業が展開していくような方法を実践している。視聴覚教材として使うDVDやビデオ、CDの内容選択に工夫を凝らしている。そして、授業によっては、様々なタイプのワークショップ的な実践作業を多く取り入れている。</p> <p>(2)作成した教科書、教材等 町田守弘 編「新しい表現指導のストラテジー」(東京法令出版 平成12年5月)に論文「切り結ぶ映像と〈ことば〉—イメージ喚起力活性化の試み」を寄稿。</p> <p>(3)教育方法や実践に関する発表、講演等 第38回中部地区私学教育研修会(2000年10月)において、「〈ことば〉を生かす—国語教育の意義と可能性—」という基調講演と研究発表会のコメンテーターをする。</p> <p>2007年1月山梨県立甲府城西高校の教職員を対象に、「日本語表現力を向上させるための指導方法」というテーマで講演をする。</p> <p>2011年5月山梨県立富士北稜高校での県内の国語教員の研修会において、「言語活動の充実—ことば・表現・ものの見方や考え方」という講演をする。</p>
担当授業科目	<p>2016年度 まんが論、コミュニケーションスキル、セルフ・プロデュースの技法、メディアの編集工学、卒業研究、基礎ゼミ、専門ゼミ、日本文学購読、日本文学史、現代文化論、現代芸術論、近現代文学論</p>
代表的シラバス	<p>日本語文化特論</p> <p>日本の言語文化の精髓である文学作品には、古典、近・現代を問わず様々な形で読む機会が多かったはずだが、文学評論ということになると、なかなか触れることがなかったと思う。この講義では“特論”と銘打っていることもあり、今年度は、文学評論を取り上げて、精緻に読んでいくことで、あまり馴染みのない論説文に特有の抽象的・観念的な語句や表現を学び、読解力や分析力、考察力を磨いていく講義になる。</p>
教育改善活動	<p>FD研究会には時間が許す限り参加して、自分の講義や演習に生かせるものは取り入れています。「授業改善のためのアンケート」の改善して欲しい点に挙げられたことに関しては、自分で注意するとともに、そういった傾向(話すスピードが早くなる)が出た時には、指摘するように授業の初回において必ず話しています。</p>
教育能力に対する評価	<p>(1)学生による授業評価 「授業改善のためのアンケート」によれば、講義において使用する視聴覚教材、プリント、テキストが授業の内容理解に非常に役立つとともに、興味・関心を呼び、面白くて勉強になったという好意的評価を多く頂いています。ただし、盛り沢山の内容をこなしていく時に、時々、早口になってしまうので、もう少しゆっくり話して下さいという要望をもらうことがあります。</p> <p>(2)同僚教員等による授業評価 本学においては、教員が他の教員の授業に参加して、相互に評価するという制度はまだ取り入れていないので、ありません。</p>

研究業績

研究の特徴	<p>〈ことば〉の持っている映像(イメージ)喚起力を言語映像論と措定して、その対義概念である映像言語論と合わせて、表現論ということで学部時代から一貫して研究している。作品論や読者論的なアプローチも組み込みながら、文学研究の狭い枠組みに留まらないで、影響関係にある映画やアニメ、演劇、マンガ、音楽といった文化事象にも範囲を広げながら、作品創作や表現活動としての国語教育にまで手を伸ばして、表現論を駆使した総合的な文化論の研究を幅広く繰り広げていくことを考えている。</p>
研究経歴	<p>1987年～1994年 立正大学教養学部 非常勤講師</p> <p>1994年 山梨英和短期大学国文学科 専任講師 1998年 助教授 2002年 山梨英和大学人間文化学部人間文化学科へ改組</p> <p>2002年～2013年 愛知淑徳大学文化創造学部 非常勤講師</p> <p>2004年～現在 山梨英和大学人間文化学部人間文化学科 教授</p> <p>2006年～2008年 和洋女子大学</p>
研究実績	<p>(1) 著書</p> <p>『時は過ぎゆく』論—時間論再考の視点から—(共著)(『論考 田山花袋』桜楓社 1985年2月)</p> <p>『父母への手紙』論—〈私〉という表現装置—(共著)(『日本文芸の系譜』笠間書院 1996年10月)</p> <p>「古賀春江の表現原理—同心円としての絵画と詩—」(共著)(『日本文芸の表現史』おうふう 2001年10月) 専攻としている川端康成と表現論をめぐる、それぞれの時点の代表的な論</p> <p>(2) 学術論文</p> <p>『浅草紅団』論—空像としての都市〈浅草〉—(『国文学研究』第96集 1988年10月) 「川端康成における大正十二年の意義—“作家”以前の問題をめぐる—」(『日本文藝論集』第27号 1994年9月) 「『美しい日本の私—その序説』論—小説論としての読みをめぐる—」(『山梨英和短期大学紀要』第28号 1995年12月) 「『美の存在と発見』論—小説論としての可能性と限界—」(『山梨英和短期大学』第29号 1996年12月9日) 「川端康成の表現意識の確立—文学と美術の結節点から—」(『国文学』2001年4月) 川端康成をめぐる研究論文の主要なもの。『当選の日』—生活者と作家の相克—(『太宰治研究 第十九輯 2011年6月)。</p> <p>「〈考現学〉の方法—“事実”の“再現”としての修辞学—」(『国文学 解釈と鑑賞』1991年1月)</p> <p>「コミックメディア論試稿—“言語芸術”と“映像芸術”の融合—」(『山梨英和短期大学紀要』第32号 1998年12月) 「広告表現における音・映像・〈ことば〉—佐藤雅彦の“ルール”の教材化をめぐる—」(『月刊 国語教育研究』No.332 1999年2月) 「『ロバート・メイプルソープ』の写真行為論序説—く見えているものをく見る—」(『国文学』1999年8月) 「『言語映像』と『映像言語』による表現論の結節点—押井守論の前提として—」(『山梨英和大学紀要』第5号 2006年12月) 「押井守論(1)—表現原理の基底にあるもの—」(『山梨英和大学紀要』第11号 2013年2月) 表現論によって展開した代表的な文化論。</p> <p>2014年3月5日 「『梶井基次郎』の流儀——〈美〉をめぐる意識と表現」(『梶井基次郎全集(上) 檸檬』大韓民国 ドンチョン社)</p> <p>(3) その他の研究活動(国際会議発表、学術誌編集、学術論文査読等)</p> <p>特になし</p>
競争的資金採択課題	特になし
学会等発表・役員参加	<p>1982年 10月 「『眠れる美女』論」(第49回 川端文学研究会)</p> <p>1983年 8月 「『東京の人』論」(第52回 川端文学研究会)</p> <p>1984年 8月 「川端康成における言語映像試論」(第56回 川端文学研究会) 川端文学専門家の前で卒業論文の成果を発表したもの。</p> <p>1988年 11月 「習作期における川端康成の〈表現〉意識」(昭和63年度 早稲田大学国文学会 大会) 修士論文に取りあげた問題との関連性から、新たな課題として取り組んだテーマだった。</p>

表 参 加 役 員 発	1995年 12月「表現装置としての〈私〉—「父母への手紙」論— (第101回 川端文学研究会) 2011年 現在 早稲田大学国語教育学会 委員
の 受 託 実 績	共同 研 究 ・ 研 究 年 月 年 月 特になし 年 月
大 学 院 生 指 導	特になし
に 研 究 評 価 す る 力	自己の研究能力に対して、同じ学問領域の学内外の専門家から、評価に関するヒアリングなどを本学はまだ行っていませんので、ありません。

サービス活動業績

学 内 委 員 会 ・ 部 会 ・ 作 業 実 績	2009年4月～2012年3月 エクステンション委員会 委員長 2010年4月～2012年3月 学生部委員会委員 2011年4月～2012年3月 国際交流委員会 委員 2012年4月～ 日本語・日本文化コース コースコーディネーター 2008年 新カリキュラム検討作業部会
ア ド バ イ ザ ー 活 動 実 績	担当している基礎ゼミナール(1, 2年生)、専門ゼミナール(3年生)、卒業研究(4年生)を受講する学生たちの、履修・生活・部活・進路などの相談をうけて、アドバイスを 行っていくという一般的な活動を、オフィスアワーに限らず昼休みや空き時間に行っている。
後 進 育 成 活 動 実 績	大学院での講義や演習を担当したことがないため、具体的な形での後進育成活動の実績はありません。
社 会 貢 献 活 動	(1)講演会 1995年 6月 山梨県立文学館で行われた井伏鱒二展の関連講演として、「井伏鱒二の戦後作品を読む—『遥拝隊長』論—」を行う。 (2)出前講座 2004年 3月 山梨県韮崎市市民教養講座「日本語の豊かさ・おもしろさ・むずかしさ—丸い卵も切りよで四角—」を、中央公民館の市民教養講座の講義として行う。 2012年 6月 山梨県立甲府城西高校・山梨英和大学連携授業 小論文演習授業 講師 2013年 6月、10月、12月 山梨県立甲府城西高校・山梨英和大学連携授業 小論文演習授業 講師 2013年 3月 平成24年度大学ガイダンスセミナー inやまなし 模擬授業 2015年 高大連携講座 山梨県立甲府城西高等学校 2017年 1月 山梨県立甲府城西高校・山梨英和大学連携フォーラム 「思考と表現のデザイン」教育 企画・主催・報告 2017年 5月、10月、12月 山梨県立甲府城西高校・山梨英和大学 高大連携小論文講座 「思考と表現」講師 高校1年生「産業社会と人間」講演会講師 2017年 10月 文部科学省指定SPH(スーパー・プロフェッショナル・ハイスクール) 山梨県立甲府工業高校(国語科)「新しいものの見方と考え方」 講演会講師・アドバイザー 2018年 1月

社会 貢 献 活 動	(3)公開講座	
	2009年5月～現在	山梨県立文学館 年間文学講座 講師 (2009年度川端康成、2010年度芥川龍之介、2011年度太宰治、2012年度夏目漱石、2013年度村上春樹)
	2014年 10月	「生命を巡る〈ことば〉と“物語”に触れる——手塚治虫の『火の鳥』論——」 (平成25年度コミュニティーカレッジ講座 大学コンソーシアムやまなし)
	(4)学外審議会・委員会等	
	2008年 4月	大学コンソーシアムやまなし 委員
	2013年 9月	山梨県文学館 協議会委員
	2014年 2月	平成25年度第2回山梨県文学館協議会 出席
	2015年 9月	山梨県文学館協議会委員 甲府市地域創生戦略会議委員 平成28年度「幼児教育テレビ番組放送事業」 企画提案審査会委員(山梨県教育庁社会教育課)
	2016年 9月	山梨県立図書館協議会委員(現在に至る)
	2017年 4月	こうふ開府500年記念事業実行委員会主催事業専門部会委員(現在に至る)
	(5)その他	
	2010年4月～2012年3月 キャンパスネットやまなし企画運営委員会 委員	
	2011年 12月	「おもてなし条例」制定に伴う県民向け啓発のための山梨県制作のCMの審査
	2012年 6月	富士山の世界文化遺産登録実現に向けての山梨県制作のCMの審査
	2012年 10月	第28回国民文化祭・やまなし2013PRのための山梨県制作のCMの審査
	2013年 5月	第28回国民文化祭・やまなし2013夏のステージCMコンペ審査委員
2013年 8月	第28回国民文化祭・やまなし2013秋のステージCMコンペ審査委員	
2013年 8月	第9回放送文化大賞 関東・甲信越・静岡地区審査会審査委員	

成果と目標

専門的 成果	<p>① 文学作品や文化事象の読解・分析の作業に生かしていた表現論の様々な技法を、作品の創作や制作の理論に応用することによって、自己表現に興味や関心のある多くの学生の指導に一定の成果を上げることが出来た。</p> <p>② 〈ことば〉や表現ということを目玉にした、文学作品はもちろんのこと、様々な文化事象の教材化の作業も一段落つき、個々の教材の吟味・内容精査によって、読む・聞く・考える・書く・話すという、人間の表現活動の流れに基づいた体系的な学習活動の枠組みが出来上がった。</p> <p>③ 本来、専門にしている文学における作家や作品の研究と、サブカルチャーと呼ばれる様々な文化事象の研究が、表現論という視点と読者論(享受者論)という視座によって、二本立てで行ってきたことが相乗作用して、それぞれの研究活動を効果的に進めていくことが出来た。</p>
専門的 目標	<p>① 文章表現や絵画表現、映像表現による創作や制作を希望する学生の能力の開花、開発、発展に寄与する指導を行うことで、より高い完成度を目指させて、表現欲求を持つ学生に対して、自己表現の奥深さに気付かせて、卒業後も表現活動を継続してもらおう。</p> <p>② 人間文化の基本になっている〈ことば〉、そして、その〈ことば〉を駆使することによって成立する表現、さらに、自分たちを取り巻いている文化事象を意識させて、自覚的なコミュニケーション活動の実践によって、日常生活をより豊かなものにしていく指針となるような授業展開を行う。</p> <p>③ 卒業論文のテーマとした、言語映像論と映像言語論の相関性と原理論を、文学作品や文化事象、マンガやアニメーション、日本語表現の問題の読解・分析、理論化・教材化の作業を通して、いっそう進化・深化させていく。</p>

最新データ入力日	2018年 5月 1日
----------	-------------

専任教員職務業績集

山梨英和大学

フリガナ 氏名	性別	生年(西暦)	職名	所属
ナンバ 道弘 難波 道弘	男	1974年	教授	人間文化学部人間文化学科
取得学位称号	博士(工学)	専門分野	情報工学(知能情報学・教育工学)	
学 歴	1997年	3月 岡山県立大学情報工学部情報通信工学科卒業		
	1997年	4月 岡山県立大学大学院情報系工学研究科機械情報システム工学専攻(修士課程)入学		
	1999年	3月 岡山県立大学大学院情報系工学研究科機械情報システム工学専攻(修士課程)修了		
	1999年	4月 岡山県立大学大学院情報系工学研究科システム工学専攻(博士後期課程)入学		
	2002年	3月 岡山県立大学大学院情報系工学研究科システム工学専攻(博士後期課程)修了		
実 務 経 験	2002年	4月 山梨英和大学人間文化学部人間文化学科助手		
	2004年	4月 山梨英和大学人間文化学部人間文化学科専任講師		
	2009年	4月 山梨英和大学人間文化学部人間文化学科准教授		
	2009年	9月 埼玉学園大学経営学部会計学科非常勤講師(～2011年3月)		
	2011年	4月 帝京科学大学生命科学部生命科学科非常勤講師(～2016年3月)		
2012年	4月 山梨英和大学人間文化学部人間文化学科教授			
受 賞 歴	2002年	3月 仁科顕彰会仁科賞(岡山県) (学術論文「不定セル探索アルゴリズムを用いた連想記憶セルラニューラルネットワーク」に対する受賞)		
	年	月		
	年	月		
所 属 学 会	1998年	5月 電子情報通信学会会員(現在に至る)		
	2001年	5月 情報処理学会会員(現在に至る)		
	2002年	5月 日本教育工学会(現在に至る)		
	2005年	6月 教育システム情報学会会員(現在に至る)		
	2006年	7月 日本感性工学会会員(現在に至る)		
	2007年	7月 人工知能学会会員(現在に至る)		
特 免 資 格 等 ・ ・	2009年	12月 情報処理技術者試験応用情報技術者 取得		
	年	月		
	年	月		
	年	月		
e-mail	非公表			

目 次

○教育業績

教育理念、方針、方法

教育能力

教育方法実践例

作成した教科書、教材等

教育方法や実践に関する発表、講演等

担当授業科目

代表的なシラバス

教育改善活動

教育能力に対する評価

○研究業績

研究の特徴

研究経歴

研究実績

著書

学術論文

その他の研究活動

競争的資金採択課題

学会等発表、役員参加

共同研究・受託研究の実績

大学院生指導

研究能力に対する評価

○サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績

アドバイザー活動実績

後進育成活動実績

社会貢献活動

○専門的活動(教育業績、研究業績、サービス活動業績)の統合による成果と目標

専門的成果

専門的目標

○添付資料

略

○最新データ入力日

教育業績

教育理念、方針、方法	<p>近年、ICTはすべての職業人に求められる必須能力であるが、ICTの専門能力だけでは実際の職務を遂行することはできない。とりわけ近年の学生に欠如しているといわれる次の能力を習得させるための教育・研究指導を行いたいと考えている。</p> <p>1)論理的思考力 2)分析力 3)プレゼンテーション力 4)ディベート力 5)主体性</p> <p>ICTを敬遠する学生の多くは、「コンピュータは難しそう」や「数学は苦手だから」などが多い。そのような学生たちには考えることの楽しさを伝え、課題を解決したときの達成感を実感できるような授業を、そしてこれまでの教育スタイルであった受動型から能動型に転換し、学生が主役となるような授業展開を推進したいと考えている。</p>
教育能力	<p>(1)教育方法実践例</p> <p>1. 教育におけるWeb利用 学生のITリテラシー向上の一環として、課題提出をすべてE-mailで行わせ、マナーなどを含めた指導により、知識と技術の向上に寄与した。また講義では課題をWeb配信することにより欠席した場合などでも自宅から入手できると好評である。</p> <p>2. 研究室Webサイトによる研究室内での情報交換と共有 研究室内の活性化とIT活用機会の増加などを目的としており、実際に研究室内での活性化に寄与している。</p> <p>(2)作成した教科書、教材等 「情報システム実験演習II-オブジェクト指向入門」のテキストを作成。以前の担当科目において多数。</p> <p>(3)教育方法や実践に関する発表、講演等</p> <p>1. 難波道弘 他、`1人1台端末の学習環境におけるICT教育の試み`、日本教育工学会、2013 2. 難波道弘、`演習型WBTシステムの開発と評価`、教育システム情報学会、2006</p>
担当授業科目	<p>2017年度 インターンシップ、コンピュータシステムI、II、プロジェクトマネジメント、メディアサイエンス、人間文化学、卒業研究、専門ゼミナール、情報セキュリティ</p>
代表的シラバス	<p>講義においては、ほぼ毎回課題を課し、次回の授業で提出させ、添削・フィードバックしている。理解の一助となっており、受講生にはおおむね好評である。授業内でもインタラクティブ性を重視し、問題を解かせ、できた学生に板書させるなど参加型授業の展開に努めている。</p> <p>少人数講義科目においては輪講制を採用し、学生自らが交替で教師役を務めることで、主体的な参加を促すことにつなげた。</p>
教育改善活動	<p>FD推進会議への出席と参加報告：2009年に私大連主催の標記会議に大学代表として出席。その後学内の研修会においてその内容を報告。自己点検・評価活動の一助となった。</p> <p>FD・SD推進委員長としての企画立案：2013年に委員長就任後、これまでの学内のFD活動で見られなかった教員による授業実践の報告、職員による研修参加報告などを積極的に企画、実行している。</p>
教育能力に対する評価	<p>(1)学生による授業評価 授業評価アンケートの平均得点においては概ね高い得点である。講義ではほぼ毎回課題を与え、添削・フィードバック・解説のプロセスによって学生の内容理解の一助となっていることが要因として考えられる。ただし、学生が分からないところをそのままにして結局、試験ができずに単位を落としているケースが散見される。そのような学生へのフォローアップが今後の課題である。</p> <p>(2)同僚教員等による授業評価 これまでのところ特に行っていないので、今後の課題としたい。</p>

研究業績

研究の特徴	<p>人工知能とその応用に関する研究を行っている。特に連想記憶セルラニューラルネットワークを用いており、これまでに文字認識、肝臓病診断、故障診断、点字画像認識へ応用した研究成果を公表している。</p> <p>近年では、連想記憶CNNをe-learningシステムに組み込んだシステムを設計・構築しており、国内外の学会でその成果を公表している。</p>
研究経歴	<p>2002年 山梨英和大学人間文化学部で人工知能、主に連想記憶CNNとその応用に関する研究に従事。(現在に至る)</p> <p>2006年 山梨英和大学人間文化学部でe-learningシステムの開発・評価に関する研究に従事。(現在に至る)</p>
研究実績	<p>(1) 著書</p> <p>1. E-Learning-Organizational Infrastructure and Tools for Specific Areas (Chapter8: Intelligent Tutoring System with Associative Cellular Neural Network)、共著、2012年1月、Intech, ISBN 978-953-51-0053-9、Elvis Pontes et al.(Eds.)、pp.123-136</p> <p>(2) 学術論文(最新のものから)</p> <p>1. 杉浦学, 秋月 拓磨, 後藤 晶, 難波 道弘, 高橋 弘毅, “Build and Bring Your Own DeviceによるICT活用能力の育成”, 日本教育工学会論文誌, Vol.38(3), pp.287-297, 2014</p> <p>2. T.Akiduki, Z.Zhang, T.Imamura, T.Miyake, H.Takahashi and M.Namba, “` Toward Symbolization of Human Motion Data Space Statistical Analysis in Symbol Space- “ICIC Express Letters, in press.</p> <p>3. 難波 道弘, “3値出力CNNを用いた理解度診断システムの評価”, 日本教育工学会論文誌, Vol.35, Suppl., pp.133-136, 2011</p> <p>4. M.Namba, “` Design of Tri-Valued Output Cellular Neural Network for Associative Memory for Self-Directed E-learning”, ICIC Express Letters, Vol.2, No.3(B), pp.552-558, 2010.</p> <p>5. S.Yancong, M.Namba and H.Murao, “Solving a Timetabling Problem Using Distributed Genetic Algorithm”, ICIC Express Letters, Vol.3, No.4(A), pp.1055-1060, 2009.</p> <p>6. 難波 道弘, “連想記憶セルラニューラルネットワークによる学習者の理解度推定”, 日本教育工学会論文誌, Vol.32, Suppl., pp.97-100, 2008.</p> <p>7. 難波 道弘, 澤田 隆幸, “演習問題を重視したWBTシステムの開発と試行”, 日本教育工学会論文誌, Vol.30, Suppl., pp.17-20, 2006.</p> <p>など。</p> <p>(3) その他の研究活動(国際会議発表、学術誌編集、学術論文査読等)(最新のものから)</p> <p>1. M.Namba, “An attempt to Diagnose Learners’ Understanding Levels Considering Confidence”, Proc.of the 15th IASTED International Conference on Technology for Education and Learning(TEL) Marina del Rey, USA, pp.459-462, 2013.</p> <p>1. M.Namba, “Diagnosis of Understanding Level by Self Organization Map in Self-learning”, Proc.of the 15th IASTED International Conference on Computers and Advanced Technology in Education(CATE), Naples, Italy, pp.79-82, 2012.</p> <p>2. M.Namba, “Associative Cellular Neural Network and Its Application to Intelligent Tutoring System”, Proc.of the 14th IASTED International Conference on Computers and Advanced Technology in Education(CATE), Cambridge, UK, No.734-016, 2011.</p> <p>3. M.Namba, “Tri-Valued Output Cellular Neural Networks for Associative Memory to Estimate Understanding Level”, Proc. of the 13th IASTED International Conference on Computers and Advanced Technology in Education (CATE), Maui(Hawaii), USA, pp.88-93, 2010.</p> <p>など。</p>

競争的資金採択課題	2014年6月～2017年3月：科学研究費補助金若手研究(B)、主観的評価を取り入れた連想記憶CNNによるE-learningシステム、研究代表者 2009年6月～2012年3月：科学研究費補助金若手研究(B)、連想記憶CNNの理解度推定を用いたE-learningシステム、研究代表者	
学会等発表・役員参加	2013年	10月 難波道弘、杉浦学 他, ``1人1台端末の学習環境におけるICT教育の試み”、日本教育工学会研究会
	2013年	10月 高橋弘毅、難波道弘 他, ``タブレット端末を用いた教育実践報告”、日本教育工学会研究会
	2011年	3月 篠原大地、難波道弘, ``3値出力連想記憶CNNを用いた理解度推定に関する研究”、教育システム情報学会学生研究発表会
	など。	
受託共同研究の実績	2013年	8月 地域再発見ウォーキングマップWebサイト制作(一宮町を考える会【山梨県笛吹市】)(～2016年3月)
	年	月
	年	月
	年	月
大学院生指導	特になし	
研究能力に対する評価	主研究テーマである「連想記憶CNNを用いた学習者の理解度推定に関する研究」はその研究成果が学術論文や国際会議プロシーディングスなどにも掲載されている。その後その実績が評価され、学術振興会科学研究補助金に採択されている。このテーマは人工知能技術をe-learningに適用したシステムであり、その有用性が認められれば、汎用性が高いため、今後は広範囲にわたる実用化が期待される。	

サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績	2017年	4月 大学評価担当主任(兼務)
	2014年	4月 副学長(学生サービス担当)、学長室運営会議(現:学長・副学長会議)構成員
	2013年	4月 学長特別補佐(教学支援・広報担当)、FD・SD推進委員長、情報システム運用全学実施責任者
	2012年	4月 学長特別補佐(カリキュラム改革・ICT担当)、大学運営評議会構成員
	2011年	10月 教育用PC検討会座長
	2011年	4月 教務部長、IT委員長、大学運営委員会委員
	年	月 その他、これまでに入試委員、広報委員、教職課程運営委員などを歴任。
アドバイザー活動実績	基礎ゼミナールにおいて、学生間のコミュニケーションを図るための企画を推進した。 2012年度以降、ポータルサイトを活用したアドバイザー学生全員との個人面談を半期に1度以上のペースで実施している。	
後進育成活動実績	特になし	

社会 貢 献 活 動	(1)講演会 2016年 9月 地域科学研究会セミナー「学事暦の再構築と教学運営の実際」講師
	(2)出前講座 年 月 特になし
	(3)公開講座 年 月 特になし
	(4)学外審議会・委員会等 年 月 特になし
	(5)その他 2006年 4～6月 山梨英和高等学校での高大連携授業「インターネットの光と影」など。

成果と目標

専門的 成果	<p>①連想記憶CNNとその応用に関する研究 1988年に考案されたセルラニューラルネットワーク(CNN)は画像処理や迷路探索など多くの応用事例が報告されている。その後CNNが連想記憶に有効であることが提案された。これまでに文字認識、肝臓病診断、自動車異常音診断、点字画像認識などへの応用例を提案・報告している。それと並行して連想記憶CNNの効率化設計についても研究し、いくつかの観点から設計法を提案した。</p> <p>②e-learningシステムの開発・評価に関する研究 主として、ITS(連想記憶CNNを融合させたシステム)を研究開発している。教師不在型e-learningシステムにおけるこのモデルの可能性については学術論文や国際会議などで公表しているが、今後の実用化に向け、その基盤が整備されつつある。</p>
専門的 目標	<p>①連想記憶CNNとその応用に関する研究 これまでの応用事例における精度の向上と新たな応用事例の開拓をめざす。</p> <p>②e-learningシステムの開発・評価に関する研究 これまでの研究成果を踏まえ、実用化に向けた研究開発を推進したい。特に本研究はその成果が認められ、競争的外部資金の獲得に至っている。研究の質を高めるために積極的な教育研究活動を行いたい。</p>

最新データ入力日	2018年 5月 1日
----------	-------------

専任教員職務業績集

山梨英和大学

フリガナ 氏名	性別	生年(西暦)	職名	所属
クダ ヒロシ 黒田 浩司	男	1960年	教授	人間文化学部人間文化学科 大学院人間文化研究科臨床心理学専攻
取得学位称号	社会学修士	専門分野	臨床心理学	
学 歴	1979年	3月	岐阜県立大垣東高等学校卒業	
	1979年	4月	千葉大学人文学部人文学科心理学専攻入学	
	1983年	3月	千葉大学人文学部人文学科心理学専攻卒業	
	1983年	4月	慶応義塾大学大学院社会研究科社会学専攻修士課程入学	
	1985年	3月	慶応義塾大学大学院社会研究科社会学専攻修士課程修了	
	1985年	4月	慶応義塾大学大学院社会研究科社会学専攻博士課程入学	
	1989年	3月	慶應義塾大学大学院社会学研究科社会学専攻博士課程単位修得退学	
実務 経 験	1984年	4月	千葉県柏児童相談所嘱託判定員(1988年3月まで)	
	1988年	4月	青山学院大学生相談センターカウンセラー(1994年3月まで)	
	1988年	5月	国立千葉病院精神神経科嘱託臨床心理士(1994年3月まで)	
	1989年	4月	産能短期大学通信教育部非常勤講師(2005年3月まで)	
	1994年	4月	茨城大学人文学部専任講師(1997年3月まで)	
	1996年	4月	茨城県スクールカウンセラー(1999年3月まで)	
	1997年	4月	茨城大学人文学部助教授(2004年9月まで)	
	1998年	4月	みとカウンセリングルームどんぐりコーディネーター(現在に至る)	
	1998年	4月	みとカウンセリングルームどんぐりカウンセラー(2009年3月まで)	
	2004年	4月	放送大学茨城学習センター兼任講師(2009年3月まで)	
	2004年	4月	茨城大学大学院教育学研究科学校臨床専攻兼任(2009年3月まで)	
	2004年	4月	常磐大学大学院人間科学研究科非常勤講師(心理療法特論2009年3月まで)	
	2004年	10月	茨城大学人文学部教授(2009年3月まで)	
	2005年	2月	英国Tavistock Clinic 思春期部門留学(文部科学省平成16年度海外先進教育実践による派遣 2006年2月まで)	
	2009年	4月	土浦協同病院非常勤臨床心理士(2016年3月まで)	
	2009年	4月	茨城大学大学院教育学研究科学校臨床専攻非常勤講師(2016年3月まで)	
	2009年	4月	山梨英和大学人間文化学部教授	
2009年	4月	山梨英和大学大学院人間文化研究科兼任		
2018年	5月	放送大学大学院臨床心理学専攻兼任教授(修士論文研究担当)		
受賞 歴	2007年 年 年	3月 月 月	茨城大学2006年度推奨授業受賞 教養科目「こころの科学」	
所属 学 会	1986年	4月	日本心理臨床学会(現在にいたる)	
	1996年	4月	日本ロールシャッハ学会(現在にいたる)	
	2000年	4月	包括システムによる日本ロールシャッハ学会(現在にいたる)	
	2001年	4月	日本精神分析学会(現在にいたる)	
特免資 許許格 等・・・	1995年 年 年	4月 月 月	臨床心理士(日本臨床心理士資格認定協会 NoO4221)	
e-mail	h.kuroda@yamanashi-eiwa.ac.jp			

目 次

○教育業績

教育理念、方針、方法

教育能力

教育方法実践例

作成した教科書、教材等

教育方法や実践に関する発表、講演等

担当授業科目

代表的なシラバス

教育改善活動

教育能力に対する評価

○研究業績

研究の特徴

研究経歴

研究実績

著書

学術論文

その他の研究活動

競争的資金採択課題

学会等発表、役員参加

共同研究・受託研究の実績

大学院生指導

研究能力に対する評価

○サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績

アドバイザー活動実績

後進育成活動実績

社会貢献活動

○専門的活動(教育業績、研究業績、サービス活動業績)の統合による成果と目標

専門的成果

専門的目標

○添付資料

略

○最新データ入力日

教育業績

教育理念、方針、方法	<p>大学教育において学問の基本を学ぶことは、その学問の理念や諸理論を理解するだけでなく、対象を多様な観点から考察しうる学問的態度を見につけることが肝要と考えられる。この学問的な態度には批判的な観点も同時に持ちつつ、机上の論理にならないように現実の事象や実際の場面とかかわることが含まれ、これが実践的な学問的能力となり、知識および良識ある社会人の育成につながるものとする。</p> <p>教養科目、専門科目、大学院科目のすべての領域において、この基本的な理念や諸理論と実際的な問題をつなぎ、授業の中で主体的考える機会を多く取り入れておる。教養科目においては心理学の基本的な実験や、心理テスト、カウンセリングの実習を取り入れ、なおかつ精神障害者に対する偏見については課題を出し、実践を通して考察をすることを求めており、受講生が心理学や精神病の現実を知り、社会の様々な事象を心理学的に考察することの面白さを体験できるように心がけている。</p>
教育能力	<p>(1)教育方法実践例</p> <p>a. 大学における精神障害に関する心理教育の試み 大学の教養科目において、偏見の少ない精神障害に対する正しい知識を習得してもらうために、受講生自身が心理教育を受けるだけでなく、最低2名の周囲の人(家族、友人など)に心理教育をおこなう実践を求め、その成果をレポート課題として提出を求めた。教室で受動的に聞くだけでなく、自らが心理教育活動に参加することによりこの問題に対する積極的な態度がより培われた。</p> <p>また、学部専門科目においてはその授業の中で、精神病院デイケアとの交流会や作業所ボランティアなどに学生に積極的に関与させ、精神障害を抱えている人との実際のかかわりを通して、この問題を深く考察されている。</p> <p>(2)作成した教科書、教材等</p> <p>a.黒田浩司“臨床心理アセスメント(2)知能検査と質問紙法”、“臨床心理アセスメント(3)投映法”、“コミュニティ援助(1)危機介入とコンサルテーション”「臨床心理学概説」馬場禮子(編著)p67-77、p78-88、p140-149、放送大学教育振興会、1999/2003</p> <p>b.黒田浩司”施行法・記号化について——片口法とその修正点”、“ケース5 精神病水準の現れ①——反応継起がある程度理解できる事例”「力動的心理査定—ロールシャッハ法の継起分析を中心に」馬場禮子(編著)p34-74、p283-311、岩崎学術出版社、2017</p> <p>(3)教育方法や実践に関する発表、講演等 黒田浩司 茨城大学2006年度表彰授業報告</p>
担当授業科目	<p>2018年度</p> <p>サービスラーニングⅠ、サービスラーニングⅡ、山梨の地場産業Ⅱ、高齢者の心理と健康、地域コミュニティPBL、インターンシップ、専門ゼミナール、卒業研究(以上学部)</p> <p>心理療法特論Ⅰ、投映法特論、臨床心理査定演習、家族心理学特論、臨床心理事例研究、修士論文(以上大学院)</p>
代表的シ	<p>授業の方針としてはそれが講義であっても、演習であっても、授業の中に実習をできるだけ取り入れ、学生自身が深く問題に関与し、積極的に取り組むように努力している。そのためにかなりボリュームのある資料を用意し、受講生の提出したデータを授業の中でもちいるようにしている。卒業論文研究につながるようにレポートとして提出するように求めている。</p>
教育改善活動	<p>a. 教養教育科目人文分野専門部会長(2006年～2008年度、茨城大学) 茨城大学全学の人文分野の教養教育科目の専門部会長として授業の質をよくするために授業アンケートやFD研修会、シンポジウム、シラバス改善のための点検評価、などをおこなった。</p> <p>b. 山梨英和大学FD推進委員(2009年～2015年度) FD推進委員として、研究会の講師を務め、FD研修会の企画、開催、記録・報告などをおこなった。特に2014年度からはFD/SD推進委員長(2015年度は大学院FD委員長も務める)として、FD/SD研修会を積極的に企画し、講師・司会も務めている。</p>
教育能力に対する評価	<p>(1)学生による授業評価</p> <p>授業への全体的評価(授業アンケートより):興味深く役に立つ資料が多く配布され、心理臨床や社会の現場の問題が授業の中でプレゼンテーションされることに対して学生は高く評価していた。精神障害の心理教育に関する課題が授業の中で課せられることについては負担が大きいと記述する学生も見られたが、自らが参加することでこのような問題の核心に触れたように感じる受講生も少なくなく、受講生の積極的にものごとに参加する姿勢や自己評価が高まった印象を受けている。</p> <p>改善してほしい点:受講生の多くが提出したレポートについてフィードバックを欲しいと希望していたが、すべてにコメントをつけて返却することができず、今後改善が必要であると思われる。現在</p>

教育能力 評価 に対する	は授業の最後の時間にいくつかのレポートについてコメントし、代表的な質問に対してコメントを返しているのみとなっている。また、試験をおこなう科目についてはいくつかの科目で試験後の授業の中で問題の意図と解答例を解説しているが、受講生からは「どのように解答すれば良いかの参考になり、とても勉強になった」との評価が得られており、今後はなるべくすべての科目で実践してゆきたいと考えている。
に教育 評価 する 能力	(2)同僚教員等による授業評価 現在同僚による授業評価はおこなっていない、今後の課題である。

研究業績

研究の特徴	心理臨床におけるアセスメントと臨床心理学的地域援助が主な研究テーマになっている。アセスメントに関しては投映法のロールシャッハテスト、およびSCTをもちいての、クライアントの内面を精神力動的にアセスメントする技法について研究を継続しており、境界性人格、非行少年、発達障害者に関して多数の学会発表がある。臨床心理学的地域援助に関しては、精神障害に関する心理教育、思春期・青年期の臨床心理的問題の地域援助、地域がんセンターにおける他職種と心理臨床家の協働に関する研究を継続している。思春期・青年期の臨床心理学的問題の地域援助については、このテーマに関して1年間英国Tavistock Clinic思春期部門への留学経験があり、その後も毎年Tavistock Clinicを訪問して、英国の研究者との交流を続け、ロンドンでのアウトリーチ実践について日本での応用の可能性を探っている
研究 経 歴	2015年 山梨英和大学にて効果的なサービラーニングにおけるアクティブラーニングに関する研究(現在まで) 2015年 地域におけるCGRCの展開と多文化共生コミュニティの創生に関する研究(現在まで) 2014年 投映法心理検査における対象関係のアセスメントに関する研究(現在まで) 2010年 山梨英和大学にて臨床心理士の効果的な教育訓練システムについて従事(現在まで) 2005年 茨城大学にて授業を通じての精神障害や発達障害に関する心理教育の実践とその効果の測定の研究に従事(現在まで) 2004年 地域がんセンターにおける臨床心理と他職種の効果的なコラボレーションに関する研究(現在まで) 2004年 思春期・青年期の心理的問題に対する効果的な地域支援に関する研究(現在まで) 1999年 投映法心理検査による心理臨床アセスメントに関する研究(現在まで)
研究 実 績	(1)著書 1. 黒田浩司”施行法・記号化について——片口法とその修正点”、“ケース5 精神病水準の現れ①——反応継起がある程度理解できる事例”「力動的的心理査定—ロールシャッハ法の継起分析を中心に」馬場禮子(編著)p34-74、p283-311、岩崎学術出版社、2017 2. 黒田浩司”見立ての困難事例を心理アセスメントから理解する:SCT・描画法による総合的検討”「臨床のこころ」を学ぶ心理アセスメントの実際:クライアントの理解と支援のために」高橋靖恵(編著)p23-45、金子書房、2014 3. 黒田浩司”SCT”「投映法研究の基礎講座」津川律子(編著)p139-152.遠見書房、2012 4. 黒田浩司”現代の精神分析1-自我心理学の立場による精神分析的療法”「やさしく学べる心理療法の実践」窪内節子(編著)p1-22.培風館、2012 5. 黒田浩司”はじめての人のための「学びのガイドライン」”、“大学院修了後のスーパーヴィジョンの体験から”「臨床心理士の基礎研修」日本臨床心理士会(編)p5-17、p188-191.創元社、2009 6. 黒田浩司”コンサルテーションに役立つ例(妄想反応)”、“ひきこもり青年の内面理解(分裂的性格)”、“SCT(文章完成法)”、“WAI(Who am I)”、“Barrier and Penetration Scales”、“クーパーの防衛尺”「心理査定実践ハンドブック」氏原寛・岡堂哲雄・亀口憲治・西村洲衛男・馬場禮子・松島恭子(編)p34-37、p38-41、p231-235、p364-368、p379-382、p388-392.創元社、2006 7. 黒田浩司”臨床心理アセスメント(2)知能検査と質問紙法””臨床心理アセスメント(3)投映法””コミュニティ援助(1)危機介入とコンサルテーション”「臨床心理学概説」馬場禮子(編著)p67-77、p78-88、p1140-149、放送大学教育振興会、1999/2003

研究実績	<p>8. 黒田浩司・馬場禮子“ロールシャッハ・テスト”『臨床心理学大系第6巻人格の理解②』安香宏・大塚義孝・村瀬孝雄(編)、p25-51、金子書房、1992.</p> <p>9. 黒田浩司・山本和郎“コンサルテーション”『メンタルヘルスハンドブック』上里一郎・飯田眞・内山喜久雄・小林重雄・筒井末春(監修)56-6、同朋舎、1989</p> <p>(2)学術論文(最新のものから)</p> <p>1. 黒田浩司:”SCT(Sentence Completion Test:文章完成法)の臨床的活用について”『山梨英和大学紀要』第16号、pp44-64,2018.</p> <p>2. 黒田浩司:”山梨におけるCCRCの可能性と課題”『山梨英和大学紀要』第16号、pp65-77,2018.</p> <p>3. 黒田浩司:”すべての心理職が心理検査にできるというのは幻想である”こころの科学 第187号 pp12-14、2015.</p> <p>4. 黒田浩司:”神田論文へのコメント—クライアントの不安から理解できること” 岐阜大学心理教育相談研究 第12号 pp12-14、2013.</p> <p>5. 黒田浩司:”境界パーソナリティのロールシャッハ反応:過剰病理化か、深い解釈か”『ロールシャッハ法研究』第15巻,pp.26-29,2012.</p> <p>6. 黒田浩司:”医療スタッフ・職員に癒しが生じるとき”『癒しの環境』(癒しの環境研究会), Vol.17,p.78-80,2012.</p> <p>7. 黒田浩司:”境界性人格のロールシャッハ反応:過剰病理化か、深い解釈か”『山梨英和大学心理臨床センター紀要』,Vol.7,p.6-11,2011.</p> <p>8. 黒田浩司”看護師の自己評価とプロ意識——臨床心理士からみた看護師のストレスと悩み——”『看護管理』、第18巻、第1号、p20-24.2008.</p> <p>9. 黒田浩司”コミュニティベースの臨床心理学的援助の新しい可能性”茨城大学人文学部紀要『人文コミュニケーション学科論集』、第1号、p23-39,2006</p> <p>10. 黒田浩司”ロールシャッハ・テストにおける力動的理解の現在”『臨床心理学』、第5巻第29号、P621-627.2005.</p> <p>など</p> <p>(3)その他の研究活動(国際会議発表、学術誌編集、学術論文査読等)</p> <p>1. Hiroshi Kuroda The Rorschach response of Borderline Personalities. Symposium:An Effect of Psychopathological Assessment in the Rorschach. The 20th Coference of International Society of the Rorschach and Projective Techniques. In Tokyo,Japan,2011.</p> <p>2. Chair Person for the Lecture:Suicide Prevention by Dr. Thomas Shaffer. The 20th Conference of International Society of the Rorschach and Projective Techniques. In Tokyo,Japan,2011.</p> <p>3. Hiroshi Kuroda “W Face Response on the Rorschach Test. Tthe 19th conference of International Society of the Rorschach and Projective Techniques.in Lueven,Belgium 2008.</p> <p>4. 学術雑誌「ロールシャッハ法研究」編集協力委員(2011年度、2013年度、2014年度、2016年度) e.学術雑誌「心理臨床学研究」編集協力委員(2014年度、2012年度、2011年度、2010年度、および2009年度)</p> <p>f.学術雑誌「包括システムによる日本ロールシャッハ学会誌」編集委員(2006年度より)</p> <p>g.学術雑誌「Rorschachiana」Editial Borad. (2004年～2017年)</p>
	競争的資金採択課題

学会等発表・役員参加

2017年	10月	黒田浩司”ロールシャッハを学ぶ意欲、使いこなすのに重要なこと、包括システムによるロールシャッハ認定資格” 日本ロールシャッハ学会第21回大会 教育・研修委員会企画ミニシンポジウム「これからの心理アセスメント教育を考える」 札幌国際大学
2017年	7月	Hiroshi Kuroda , Yoshiharu Matsuse, Yasue Takahashi and Noboru Takahashi Preliminary study of application of Object Relations Technique to Japanese students. The 22th Conference of International Society of the Rorschach and Projective Techniques. In Paris, France.
2016年	11月	黒田浩司”ORTによる対象関係査定を試み” 日本ロールシャッハ学会第20回大会論文集 国際交流センター
2015年	11月	長田庸子・黒田浩司”SCT(文章完成法テスト)にあらわれる抑うつ傾向” 日本ロールシャッハ学会第19回大会論文集 大正大学
2015年	11月	土橋拓真・黒田浩司”精研式文章完成法を用いた自我発達水準の測定” 日本ロールシャッハ学会第19回大会論文集 大正大学
2014年	11月	黒田浩司”ロールシャッハ法の所見を心理療法に活用するのが難しかったケース” 日本ロールシャッハ学会第18回大会論文集 p31 佛教大学
2014年	8月	望月梨央・黒田浩司”ストーカー行為に関する基礎研究——複視経路・等至性モデル(TEM)を用いた加害者研究——” 日本心理臨床学会第33回大会発表論文集P511
2014年	7月	Hiroshi Kuroda Rorschach responses of social withdrawal syndrome named “Hikikomori” in Japan.. The 21th Conference of International Society of the Rorschach and Projective Techniques. In Istanbul,Turkey.
2013年	11月	深澤桂樹・小林あずさ・手川真由美・黒田浩司 ”統合失調症者に見られるSCTの特徴” 日本ロールシャッハ学会第17回大会抄録集 Pp48. 11月花園大学
2013年	8月	細川明子・黒田浩司”「看護師のやりがい」に関する臨床心理学的研究” 日本心理臨床学会第32回大会発表論文集 Pp360 パシフィコ横浜
2013年	8月	山本智美・黒田浩司 ”うつ病休職者のリワークプログラムにおける心理的变化” 日本心理臨床学会第32回大会発表論文集 Pp413 パシフィコ横浜
2013年	7月	細川明子・黒田浩司 ”「看護師のやりがい」に関するコミュニティ心理学的研究” 日本コミュニティ心理学会第16回大会発表論文集Pp64-65. 慶應義塾大学日吉キャンパス
2013年	6月	黒田浩司 ”包括システムに力動的解釈を統合する試み” 包括システムによる日本ロールシャッハ学会第19回大会発表論文集 Pp28-29. 山梨英和大学
2012年	9月	黒田浩司・森稚葉・奥村弥生 “効果的な心理臨床教育・訓練システムに関する研究(8)―初学者の体験をコンテインする教育・訓練システムの研究” 日本心理臨床学会第31回大会 愛知学院大学
2012年	9月	森稚葉・黒田浩司・奥村弥生 “効果的な心理臨床教育・訓練システムに関する研究(9)―初学者の体験をコンテインするためのスーパービジョンの検討” 日本心理臨床学会第31回大会 愛知学院大学
2012年	9月	高橋理恵・黒田浩司 “児童養護施設における施設心理士導入の実態Ⅲ” 日本心理臨床学会第31回大会 愛知学院大学
2012年	9月	小宮山志保・黒田浩司 “自死に関する臨床心理士の研修と自死のとらえ方の実態” 日本心理臨床学会第31回大会 愛知学院大学
2011年	9月	黒田浩司・森稚葉・小野綾子・篠原恵美 “効果的な心理臨床教育・訓練システムに関する研究(4)―ケースカンファレンスを学びの多いものにするためのアクションリサーチの試み―” 日本心理臨床学会第30回大会 福岡国際会議場(九州大学)

学会等発表・役員参加	2011年	9月	高橋理恵・黒田浩司 “児童養護施設における施設心理士導入の実際Ⅱ” 日本心理臨床学会第30回大会 福岡国際会議場(九州大学)
	2011年	9月	深澤圭樹・小林あずさ・手川真由美・黒田浩司 “SCTから見る対象関係ー発達障害者・境界例者に特徴的な反応に着目してー” 日本心理臨床学会第30回大会 福岡国際会議場(九州大学)
	2011年	7月	Hiroshi Kuroda W Face Response of Borderline personalities on the Rorschach Test. The 20th Conference of International Society of the Rorschach and Projective Techniques. In Tokyo, Japan.
	2011年	7月	飯島文子・黒田浩司 “臨床の場で『人を育てる』ということープリセプターの新人看護師指導プロセス分析” 日本コミュニティ心理学会第14回大会上智大学
	2011年	7月	国際ロールシャッハおよび投射法学会第20回東京大会組織委員
	2010年	10月	黒田浩司”精神病的な不安を抱える青年期事例” 日本ロールシャッハ学会第14回大会、帝塚山大学
	2010年	9月	黒田浩司・森稚葉・小野綾子・田中健夫・馬場禮子”効果的な心理臨床教育・訓練システムに関する研究(3)” 日本心理臨床学会第29回大会、東北大学
	2010年	7月	黒田浩司”地域がんセンター緩和ケアチームとのコラボレーション” 日本コミュニティ心理学会第13回大会 立教大学
	2009年	10月	黒田浩司”境界性人格のSCTにみられる対象関係” 日本ロールシャッハ学会第13回大会、大妻女子大学
	2009年	9月	黒田浩司”変化することへの強い抵抗を示すクライアントの心理療法” 日本心理臨床学会第28回大会、東京国際フォーラム
	2009年	7月	黒田浩司”医療現場におけるコミュニティ支援プログラムの展開の試み;地域がんセンター緩和ケアチームとのコラボレーション” 日本コミュニティ心理学会第12回大会、東北大学
2008年	10月	黒田浩司”自己臭恐怖を訴える青年期事例” 日本ロールシャッハ学会第12回大会、新潟青陵大学	
の託究共 実研・同 績究受研	2015年	11	山梨市生涯学習課 山梨市生涯学習計画調査
	年	月	
	年	月	
大学院生指導	大学院指導教員(山梨英和大学大学院) 2017年度 1. 老年期の自尊感情と本来感に関する研究: 心理的・社会的要因、ソーシャルサポートの授受評価要因などとの関連において 2. ORTの基礎研究 2016年度 1. 慢性身体疾患を有する人の自己感に関する研究 2. 小学校における学生ボランティアが活動することで生じる相互作用に関する研究 2015年度 ORTによる対象関係の査定について 2014年度 1. SCT(文章完成法)にあらわれる抑うつ傾向 2. SCT(文章完成法)を用いた自我発達水準の測定 2013年度 1. ストーカー行為に関する基礎的研究 2. 少年の動物虐待に関する基礎研究 3. 緩和ケアに従事する医療従事者の心理的苦悩に関する研究 2112年度 1. 「看護師のやりがい」に関する臨床心理学的研究 2. 痴呆性高齢者に対するコラージュ療法の導入が与える効果 3. うつ病を中心とした気分障害患者のリワークプログラムにおける心理的变化 2011年度 1. 自死に関する臨床心理職の研修とスティグマの実態		

大学院生指導	2010年度 1.児童養護施設における心理的援助と他職種との連携・施設心理士の発展を目指して 2.臨床の場で『人を育てる』ということ:プリセプターの新人看護師指導プロセス分析
対研 す 究 る 能 評 力 価 に	投映法心理検査によるアセスメントについては学界において中心的役割を果たすと期待されており、国際学会の組織員や国際学会誌の編集委員、ワークショップや基礎講座の講師の依頼を多く受けている。 臨床心理的地域援助においてもこの領域の第一人者と評価されており、他大学や家庭裁判所調査官の研修などにおいて講演や研究報告の依頼を何度か受けている。

サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績	2018年	4月 山梨英和COC+推進室コーディネーター、COC+CCRCコース代表、地域連携主任、メディア情報担当
	2017年	4月 山梨英和COC+推進室コーディネーター、COC+CCRCコース代表、地域連携主任
	2016年	4月 学長特別補佐(大学評価・地域連携推進担当)、FD・SD推進委員、山梨英和COC+推進室コーディネーター、COC+CCRCコース代表
	2015年	4月 学長特別補佐(大学評価・地域連携推進担当)、FD・SD推進委員長、大学院FD推進委員長、山梨英和COC+推進室コーディネーター、COC+CCRCコース代表
	2014年	4月 学長特別補佐(大学評価・地域連携推進担当)、FD・SD推進委員長
	2013年	4月 学長特別補佐(学生サポート担当)、FD・SD推進委員会委員
	2012年	4月 学長特別補佐(学生サポート・学生会館建設担当)、FD・SD推進委員会委員
	2011年	4月 心理臨床センター長、学生部長、広報委員会、進路支援委員会
	2010年	4月 心理臨床センター長、入試委員会、FD推進委員会
アドバイザー活動実績	2017年度は大学院生指導教員、卒業研究、専門ゼミナールで総計29名の担当学生のアドバイザーを務めた。構成的エンカウンターグループなどの手法を用いて学生間のコミュニケーションを促進したり、異なった学年間の交流を活性化させる工夫をしている。また、希望する学生には地域連携活動にも積極的に送りだし、活動を支援している。	
後進育成活動実績	学会におけるワークショップや家庭裁判所調査官の研修において、面接やアセスメントに関する研修の講師を務め、後進育成活動を行っている。また、2012年度より山梨ロールシャッハ研究会を主宰し、ロールシャッハ法を中心とした臨床心理アセスメントの専門家の育成を継続している。	
社会貢献活動	(1)講演会	
	2017年	9月 黒田浩司「SCTの臨床的活用」平成29年度茨城県施設心理職・児童相談所心理司合同研修会
	2017年	3月 黒田浩司「CCRC超入門」COC+やまなし未来創造教育プログラムCCRCコース CCRC=生涯活躍のまち 入門セミナー
	2017年	2月 黒田浩司「地域住民が感じる地域コミュニティへの不安」平成28年度県民コミュニティカレッジ×COC+やまなしMiraiリーダー養成セミナー
	2016年	11月 黒田浩司「現代の若者のこころをどのように理解するか」南アルプス市平成28年度子ども若者育成支援推進大会講演会
	2016年	10月 黒田浩司「人間関係でトラブルをおこさない対処のしかた」山梨県立甲府城西高校平成28年度「しなやかな心の育成」講演会
	2016年	7月 黒田浩司「CCRC先進地視察報告:Share金沢について」COC+やまなし未来創造教育プログラムCCRCコース 第2回みらいサロン
	2016年	7月 黒田浩司「SCTの臨床的活用」平成28年度茨城県施設心理職・児童相談所心理司合同研修会
2016年	3月 黒田浩司「対話とカウンセリング:死にたいという人とともに歩む」山梨いのちの電話 2015年度相談員養成(公開)講座	

社会 貢 献 活 動	2016年	2月	黒田浩司「英国対象関係論の展開：投影同一化の理解と活用」岐阜大学大学院教育学研究科特別セミナー	
	2015年	6月	黒田浩司「教育相談とは：現代の教育相談に必要とされる実践力」甲府市教育委員会研修会	
	2015年	7月	黒田浩司「教員のためのカウンセリング入門」甲斐清和高等学校校内研修会	
	2015年	3月	黒田浩司「生涯学習のための心理学入門」山梨県生涯学習センター生涯学習指導者養成講座	
	2014年	6月	黒田浩司「教育相談とは：現代の教育相談に必要とされる実践力」山梨県教育相談センター研修会	
	2014年	2月	黒田浩司「子どもたちと向き合うために」山梨県立塩山高等学校教育相談研修会	
	2013年	11月	黒田浩司「子どもの笑顔をとれどもどそう！いじめ・不登校・ひきこもり 解決とネットワーク」平成25年度峡東地区人権のための講演会	
	2012年	10月	黒田浩司「現代社会の家族・若者の心理と諸問題～～カウンセリングの現場から」調停制度90周年記念講演 甲府家庭裁判所	
	2012年	2月	黒田浩司「英国心理臨床の最新事情」岐阜大学総合メディアセンター	
	2012年	1月	黒田浩司「テストバッテリー」家庭裁判所調査官養成課程第7期 後期合同研修 裁判所職員総合研修所(埼玉県和光市)	
	2011年	4月	黒田浩司「被災者支援の基礎知識」山梨英和大学心理臨床センター 東日本大震災支援プログラム準備のための研修会	
	2011年	2月	黒田浩司「テストバッテリー」家庭裁判所調査官補研修、裁判所研修委員研修所	
	2010年	12月	黒田浩司「自殺企図の高いクライアントのリスクアセスメントとかかわり」山梨英和大学心理臨床センター地域貢献セミナー、山梨英和大学	
	2010年	9月	黒田浩司「リーダーシップ能力と対人関係能力の育成」群馬県小児医療センター看護部リーダーシップ研修	
	(2)出前講座			
	2017年	8月	黒田浩司「精神分析の世界」山梨英和大学オープンキャンパス模擬授業	
	2017年	7月	黒田浩司「入門心理学ー心理学で何がわかるのか？」甲斐清和高校	
	2016年	12月	黒田浩司「入門心理学ー心理学で何がわかるのか？」山梨県立甲府西高校	
	2016年	7月	黒田浩司「入門心理学ー心理学で何がわかるのか？」山梨県立韮崎高校	
	2015年	11月	黒田浩司「入門心理学ー心理学で何がわかるのか？」山梨県立山梨高校	
	2015年	10月	黒田浩司「入門心理学ー心理学で何がわかるのか？」山梨県立甲府東高校	
	2014年	11月	黒田浩司「入門心理学ー心理学で何がわかるのか？」山梨県立山梨高校	
	2014年	11月	黒田浩司「入門心理学ー心理学で何がわかるのか？」山梨県立甲府西高校	
	2013年	9月	黒田浩司「入門心理学ー心理学とは？」山梨県立甲府第一高校	
	2012年	8月	黒田浩司「精神分析の世界」山梨英和大学オープンキャンパス模擬授業	
	2012年	9月	黒田浩司「入門心理学ー心理学とは？」山梨県立甲府第一高校	
2012年	9月	黒田浩司「心理検査の世界」山梨英和大学オープンキャンパス模擬授業		
2011年	10月	黒田浩司「入門心理学ー心理学とは？」山梨県立日川高等学校		
2011年	10月	黒田浩司「入門心理学ー心理学とは？」山梨県立甲府昭和高等学校		
2011年	7月	黒田浩司「こころの諸問題とその支援方法」山梨英和大学オープンキャンパス模擬授業		
2010年	6月	黒田浩司「こころの諸問題とその支援方法」長野県立諏訪高等学校		
2010年	8月	黒田浩司「こころの諸問題とその支援方法」山梨英和大学オープンキャンパス模擬授業		

社会 貢 献 活 動	(3)公開講座	
	2016年	10月 黒田浩司”臨床心理学による自己探訪”山梨英和大学メイプルカレッジプログラム
	2015年	10月 黒田浩司”臨床心理学による自己探訪”山梨英和大学メイプルカレッジプログラム
	2011年	10月 黒田浩司”現代のコミュニケーションの問題を臨床心理学的に考える”山梨英和大学メイプルカレッジプログラム
	2011年	10月 黒田浩司“震災時にはどのようなことが起きるのか？” 大学コンソーシアムやまなし・県民コミュニティーカレッジ「こころのケア」ー臨床心理士にできること
	2010年	10月 黒田浩司”現代のコミュニケーションの問題を臨床心理学的に考える”山梨英和大学メイプルカレッジプログラム
	2009年	2月 黒田浩司”こころの病と不適応について学ぶ”放送大学茨城学習センター公開講座
	(4)学外審議会・委員会等	
	2017年	8月 笛吹市第二次総合計画審議会 副会長(2018年3月まで)
	2017年	5月 甲州市子どもフェスタ実行委員(2017年12月まで)
	2016年	6月 山梨県生涯活躍のまち・やまなし研究会会長(2017年3月まで)
	2016年	5月 甲州市子どもフェスタ実行委員(2016年12月まで)
	2013年	8月 包括システムによる日本ロールシャッハ学会第20回記念大会組織委員(学生ボランティア委員長、プログラム副委員長2014年5月まで)
	2013年	5月 日本心理臨床学会 代議員(甲信越・北陸地区 2017年3月まで)
	2012年	5月 包括システムによる日本ロールシャッハ学会第19回大会大会長(2013年6月)
	2009年	4月 日本心理臨床学会選挙管理委員(2010年3月まで)
	2009年	4月 国際ロールシャッハ及び投射法学会第20回日本大会組織員(財務担当 2011年8月まで)
	2007年	5月 包括システムによる日本ロールシャッハ学会理事(2018年6月まで)
	2007年	4月 日本臨床心理士会研修委員(2009年3月まで)
	2004年	4月 包括システムによる日本ロールシャッハ学会編集委員(2014年3月まで)
	(5)その他	
	2015年	12月 平成27年度甲府家庭裁判所調査官研修会 講師(事例検討会 TAT)
	2015年	2月 平成26年度家庭裁判所調査官専門研修 講師(事例検討)
	2014年	6月 平成26年度家庭裁判所調査官専門研修 講師(事例検討)
	2013年	6月 平成25年度家庭裁判所調査官専門研修 講師(事例検討)
	2013年	10月 平成25年度家庭裁判所調査官専門研修 講師(事例検討)
2012年	6月 平成24年度家庭裁判所調査官専門研修 講師(事例検討)	
2012年	10月 平成24年度家庭裁判所調査官専門研修 講師(事例検討)	
2011年	10月 平成23年度家庭裁判所調査官専門研修 講師(事例検討)	
2011年	6月 平成23年度家庭裁判所調査官専門研修 講師(事例検討)	

成果と目標

専門的 成果	<p>テストバッテリーにおける文章完成法(SCT)の活用に関する研究: 投射法心理検査の中では、比較的多く利用されるが、その解釈手続きや信頼性・妥当性が十分に検討されていなかった文章完成法(SCT)に関して、境界性人格、精神病者、非行少年、発達障害者のデータを収集し、数量的文責と質的分析をおこない、そのアセスメントの有効性について実証的に考察をおこなった。また、ロールシャッハテストや描画法と組み合わせることによって多面的にクライアントを理解する手法についても検討し、より有効なテストバッテリーの活用について考察をおこなっている。</p> <p>臨床心理学的地域支援については地域における実践をいくつか継続しており、心理臨床家が関連する他職種をサポートすることにより、より効果的な地域援助が実践できる可能性を見出している。</p> <p>研究成果に関しては学会発表などを通じて発信しており、その結果、研究成果にもと</p>
-----------	--

専門的成果	づく専門家や関連する領域(例えば看護職、福祉職など)からの研修・講演いらいなど幅広く発信している。
専門的目標	<p>投映法によるアセスメントも臨床心理学的地域援助に関しても、研究成果の発表は国内にとどまっており、今後は国際学会での発表や国際的な学会誌への論文投稿を目標としている。今後は、この領域における国際学会にも深く関与してゆきたいと考えている。</p> <p>また、臨床心理学的地域援助や心理教育に関しては山梨の地を拠点とした活動をおこなってゆきたいと考えている。一つのテーマとして「自死問題」をとりあげ、この問題にどのような地域支援ができる可能性があるかについて検討している。</p>

最新データ入力日	2018年 5月 1日
----------	-------------

専任教員職務業績集

山梨英和大学

フリガナ 氏名	性別	生年(西暦)	職名	所属
アライ ナオン 荒井 直	男	1954年	教授	人間文化学部人間文化学科
取得学位称号	文学修士	専門分野	西洋古典学・比較文化・文学	
学歴	1974年	4月	国際基督教大学教養学部人文学科入学	
	1978年	3月	国際基督教大学教養学部人文学科卒業(教養学士)	
	1980年	4月	国際基督教大学大学院比較文化専攻科博士前期課程入学	
	1982年	6月	国際基督教大学大学院比較文化専攻科博士前期課程修了(文学修士)	
	1983年	4月	国際基督教大学大学院比較文化専攻科博士後期課程入学	
	1987年	9月	ケンブリッジ大学トリニティー・ホール大学院在籍(1988年6月まで)	
	1988年	8月	国際基督教大学大学院博士後期課程単位取得満期退学	
実務経験	1982年	4月	国際基督教大学教養学部人文学科非常勤助手(1986年3月まで)	
	1985年	4月	多摩美術大学非常勤講師(ドイツ語・英語)(~87年3月/88年9月~91年3月)	
	1988年	4月	山梨英和短期大学非常勤講師(文学)(88年10月まで)	
	1990年	4月	立教大学文学部非常勤講師(古典ギリシア語)(1992年3月まで)	
	1990年	4月	山梨英和短期大学専任講師(95年3月まで)・助教授(95年4月~)	
	1995年	4月	青山学院女子短期大学教養学部非常勤講師(西欧古典文化等)(98年3月まで)	
	1995年	4月	在外研究員としてケンブリッジ大学トリニティー・ホールで研究(95年9月まで)	
	1996年	12月	国際基督教大学教養学部非常勤講師(西洋古典文学II)(96年3月)	
	1997年	7月	岩手大学文学部非常勤講師(比較文学特講IX・古代ギリシア文学)97年7月	
	1999年	4月	多摩美術大学非常勤講師(宗教学)(2000年3月)	
	2002年	4月	山梨英和大学教授(現在に至る)	
受賞歴	年	月		
	年	月	特になし	
	年	月		
所属学会	1981年	4月	国際基督教大学比較文化研究会(現在に至る)	
	1990年	4月	日本西洋古典学会(現在に至る)	
	1991年	6月	The Society of Biblical Literature(97年7月まで)	
	1992年	9月	The American Philological Association(98年8月まで)	
	2008年	4月	ICU哲学研究会(現在に至る)	
特免資格等	年	月		
	年	月		
	年	月	特になし	
	年	月		
	年	月		
e-mail	非公表			

目 次

○教育業績

教育理念、方針、方法

教育能力

教育方法実践例

作成した教科書、教材等

教育方法や実践に関する発表、講演等

担当授業科目

代表的なシラバス

教育改善活動

教育能力に対する評価

○研究業績

研究の特徴

研究経歴

研究実績

著書

学術論文

その他の研究活動

競争的資金採択課題

学会等発表、役員参加

共同研究・受託研究の実績

大学院生指導

研究能力に対する評価

○サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績

アドバイザー活動実績

後進育成活動実績

社会貢献活動

○専門的活動(教育業績、研究業績、サービス活動業績)の統合による成果と目標

専門的成果

専門的目標

○添付資料

略

○最新データ入力日

教育業績

教育理念、方針、方法	「愛智は驚嘆(タウマゼイン)にはじまる」(アリストテレス)および「知性は人間が生き延びるのに必須のツールである」(ベルクソン)が教育上の指導理念である。レクチャでも語学科目でも、未知の対象に対して心を開くよう、異質なものに対して敬意をもつよう、そして喜びをもって学ぶよう促している。レクチャでは「テキストを読む」とはということかを、語学科目ではある程度科学的で普遍的な方法を試行している。
教育能力	<p>(1)教育方法実践例：以下に、比較文化・思想論、英語、そしてドイツ語の場合について述べた。</p> <p>「比較文化・思想論」は、制度的には「英語圏文化」という枠内で想定されているが、いわゆる「英語圏」の文化も、より広範な「ヨーロッパ文化圏」のなかで捉えないと正確な像を結ばない事象があることを勘案して、学生に「ヨーロッパ文化」の核心に触れてもらえるようなテーマを設定している。また社会人(リピータを含む)のために開放している講座でもあるため、毎年テーマを変えている。2009年アビ・ワールブルク、2010年ロラン・バルト、2011年ヨハン・ホイジンガを取り上げている(ドイツ[北米]、フランス、オランダ)。講義は、知識の修得ではなく、学生が今生きて当然と見なしている現代の社会を自ら改めて見直し考え直し、(可能ならば)喜びをもって生き延びられることができるような視点の提供を目指している。2012年はシモーヌ・ヴェイユ『根を持つこと』をとりあげ、社会的絆を破砕するような力に抗して生き延びるにはどうしたらよいかを考える予定である。</p> <p>「英語」：英語には、①イギリス文化の精髓である言語 English と②英語を母語としない人々間でのコミュニケーションのツールとして使用される言語—現在の国際社会でのリンガ・フランカである— Globish の二種があることを理解してもらい、学生には主に②の修得にエネルギーと時間を傾注するように促し、折にふれ①の成果にも触れてもらっている。このアプローチにより、English に対する不要なコンプレックスから解放され、修得目標もある程度明確に提示できるようになったので、英語再挑戦者である学生の学習意欲の向上に役立っていると思われる。また、やさしい英語で(日本やアジア独自のものについて)内容のある発信ができる好例として鈴木大拙の講演などを学修している。</p> <p>「ドイツ語」には、はじめての第二外国語の修得にはあまり適格的ではない週一回年間30回で教授しなければならないという制約がある。したがって、①一年後に自力で継続して学び続けられる(あるいは一度放擲しても再挑戦を志したときに容易に再開できる)程度の基礎力の修得を工夫している。しかし、上記の枠内では「実用」になるドイツ語の修得が(一部学生を除いて)困難であることを勘案し、②「言語は諸民族の真髄を忠実に表すもの」(ミシュレ)、「言語は文化を保存する」(ハンナ・アーレント)という立場を採用し、(a)ドイツ語による名句50の説明をし暗記してもらっている。また、(b)バンヴェニスト『インド・ヨーロッパ諸制度語彙』などを利用しながら、語彙や文章にまつわる文化的伝統・社会史的背景などに触れ、ヨーロッパ文化に対するある種の「教養」を培ってもらう時間も設けている。</p> <p>以上、レクチャ科目と語学科目の教育実践について述べたが、私の専攻がヨーロッパの古典である古代ギリシア・ローマ文化であるため、ある程度歴史的奥行きをもって授業を展開できていると思う。そして、それが、学生が、日本語だけで考えているのでは立ち入れないような現代の社会や文化の偏移を再考する契機になっているのではないかと考えている。</p> <p>(2)作成した教科書、教材等 特になし</p> <p>(3)教育方法や実践に関する発表、講演等 特になし</p>
担当授業科目	2018年度 専門ゼミナール、卒業研究、外国語(フランス語1)、外国語(フランス語2)、外国語(英語1)、人間と文明、英語の文法
代表的シラバス	<p>「人間と文明」(2018年度)</p> <p>かつて林達夫は『図書』1950年6月号に「Popularizer出でよ」というエッセイを書き、「一国の民主化の程度は、その国のもつ Popular writer の数と質、これらの人々の育成と奨励に向けられている一般的関心のいかんによっても測定されるであろう」と道破した。</p> <p>このレクチャーでは、イギリスの第1級の生物学者(遺伝学・内分泌学の権威)でもあり、同時に、第1級の Popularizer でもあったランスロット・ホグベン(上記のエッセイで「成功」した Popularizer の例として言及されている)が1949年に刊行した『洞窟絵画から連載漫画へ：人間コミュニケーションの万華鏡』という本を読み解いて行く。</p> <p>この著作は、先史時代から現代まで、洋の東西を問わずの、文明の歴史を、主として「コミュニケーション」の道具の変遷という視点から、図版を多用して総覧した先駆的名著である。このユニークな本に学びながら、受講生には、「ホモ・ファーベル」は果たして「ホモ・サピエンス」なのかという問いについて熟考してもらいたい。</p> <p>参考文献にあげたケネス・クラークの古典的著作『文明』を併せ読むことで、複眼的・重層的・批判的に、文明の来し方行く末を、よりリアルに把握できるだろう。</p>
教育改善活動	<p>FD研究会は「皆勤」。どんな発表、レクチャ、ワークショップからも自分の教育実践の改善についてのヒントを得ているが、具体的に教育改善に活かしきれない憾みがある。自分で工夫したことでないと現場で臨機応変に使えないからであろう。</p> <p>学生サービス部のアンケートや講義内でのフィードバックの学生によるコメントで、改善の要求の多いのは、板書の丁寧さの欠如と、早口と滑舌の悪さである。この二つにも十全に対応できていない。2011後</p>

教育改善活動	期による試行の後、2012年4月からは(科目によるが)パワーポイント導入を計画。ポイストレーニングを考慮。2012年度は、FD・SD推進委員会会長として、教員の授業実践の更なる改善・PCを最大限に活用する方途に習熟してもらう研究会等を企画予定(勿論自らの講義や授業でのPC運用レベルアップを図る)。
教育能力に対する評価	(1)学生による授業評価 学生サービス部アンケートのコメントおよび各講義の学生のフィードバックによれば、「今までに触れたことのないものに触れられてよかった」「大学の講義つよかった」という意見がよく見られる。これは、講義科目では、「若い頃にこそ本格・大物を」というスタンスで授業をしているからだと思う(恩師の恩師からのモットーである)。具体的な対応も求められている改善点は上記の通りである。 (2)同僚教員等による授業評価 今のところ実施していない。

研究業績

研究の特徴	古代ギリシア文学、とくにアリストパネス喜劇の研究を主要なテーマとしている。西欧の知性は、ことある毎に、自己を再把握するために古代ギリシア・ローマに参照枠をもとめる。すなわち、思想的・批判的・学問的新機軸がうち出されると、しばしばそれは古代ギリシア研究に援用される。例えば、構造主義的な・フェミニズム的なギリシア悲劇の読解などが現れる。したがって、現代思想や批判理論などにも配視し、つねに現代にもリアルに示唆を与えうるものとして古代ギリシア文学を研究している。また、喜劇に注目するのは、喜劇が、ヒロイズムを拒否する点に、多く学ぶべきものがあるからである。人間は油断するとつい大きなことを考えてしまいがちである。そのほうが偉そうに思えるからであるが、喜劇は偉そうにすることがみつともないことであることを教えてくれる文学ジャンルだからである。 また、古代研究のジャンルの一つに「古代の遺産の後代での展開」を追尋する研究がある。たとえば、ラブレールやモンテニューによる「古典」の血肉化のあり方を分析したりする研究(例えばマイケル・スクリーチ教授の著作に典型的な研究)である。現在、アリストパネス・ルキアノス的な喜劇的精神を発揮したエラスムスに関して、少し予備的な勉強をしている。
研究経歴	1974年から1988年まで学部・大学院を国際基督教大学で過ごしたことが学問のスタンスを決めた。ICUでは、ギリシア語で書かれているのだから、ホメロスから新約聖書までギリシア文学であり、そこに人間の偉大と悲惨がリアルに描かれているものとして古代ギリシア文学を学んだ。またこの間ICUに居ながら当代の碩学(ケネス・ドーヴァー)や古典学の枠を越境して研究を進める本物のスカラー(G. ロイド)の講義に列なれたことは僥倖であった。 1987年から大学院の最後の1年をケンブリッジで送れたことで、生活・人生をあげて学問に奉仕する生き方を、そして学生と教師は「同僚」であるという姿勢を、わずかながら身につけられた(ように)思う。
研究実績	(1)著書 2001年 5月刊 地中海文化と語る会編『ギリシア世界からローマへ: 転換の諸相』(彩流社)所収「喜劇変容の一断面—ギリシアの喜劇からローマの喜劇へ」(121~159頁) 2003年 4月刊 川島重成・高田康成編『ムーサよ、語れ—古代ギリシア文学への招待』(三陸書房)所収「アリストパネス—『女の平和』における厳肅な茶番」(203~223頁) 2009年 1月刊 岩波版『ギリシア喜劇全集3 アリストパネス III』所収「テモポリア祭を営む女たち」の翻訳・脚注・解説(103~198頁、343~358頁) 2010年 2月刊 岩波版『ギリシア喜劇全集6 メナンドロス II』所収『ミーメシス(憎まれ者)』~417番までの断片の翻訳(226~352頁) 2018年 近刊 川島重成・古澤ゆう子編『イリアスへの招待』(ピナケス出版)所収「第18章『イリアス』における非英雄的なるもの—食べる・眠る・生きる」(553~585頁)

研究実績	<p>(2) 学術論文</p> <p>2004年 3月刊 『日本西洋古典学会』52号(岩波書店)所収「『蛙』の蛙についての一考察—「アゴーン」場面とのディオニュソスとの関連で」(32~44頁:英文要約152~54頁)</p> <p>2006年 3月刊 『日本西洋古典学会』54号(岩波書店)所収、書評 Colin Austin & S. Douglas Olson, eds., Aristophanes, Thesmophoriazousae (Oxford, 2005) (121~124頁)</p> <p>(3) その他の研究活動(国際会議発表、学術誌編集、学術論文査読等)</p> <p>2010年7・8月:日本西洋古典学会が刊行予定(2012年)の欧文雑誌創刊号に投稿されたメナンドロス</p>	
実研究	喜劇に関する論文の査読を大阪大学教授とともに担当した。	
競争的資金採択課題	2008年 4月~2011年3月 科研費基盤研究(B) 「リベラルアーツ教育における文学教育の歴史と可能性」(主宰:ICU大西直樹教授) 研究分担員	
学会等発表・役員参加	<p>専門の学術研究は、様々な事由で数年来開店休業の様相を呈しているため、テクニカルな論文の発表は、</p> <p>2003年 6月 日本西洋古典学会で、「『蛙』の蛙についての一考察—「アゴーン」場面でのディオニュソスとの関連で—のみである。</p> <p>学会役員等は、特になし。</p>	
共同研究の実績・受託	特になし	
大学院生指導	特になし	
研究能力に対する評価	<p>西洋古典学会から、アリストパネス喜劇の学術書書評の依頼を受けたり、メナンドロス喜劇に関する論文の査読の依頼を受けたり、あるいは、岩波版喜劇全集の翻訳を依頼されたりするので、一応は喜劇研究者の末席を汚していると(誤って)看做されている。</p> <p>しかし、自分が「生半可以下」のスカラーであることは自分でよく分かっているつもりである。</p> <p>内容のない自己卑下は私の趣味ではないので、「生半可以下」は正確な評価である。</p> <p>まだスカラーであることを諦めてはいないので、これからも研鑽をつみたいと思っている。</p>	

サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動	2015年 4月~	副学長(広報戦略担当)など
	2014年 4月~	副学長(社会連携担当)など
	2012年 2月~	副学長(学生サービス担当)、FD・SD推進委員会座長
	2011年 4月~	図書館長、学生委員会、エクステンション委員会
	2010年 4月~	入試部長 司書・学芸員過程委員会など
	2009年 4月~	入試部長 司書・学芸員過程委員会など
	2008年 4月~	入試実務委員長 司書・学芸員過程委員会など
	2007年 4月~	エクステンションセンター長など
	2006年 4月~	エクステンションセンター長など

アドバイザー活動実績	特になし
後進育成活動実績	特になし
社会貢献活動	<p>(1)講演会 特になし</p> <p>(2)出前講座 外国語上達法（吉田高等学校、葦崎高等学校）</p> <p>(3)公開講座 山梨英和大学エクステンションセンター（メイプルカレッジ）企画講座「片言隻語の西洋古典」（前期6回）</p> <p>(4)学外審議会・委員会等 特になし</p> <p>(5)その他 山梨英和学院理事・評議員（2012年4月～2016年8月）</p>

成果と目標

専門的成果	<p>①アリストパネス『テスモポリア祭を祝う女たち』の翻訳・脚注・解説、またメナンドロスの断片の翻訳（出来栄えに難がなくもないが）一応の専門的成果と言えるかもしれない。</p> <p>②現行カリキュラムでは、古代ギリシアの演劇を扱うレクチャは開講していないため、直接講義に反映させられないが、比較文化・思想論の枠組みで、モリエールやシェイクスピアの喜劇との対比をテーマにするなら教育にも活かせなくはないと思われる（狂言との対比でも可能だろう）。</p> <p>③古代ギリシア文化には現代にも示唆を与えうる多くの点をもつので、単発の講演などをすれば学生に資する面もあるかも知れない（例えば進路支援活動での古代ギリシアの「労働観」の紹介など）。</p>
専門的目標	<p>①アリストパネス研究を確実に進捗させ、コンパクトな博士論文に結実させる。</p> <p>②アリストパネスの古喜劇、メナンドロスの新喜劇、（ルキアノスの喜劇的散文）、そしてプラウトゥスの破天荒なき喜歌劇、テレンティウスの家庭的喜劇などを、「家」（オイコス、ファミリア）を軸に総合的に考察したモノグラフを仕上げる。</p> <p>③以上の論考を踏まえて、Popularizer としてギリシア文化・ローマ文明の喜劇的側面を前景化した著作をつくりたい。ある文化が何を笑いの対象とするのかは、その文化が何を真剣に考えるかに劣らず重要であると考えからである。可能ならば、その成果を講義に反映させる方途も模索したい。</p>

最新データ入力日	2018年 5月 1日
----------	-------------

専任教員職務業績集

山梨英和大学

フリガナ氏名	性別	生年(西暦)	職名	所属
タシロ ジュン 田代 順	男	1956年	教授	人間文化学部人間文化学科 大学院人間文化研究科臨床心理学専攻
取得学位称号	教育学修士	専門分野	臨床心理学	
学歴	1975年	3月	東京都立千歳高等学校 卒業	
	1977年	4月	早稲田大学社会科学部社会科学科 入学	
	1978年	4月	明治大学文学部文学科演劇専修 入学	
	1979年	4月	和光大学人文学部人間関係学科2年次編 入学	
	1983年	3月	同上大学 卒業(文学士)	
	1984年	4月	国際基督教大学大学院教育学研究科教育心理学専攻博士前期課程 入学	
	1986年	6月	同上大学院修了(教育学修士)	
	1988年	4月	成城大学大学院文学研究科コミュニケーション専攻博士後期課程 入学	
1992年	5月	同上大学院所定単位取得後 退学		
実務経験	1990年	4月	北沢保健福祉センター・精神障害者デイケア・グループワーカー(2004年3月まで)	
	1993年	4月	お茶の水医療秘書専門学校非常勤講師(精神保健等担当)(1995年3月まで)	
	1993年	4月	ISCカウンセリング研究所非常勤講師(カウンセリング)(2001年3月まで)	
	1993年	4月	神奈川県立平塚看護専門学校非常勤講師(医療と倫理担当)(2001年3月まで)	
	1995年	4月	文教大学女子短期大学部専任講師(人間関係論等担当)(1999年3月まで)	
	2001年	4月	府中看護高等専修学校非常勤講師((医療心理学担当)(2004年3月まで)	
	2002年	4月	横浜市教育委員会スクールカウンセラー(中学校派遣)(2005年3月まで)	
	2003年	4月	神奈川県藤野町教育委員会スクールカウンセラー(小中派遣)(2004年3月まで)	
	2005年	4月	神奈川県教育委員会スクールカウンセラー(県立高校派遣)(2007年3月まで)	
	2004年	4月	浜松学院大学現代コミュニケーション学部准教授(2009年3月まで)	
	2009年	4月	岩手大学教育学部・大学院准教授(2011年3月まで)	
	2011年	4月	山梨英和大学人間文化学部教授(大学院兼任)(現在まで)	
所属学会	1990年	1月	日本集団精神療法学会会員(現在に至る)	
	1990年	3月	日本心理臨床学会会員(現在に至る)	
	1995年	3月	日本ブリーフサイコセラピー学会会員(現在に至る)	
	1995年	4月	日本臨床死生学会会員(評議員)(現在に至る)	
	1995年	4月	日本保健医療社会学会会員(現在に至る)	
	2001年	9月	日本多文化間精神医学会会員(現在に至る)	
	2001年	9月	日本家族研究・家族療法学会会員(現在に至る)	
	2002年	4月	日本精神保健福祉学会会員(現在に至る)	
	2004年	10月	日本質的心理学会会員(編集委員)(現在に至る)	
	2007年	10月	日本コミュニティ心理学会会員(現在に至る)	
2010年	4月	日本人間性心理学会会員(現在に至る)		
受賞歴	年 月 特になし			
等許資・格・特・許免	2000年	4月	臨床心理士資格取得(登録番号07853)	
	2000年	4月	精神保健福祉士資格取得(登録番号05828)	
e-mail	j.tashiro@yamanashi-eiwa.ac.jp			

目 次

○教育業績

教育理念、方針、方法

教育能力

教育方法実践例

作成した教科書、教材等

教育方法や実践に関する発表、講演等

担当授業科目

代表的なシラバス

教育改善活動

教育能力に対する評価

○研究業績

研究の特徴

研究経歴

研究実績

著書

学術論文

その他の研究活動

競争的資金採択課題

学会等発表、役員参加

共同研究・受託研究の実績

大学院生指導

研究能力に対する評価

○サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績

アドバイザー活動実績

後進育成活動実績

社会貢献活動

○専門的活動(教育業績、研究業績、サービス活動業績)の統合による成果と目標

専門的成果

専門的目標

○添付資料

略

○最新データ入力日

教育業績

教育理念、方針、方法	<p>これまでの大学教育で行われてきたような、教員から学生への一方的な教授ではなく、大教室においても双方向で互いに「やり取り」できる授業を構成することを、自分の大学教育における理念、方針、方法としている。授業の流れの中で、学生同士に話し合っ欲しい／考え合っ欲しいテーマが出てきたら、積極的に受講生同士(そばに座っている人同士)で、2人1組やグループになり、話し合いをすることを学生に求める。その話し合いの結果を、指名された学生が教員にフィードバックし、それに教員がコメントを加えて返す。あるいは、話し合っているうちに出てきた質問でも可とし、それに教員が回答するという形を基本として授業をすすめていく。このようにして、学生参加型の対話型授業を行い、学生自らも授業を構成し創っているという積極的・能動的な参加意識を培うことが、授業という教育実践にとって重要だと考えている。なぜなら、先述した他者との「やり取り」をとおして、コミュニケーションの稽古のみならず、(学生という、どちらかといえば一方的に)教育される側の受動性を低めて、このような対話型参加型の授業は、逆に学ぶ側の主体性・能動性を積極的に引き出すからである。</p> <p>このことの教育効果は、単に知識の(対話的)拡大のみならず、他者とのやり取り(対話)を通して、他者と関わり合うことで「生きること」全般についての能動性・積極性を引き出すと思われる。これは同時に、体感的、実感的にコミュニケーション能力を学生同士が相互にボトムアップすることにもつながると思われる。</p>
教育能力	<p>(1)教育方法実践例</p> <p>a、積極的な双方向・参加型授業の試み 上記においても記述したが、ゼミなど少人数の授業はもとより、大教室の多人数の授業においても、教員と受講学生が活発に「やりとり」できるコミュニケーションな授業構成を目指しており、それへの試行を(臨床面接のコミュニケーション技法を応用して)授業実践として展開している。</p> <p>b、コメント力／質問力＝コミュニケーション力を鍛える授業実践 前回の授業のノートやテキストを見直させ、それを2人1組あるいはグループでの話し合いを通して対話型で「復習」させつつ、話し合いの結果を指名した学生にフィードバックしてもらおう。話し合いの流れで出てきた質問でも感想-コメントでも可としている。学生自身が他学生と対話することを通して、いわば他者の見方も含んだ「対話的知」と言うべきものが生成してきて「新たな知」が析出してくる。同時に日常会話では(ほとんど)話題にならないような「知的素材」が話し合われることによって、学生同士の(知的な)「考え」が双方に伝わるという利点もある。指名されてコメントあるいは質問をすることにより、コミュニケーションを支えるそれらの力が身につくという点も(授業を通しての)学生のコミュニケーション能力の育成につながる。</p> <p>(2)作成した教科書、教材等</p> <p>a、田代順、西田恵子、岡本多喜子、大島道子他「社会福祉要説」所収 第6章社会福祉の方法・援助技術の中の次の項目4節ケースワーク、5節グループワーク、8節その他の方法・援助技術の中の次の項目 5)心理療法／カウンセリング、6)家族への心理的援助、7)コンサルテーション、8)ネットワーキング、9)心理教育、10)セルフヘルプグループ、11)スーパービジョン(228p 担当部分88p～100p)</p> <p>b、田代順 千原美重子、津田尚子、田島佐登史他「発達のための臨床心理学」以下の担当部分 6章 発達のための心理臨床的な支援-7節 家族療法による支援 12章 精神障害と心理臨床-トピックス12「(境界性)人格障害」(210p 担当部分105-107p、189p)</p> <p>c、森岡正芳編 田代順、岸本寛史他「臨床ナラティブアプローチ」所収「いじめ魔王の冒険」</p> <p>(3)教育方法や実践に関する発表、講演等</p> <p>a、リフレクティング・プロセスを事例検討／ミーティングに応用する；岩手県臨床心理士会スクールカウンセラー研修</p>

担当授業科目	2017年度: 学部(コミュニティワーク、グループワーク、グリーンワーク、卒業研究、基礎ゼミⅠ、卒業研究、生と死の臨床教育、専門ゼミナール) 大学院(生と死の臨床特論、臨床心理実習、臨床心理学特論Ⅱ、臨床心理事例研究)
代表的シラバス	演習・講義の方針としては、徹底的に双方向・参加型のコミュニケーションな授業をめざしている。授業はどれも冒頭、必ず、前回の授業の「見返し」を入れ、それについて学生同士が対話をするように求める。 授業への頭の切り替えと動機付け／準備状態(レディネス)を高めていく。授業に入ると知識の(教員からの)一方的な教授ではなく、(授業の)流れの中で出てきたテーマについては、学生同士対話しながら考え合う方式で授業を構成している。つまり、こうして、他者とのコミュニケーション能力を磨きつつ、(教員が話し合いの結果を返すよう求めるので)コメント力、質問力も同時に鍛えられる授業構成となっている。
教育改善活動	家族療法の話し方をグループワークに応用した授業実践 「双方向授業にむけて」ということで授業のあり方の工夫をした。知識の一方的伝授ではない、教員と学生、学生同士の「やり取り」を活性化してのコミュニケーションな授業展開を可能にするものとして、家族療法由来の「話し合い方」を応用してのグループワークの仕方を授業に取り入れ、授業の双方向性と活性化を図った。
教育能力に対する評価	(1)学生による授業評価 演習・講義へのアンケート評価:対話型・参加型の授業実践に関し、学生の授業評価アンケートの自由記述において、下記のような評価をもらった。 ※新しいスタイルの授業形態だった。疑問・質問などフィードバックする形はとてもいいと思う。 ※興味が湧くよう話し合いの時間を設けていて良かった。 ※意見の交換が面白かった。聴く、話すのメリハリがあって、しっかりとした授業だった。 ※話し合いを大切にする授業で、自分以外の人の意見も聞けてとても良かった。 ※参加型の講義でみんなの意見が述べられるという点がとても良かった。 ※対話形式が新鮮だった。 このような授業形式を取る場合、仕方がないことだが、「指名されるのが怖くて緊張した」「みんなの前で発表するのがいやだ」との回答も(少数だが)見受けられた。コミュニケーション能力と発表力を高めるためにもぜひ、乗り越えてもらいたいところだ。 (2)同僚教員等による授業評価 前々任校の浜松学院大学において、専門の近い教員同士がそれぞれの授業に見学して、コメントしあうという試みをした。私の授業を参観した教員からは「徹底した双方向授業の展開で、学生がどんどん真剣に取り組んでいくのが手に取るようにわかった」と肯定的な評価をもらった。 現任校においては、個人的に同僚教員の授業を見学にいき、その教員のわかりやすい説明や話し方は、自分の授業の(学生への)「わかりやすさ」を促進する上で大変参考になった。

研究業績

研究の特徴	近年は主として「オープンダイアログ」や「リフレクティング」という家族療法由来の、セラピストも含め、集まった人々が(ある意味)「よってたかって」対話を展開することを通して、「話し合う」構造をもつ集団の事例検討におけるグループスーパーヴィジョンの仕方、一般企業や専門職研修におけるミーティング(話し合い)の仕方、集団心理療法におけるナラティブなアプローチ等への応用として実践し、それへの検討を行っている。
研究経歴	1993年 東京大学医学部保健学科保健社会学教室 研究生 「死と死に逝くこと」および「子どもの死」についてのフィールドワーク調査と研究に従事(1995年3月まで) 1995年 文教大学女子短期大学部家政科 専任講師 「地域精神保健」および「グリーンサイコセラピー」の臨床実践と研究に従事(1999年3月まで)

<p style="text-align: center;">研究 経 歴</p>	<p>2004年 浜松学院大学現代コミュニケーション学部 准教授 「精神障害者の社会復帰グループ」への臨床実践と研究、「死と死に逝くこと」および「トラウマ体験」へのインタビュー研究／臨床社会学的研究に従事(2009年3月まで)</p> <p>2009年 岩手大学教育学部 准教授 「学校現場におけるトラウマ」研究、「臨床実践およびコミュニケーションの仕方」としての家族療法技法・リフレクティング・プロセスの応用研究に従事(2011年3月まで)</p> <p>2011年 山梨英和大学 教授 「死と死に逝くこと」、「トラウマ」、「セクシュアリティ」についてのナラティブなアプローチによる臨床社会学的研究(サイコグラフィ作成＝精神誌的研究)</p> <p>2012年 同上 教授 前年度に引き続き、「死と死に逝くこと」「トラウマ」「セクシュアリティ」についてのナラティブなアプローチによる臨床研究(インタビューによる精神誌研究)</p> <p>2013年 同上 教授 「ナラティブなアプローチ」の研究の展開→「心理教育」と「グループアプローチ」における。また、「トラウマ」に対する、インタビューベースの精神誌的研究を展開している</p> <p>2014年 同上 教授 「ナラティブ・セラピーおよびアプローチ」の研究展開→「事例検討」「カウンセリング」「グループスーパービジョン」。また、「オープンダイアログ」というナラティブカウンセリングの研究</p> <p>2015年 同上 教授 ナラティブアプローチおよびナラティブ・セラピーの実践研究の展開→地域医療・地域福祉に連関する医療-福祉ネットワークに関わる職員に対するナラティブなアプローチによる研修の効果研究</p> <p>2016年 同上 教授 臨床実践におけるナラティブアプローチ(リフレクティングやオープンダイアログ実践)の研究。</p> <p>2017年 同上 教授 リフレクティング・トークのスーパーヴィジョンへの応用実践の研究他アウトサイダーウィットネスやリメンバリング等のナラティブセラピーの実践とその研究</p>
<p style="text-align: center;">研究 実 績</p>	<p>(1) 著書</p> <p>1; 別冊宝島279「わかりたいあなたのための心理学入門」所収 道又爾(編)田代順「すべての男性は「女性」である」(他者という問題群②の章)、95-98p 宝島社 1996年</p> <p>2; 「社会福祉要説」所収 今泉礼右(編)田代順「第6章社会福祉の方法・援助技術の中の以下の項目担当 4節ケースワーク、5節グループワーク、8節その他の方法・援助技術の中の次の項目; 5)心理療法／カウンセリング、6)家族への心理的援助、7)コンサルテーション、8)ネットワーキング、9)心理教育、10)セルフヘルプグループ、11)スーパービジョン」、88-100p 同文書院 2000年</p> <p>3; 「小児がん病棟の子どもたち」、田代順 1-200p 青弓社 2003年</p> <p>4; 「ナラティブからコミュニケーションへ-リフレクティング・プロセスの実践-」所収 田代順 矢原隆行編、以下の項目担当</p> <p>第2部; リフレクティング・プロセスの実践</p> <p>第5章; 学校コミュニティへのアプローチ</p> <p>第6章; 精神障害者家族グループへの応用実践</p> <p>第9章; 各実践へのリフレクションと振り返り</p> <p>あとがき、85~126p、173~178p、185~187p 弘文堂 2008年</p> <p>5; 「発達のための臨床心理学」以下の項目担当</p> <p>6章 発達のための心理臨床的な支援-7節 家族療法による支援</p> <p>12章 精神障害と心理臨床-トピックス12「(境界性)人格障害」</p> <p>105-107p、189p 保育出版社 2010年</p> <p>6; 「臨床ナラティブアプローチ」所収 森岡正芳編 田代順「いじめ魔王の冒険-学校コミュニティにおけるナラティブアプローチによる心理教育の試み 195-210p ミネルヴァ書房 2015年</p> <p>(2) 学術論文(2005年以降のものを提示)</p> <p>1、がんの子どもへの母親支援-ナラティブなグループ・アプローチとコミュニティ心理学的視点を通して-「臨床心理学」第8巻6号(823p-828p)金剛出版2008年</p> <p>2、デイケアグループにおける「雑談」の治療的意義と効果-「物語ること」を通して「現実」へ-「精神療法」第3</p>

- 6巻2号(84p-91p)金剛出版 2010年
- 3、いじめ魔王の冒険-スクールカウンセリングにおけるいじめの「外在化」と「心理教育」-「精神療法」金剛出版 2012年
- 4、ナラティブなグループアプローチを体験する「集団精神療法」第26巻2号(146p-150p)日本集団精神療法学会2010年
- 5、ナラティブなグループアプローチを体験する(その2)-リフレクティング・プロセスを応用したグループはいかに震災に向き合ったか-「集団精神療法」第27巻2号(150p-154p)日本集団精神療法学会2011年
- 6、ナラティブなグループアプローチを体験する(その3)-リフレクティング・プロセスを応用した事例検討とグループスーパービジョン-「集団精神療法」第28巻2号(193p-198p)日本集団精神療法学会2012年
- 7、ナラティブなグループアプローチを体験する(その4)-as if work(アンダーソン)とリフレクティング・プロセスの応用 2014年
- 8、ナラティブなグループアプローチを体験する(その5)-多声的多重対話グループの試み;オープンダイアログとアウトサイダーウィットネスの応用によるポリフォニックなアプローチを通して-「集団精神療法」第31巻2号(147p-153p)日本集団精神療法学会2015年
- 9、加害者の思考・行動を「教育」する-加害者臨床「臨床心理学」第16巻6号(695p-699p)金剛出版2016年
- 10、ナラティブなグループアプローチを体験する(その6)-多声的対話グループによるナラティブな集団的「自例」検討の試み-「集団精神療法」第32巻2号,日本集団精神療法学会2016年
- 11、ナラティブなグループアプローチの理論と実践を架橋する-リフレクティング・プロセスの体験とナラティブなグループについての心理教育を通して-「集団精神療法」第34巻1号,日本集団精神療法学会(3)その他の研究活動(国際会議発表、学術誌編集、学術論文査読等)(2005年以降のものを提示)
- 1、不妊症セルフヘルプグループにおける語りのポエティクス-病気/障害とグループ体験への語りとその変容を巡って 立教大学・ライフストーリー研究会(代表:桜井厚・立教大学教授・社会学)2007年
- 2、私が、他者を通して、私に語り継ぐということ-「いじめ」というトラウマタイズされた体験とその語りを巡って- 立教大学・ライフストーリー研究会2007年
- 3、ナラティブからコミュニケーションへ-リフレクティング・プロセスの実践- 日本心理学会ワークショップ企画(田代順-浜松学院大学 花田里欧子-京都教育大学 三澤文紀-茨城キリスト教大学 矢原隆行-広島国際大学)2008年
- 4、質的研究のリフレクティング・プロセス、リフレクティング・プロセスの質的研究-その試論に向けて-日本質的心理学会・自主シンポジウム企画での報告(田代順-岩手大学 三澤文紀-茨城キリスト教大学 矢原隆行-広島国際大学)2009年
- 5、グループの〈会話のしくみ〉を変える、臨床の場が変わる-ケース検討やグループ・ワークにおけるリフレクティング・プロセスの展開- 日本心理臨床学会自主シンポジウム報告2010年
- 6、ナラティブなグループアプローチを体験する(その3)-リフレクティング・プロセスを応用した体験グループと事例研究-日本集団精神療法学会ワークショップ企画2012年
- 7、ナラティブなグループアプローチを体験する(その4)-as if work(アンダーソン)とリフレクティング・プロセスの応用による事例検討・グループスーパービジョンの試み- 日本集団精神療法学会ワークショップ企画 2014年
- 8、ナラティブなグループアプローチを体験する(その5)-多声的多重対話グループの試み;オープンダイアログとアウトサイダーウィットネスの応用によるポリフォニックなアプローチを通して-日本集団精神療法学会ワークショップ企画 2015年
- 9、ナラティブなグループアプローチを体験する(その6)
-多声的対話グループによるナラティブな「事例/自例」検討の試み-日本集団精神療法学会ワークショップ企画 2015年
- 10、「問題経験のナラティブをさく」話し合いの仕組み-ナラティブなグループアプローチによる「問題経験」の聞き方-日本保健医療社会学会ラウンドテーブル2016年
- 11、ナラティブなアプローチによる集団的「自例/事例」検討-対話を巡る対話と対話についての話し合い-日本人間性心理学会自主企画(田代 順-山梨英和大学 高松里-九州大学)2016年
- 12、家族問題についてのライフストーリーレビュー-対話と話し合いの「重ね合い」による「治まり」-日本家族研究・家族療法学会自主シンポジウム(田代順-山梨英和大学 板倉えりか-帝京看護専門学校 大西郁子-心理コンサルタント)2016年

<p>研究実績</p>	<p>13、オープンダイアログ、リフレクティングプロセスをベースとした対話構築型多声的アプローチによる「自例」検討の試み-ナラティブ・コロキアム(田代順-山梨英和大学 板倉えりか-帝京看護専門学校 大西郁子-心理コンサルタント)2017年</p> <p>14、3人でやるナラティブなブリーフ型「事例検討」の試み-リフレクティング・トークとリメンパリング・トークを通して-日本ブリーフサイコセラピー学会・自主シンポ(田代順-山梨英和大学 板倉えりか-帝京看護専門学校 大西郁子-心理コンサルタント)2017年</p> <p>15、ナラティブなアプローチをナラティブな仕方で学ぶ／実践する-日本人間性心理学会大会・大会ワークショップ(田代順-山梨英和大学 高松里-九州大学)2017年</p> <p>16 ナラティブなグループワークを体験する(その8)体験グループにリフレクティングを応用する-日本集団精神療法学会・大会自主ワークショップ(望月洋介-浜松医科大学 田代順-山梨英和大学)2018年</p> <p>17、日本保健医療社会学会 査読委員 2012年～</p> <p>18、日本質的心理学会 編集委員(査読担当)2012年～</p> <p>19、加害者の思考・行動を「教育」する-加害者臨床 2016年11月 「臨床心理学」第16巻6号(金剛出版)</p>
<p>競争的資金採択課題</p>	<p>1、個人; 科研費(リフレクティングプロセスについての共同研究)にほぼ毎年申し込んでいるが、最終採択候補まで残るのだが、残念ながら採択に至ったことはない。今後も積極的に外部資金獲得につとめるつもりである。</p> <p>2、学内共同; 心理コースの教員との共同研究が科研費に採択されている。(中断事例の研究; 研究代表黒田教授) 研究分担者</p> <p>3、科学研究費補助金-2012年度採択(分担研究者) 共同研究; 代表者 森岡正芳(神戸大) 基盤研究A「ナラティブアプローチによる生活史の構築」の研究分担者 臨床実践知の構成的枠組み 生活史の構成は物語を生み出すという人間の基本的な特徴が基盤である。研究の枠組みとして Anderson,H.(Houston Galveston Institute)の協働アプローチ(collaborative Approach)を敷衍して研究を行う。研究グループのこれまでの交流で、Andersonとは、直接研究協力を依頼し、共同研究を進められる環境である。Andersonは臨床実践の知は関係のなかで、当事者とともに作っていくものとする。関係性、コミュニティのなかで生まれた知こそ人を実際に活かし、支え、また人に変化を起こさせるものである。セラピーの場は「クライアントから情報をもらってそれをセラピストの地図で整理するのではない。」クライアントは不確かであるが、何かを見せようとしている。それまでの知識や情報による地図が面接者の頭のなかにあるとこの何かが見えなくなってしまう。セラピストは無知(Not-Knowing)の姿勢で積極的な会話の参加者となる。この姿勢は、さまざまな実践場面で活用され、ナラティブアプローチの主軸の一つとなっている。</p> <p>2013年度における以上の科研費共同研究は、より具体的に展開し、研究者それぞれのフィールドにおける発表を展開している。筆者に関しては、「心理教育」の分野におけるナラティブアプローチの研究に従事している。その「内容」は、学校における「いじめへの心理教育」のナラティブな展開で、ナラティブなコミュニティへの心理教育の研究である。</p>
<p>学会等発表・役員参加</p>	<p>2005年以降を記載</p> <p>2005年 3月 1、小児がん病棟における母親のナラティブグループ-リフレクティング・プロセスを応用したナラティブプラクティスによる病棟「生活力」の回復- 日本ブリーフサイコセラピー学会 2005年</p> <p>2006年 5月 2、病棟での入院生活を支える-小児がん病棟における入院児の母親へのグループワークを通して- 日本保健医療社会学会</p> <p>2008年 9月 3、「いじめ体験」への語り 日本心理臨床学会</p> <p>2009年 9月 4、学校コミュニティへのナラティブ・アプローチ-「いじめ」に対するコミュニティへの予防的介入をめぐる 日本コミュニティ心理学会</p>

<p>学会等発表・役員参加</p>	<p>2010年 3月 5、ナラティブなグループアプローチを体験する-リフレクティング・プロセスを応用したグループアプワーク-日本集団精神療法学会ワークショップ主催</p> <p>2010年 9月 6、日本心理臨床学会自主シンポジウム報告(田代順-岩手大学 三澤文紀-茨城キリスト教大学 矢原隆行-広島大学 花田里欧子-京都教育大学</p> <p>2011年 3月 7、ナラティブなグループアプローチを体験する(その2)-リフレクティング・プロセスを応用したグループはいかに震災に向き合ったか-日本手段精神療法学会ワークショップ主催</p> <p>2012年 3月 8、ナラティブなグループアプローチを体験する(その3)リフレクティング・プロセスを応用した体験グループと事例研究 日本集団精神療法学会ワークショップ主催</p> <p>2013年 11月 9、記憶とアイデンティティの深層へ-ライフストーリーの知-(主催)神戸大学大学院人間発達環境学研究科・学術week2013 (共催)平成25年度科研基盤研究A「生活史法による臨床物語論の構築と公共化」(研究代表、森岡正芳神戸大学教授) シンポジウム</p> <p>2014年 3月 10、ナラティブなグループアプローチを体験する(その4) -as if work(アンダーソン)とリフレクティング・プロセスの応用による事例検討-グループスーパービジョンの試み-日本集団精神療法学会ワークショップ主催</p> <p>2014年 10月 11、「いじめ」の精神誌-「いじめ」というトラウマ体験への語りとアイデンティティ 日本人間性心理学会</p> <p>2015年 3月 12、ナラティブなグループアプローチを体験する(その5) -多声的多重対話グループの試み;オープンダイアログとアウトサイダーウィットネスの応用によるポリフォニックなアプローチを通して-日本集団精神療法学会ワークショップ主催</p> <p>2016年 3月 13、ナラティブなグループアプローチを体験する(その6)-多声的対話グループによるナラティブな「事例/自例」検討の試み-日本集団精神療法学会ワークショップ主催</p> <p>2016年 5月 14、「問題経験のナラティブをさく」話し合いの仕組み-ナラティブなグループアプローチによる「問題経験」の聞き方-日本保健医療社会学ラウンドテーブルディスカッション主催</p> <p>2016年 8月 15、ナラティブなアプローチによる集団的「自例/事例」検討-対話をめぐる対話と対話についての話し合い-日本人間性心理学会自主企画(田代順;山梨英和大学 高松里;九州大学) 役員参加;日本臨床死生学会(評議員として毎年参加)</p>
<p>受託共同研究の実績</p>	<p>2005年以降を記載</p> <p>2006年 リフレクティング・プロセス研究会(代表;田代順、矢原隆行;広島国際大学);元々は家族療法技法であるこのアプローチ法を研修や事例検討、グループワーク等へ応用実践するための研究会。関連学会でのシンポジウム等主催。(継続中)</p> <p>2012年 毎月 科研費共同研究分担研究者として、研究代表者 森岡正芳氏が所属する神戸大学の共同研究報告会・討議会に参加(継続中)</p> <p>2014年 10月 「いじめ」の精神誌-「いじめ」というトラウマ体験への語りとアイデンティティ-日本人間性心理学会</p>
<p>大学院生指導</p>	<p>2011年～(現在)</p> <p>①臨床心理事例研究における事例指導</p> <p>②ケース・スーパービジョン</p> <p>③大学院ゼミにおける「死と喪失」に関わるテキストの講読授業を通しての指導</p> <p>④修士論文指導(主に死と喪失、セクシュアリティに関わるテーマでの修論指導)</p> <p>⑤臨床心理士の職域についての指導</p> <p>⑥電話相談実習のスーパービジョンと指導</p>
<p>研究能力値に対する</p>	<p>①臨床実践・研究に関わる評価;リフレクティング・プロセスの「話し方」をベースにしたグループワーク、セラピスト、クライアント、コ・セラピスト(的な対話者)の3人でやる面接法を応用実践して、臨床コミュニケーションの深化とケアの進展など臨床的な効果をあげている。</p> <p>②臨床社会学領域;臨床関連の事象(身内の死や喪失を経験した当事者、トラウマからのサバイバーが持つ「回復力」)に関わるインタビューを精力的に行っている。カウンセリングに技法(傾聴と共感等)を活</p>

研究 能力 評価 に対 す	用してのインタビューには定評があり、「ものの見事に本質を語らせる」(共同研究者の社会学者からの評価)と過大な評価をいただいた。その結果を人々の「精神誌(サイコグラフィ)」という形でまとめており、研究会での報告では「生き生きとした臨場感」あふれる報告との(ドキュメンタリストとしての)評価もあり、インタビューサイコグラフィという領域での(今後の)業績進展が期待されている。この流れ/評価から2つの学会からの「査読委員」の依頼がきて、主にナラティブなアプローチの論文審査に携わっている。
---------------------------	---

サービス活動業績

学内 委員会 ・ 作業 部会 等 活動 実績	<p>2009年 4月 岩手大学教育学部; 広報委員、学生委員(2010年3月まで)</p> <p>2010年 4月 国際交流委員、情報処理セキュリティ委員(2011年3月まで)</p> <p>2011年 4月 学生委員、進路支援委員(2012年2月まで)</p> <p>2012年 4月 大学院入学者選抜会議委員、大学院入試問題作成委員、心理コース出前講義担当コーディネーター</p> <p>2012年 8月 大学院オープンキャンパス・コーディネーター</p> <p>2013年 4月 大学院オープンキャンパス・コーディネーター</p> <p>2014年 4月 心理臨床センター統括責任者</p> <p>2016年 4月 電話相談事業(県の委託)統括責任者</p> <p>2016年 4月 大学院FD・SD委員会 委員長</p> <p>2017年 4月 心理臨床センターセンター長</p>
アドバイザー 活動実績	<p>①担当の基礎ゼミナールの学生と茶話会を開催して、親睦に努めた。</p> <p>②メンタルな問題のある基礎ゼミ学生に対して、相談室と連携しての対応。</p> <p>③成績不振で欠席の多い留学生に対する面接指導</p> <p>④基礎ゼミナール所属の全学生に対しての面談と状況把握</p> <p>⑤担当留学生のケア(成績、出入国管理等に関わる)的面接</p>
後進育成 活動実績	特になし
社会 貢献 活動	<p>(1)講演会 以下2005年以降のものを掲載</p> <p>2005年 6月 神奈川県立高校; スクールカウンセラーとして勤務する高校において、教員を対象に高校生の精神保健の問題についての講演</p> <p>2005年 7月 神奈川県立高校→スクールカウンセラーとして勤務する高校において、生徒を対象にした、思春期、青年期に好発しやすい問題行動、精神疾患(摂食障害、リストカット、不登校、いじめなど)についての講演をグループワーク方式・体験学習講演を行った。</p> <p>2006年 5月 神奈川県立高校 →高校教員を対象とした、生徒の精神保健に関わる教育講演。思春期～青年期に好発しやすい統合失調症の兆候と病態を解説した。</p> <p>2006年 6月 神奈川県立高校→高校教員を対象とした、「不登校」をめぐる講演。</p> <p>2007年 10月 神奈川県公立中学教師対象→スクールカウンセラー先の中学教師を対象とした「不登校とイジメ」を巡る講演。</p> <p>2008年 11月 グリーフカウンセリングセンター→当該センターにおける秋期講座でのワークショップ型講義=リフレクティング・プロセスのスタイルでグループワークをしながらの体験学習講演である。</p> <p>2009年 6月 岩手県公立中学校→子どもとの対話や指導におけるコミュニケーションの取り方について、臨床的なコミュニケーションの技法を応用しての「やり方」について述べた。</p> <p>2010年 7月 岩手県臨床心理士会→スクールカウンセラー研修の講師として、学校コミュニティへのアプローチについての具体的実践とやり方についてのワークショップを行った。</p>

社会 貢献 活動	2011年	9月	グリーフカウンセリングセンター→死別経験者に対するグループワーク的講演	
	2012年	9月	グリーフカウンセリングセンター→グリーフカウンセリング技法としてのナラティブなアプローチ	
	2013年	9月	グリーフカウンセリングセンター→グリーフカウンセリング技法としてのナラティブなアプローチ	
	2014年	9月	グリーフカウンセリングセンター→グリーフカウンセリング技法としてのナラティブなアプローチ	
	2015年	3月	グリーフカウンセリングセンター→グリーフワークと死についてのワークショップ-体験学習授業	
	2015年	11月	静岡県臨床心理士会主催(講師)→リフレクティング・プロセスとオープンダイアログを体験する -グループスーパービジョン(集団事例検討)におけるリフレクティング・プロセスの応用実践と「自例(悩み)」に対するオープンダイアログによるグループカウンセリングの試み	
	2016年	3月	グリーフカウンセリングセンター→グリーフワークにおけるナラティブ・アプローチとその実践-社会構成主義、物語、リメンバリング	
	2011年	10月	山梨県立甲府南高校→心理学入門の授業を高校2年生を対象に行った。	
	2012年	5月	山梨英和学院高校→心理学についての初歩的授業を高校3年生を対象に行った。	
	2013年	10月	山梨県立甲府西高校→心身のリラクセスに関わるワークショップ的授業を行った。	
	(3)公開講座			
	2015年	10月	～哀しみと喪失の心理学(山梨英和大学メイプルカレッジ・公開講座)	
	2017年	5月	山梨英和大学 地域連携セミナー開催	
	2017年	10月	グリーフワーク講義(山梨英和大学メイプルカレッジ・公開講座)	
	(4)学外審議会・委員会等			
	2005年	4月	日本臨床死生学会評議員(現在に至る)	
	2011年	4月	日本質的心理学会編集委員(現在に至る)	
	2013年	4月	日本保健医療社会学会査読委員(現在に至る)	
	(5)その他			
			年	月

成果と目標

専門的 成果	<p>①リフレクティング・プロセスの応用実践研究;臨床実践のみならず、コミュニケーション法として有効なナラティブアプローチのひとつ「リフレクティング・プロセス」を応用してのグループワーク/集団心理療法、心理療法面接や研修・ミーティング、事例検討等実践して多大な成果を挙げている。また、このアプローチに特化した「学際的」研究会を社会学者や臨床心理学者、社会福祉学者らと立ち上げ、様々な学会において、積極的にシンポジウム等を行って、このスタイルのコミュニケーションのあり方、様々な現場における応用実践の試み等について発表・討議して、研究と臨床実践を深めている。</p> <p>②精神誌研究;臨床の基礎研究につながると思われる「当事者研究(あるいは当事者との共同研究)」を積極的に行っている。それら、当事者の対象は、「小児がんの子供と家族」であったり、「いじめの被害のサバイバー」「長期にわたって看取りをおこなった家族メンバー」「脳梗塞後の片麻痺当事者」などであり、参与観察をメインとする現場へのフィールドワークや彼らへのインタビューを通して、「病棟」や「病氣」の「社会的構成」、また、トラウマや「障害」とともに「生き延びること」の意味、関係者や社会との連関、トラウマや「障害」への思いの質的全体性を明らかにしてきた。</p> <p>③研究成果の発信等;学会報告や研究会活動ほか、実際の臨床場面や事例検討会等において、上記①の成果を応用実践している。②については、その記録と検討・考察を学術誌に掲載したり、また本として出版して社会に広く還元している。</p>
-----------	--

<p>専門的目標</p>	<p>①リフレクティング・プロセスの応用実践研究;立ち上げた研究会(リフレクティング・プロセス研究会)をベースに、関連(かつ学際的)諸学会(質的心理学会、心理臨床学会、保健医療社会学会等)で積極的に(この応用実践の)シンポジウム等を開催して、その応用実践をより理論的、技法的に「洗練」させていくのを目標としている。また、リフレクティング・プロセスというコミュニケーション技法をベースにした一般向けの新書を書いて、この技法のミーティングや研修等への応用実践が社会的に拡がるようにして行く。</p> <p>②精神誌研究;心理臨床や社会福祉分野においては、「当事者(との共同)研究」がますます盛んになる傾向にある。また、当事者との「協働」というのが重要なキーワードとなりつつある。その状況を踏まえながら、インタビューを通し、(福祉分野も含む)当事者からの「病い／障害／トラウマ」についての語りを精神誌としてまとめる作業を今後も展開して、当事者自身のそれらへの「意味づけ／思い」を引き出しつつ、同時にそれらがどのように「社会的」にも構成されているのかを見ていく。以上を通して、臨床をする側の視座のみならず、「当事者」自身の視座も含みこんだ複眼的視座で(臨床実践の基礎的研究ともなり得る)臨床の精神誌をつくっていく。</p> <p>③震災被災、虐待、いじめなどを経験させられた「当事者」に対する聞き取り調査を行い、その実態を、その当事者の語りから描き出す精神誌的研究を実践し、トラウマ低減に対するアプローチの工夫とトラウマワークを行い、トラウマに対する社会学的・心理学的アプローチを充実させていく。</p>
--------------	--

<p>最新データ入力日</p>	<p>2018年 5月 1日</p>
-----------------	--------------------

専任教員職務業績集

山梨英和大学

フリガナ 氏名	性別	生年(西暦)	職名	所属
イノウエ セイゴウ 井上 征剛	男	1974年	准教授	人間文化学部人間文化学科
取得学位称号	学術(博士)	専門分野	音楽史・音楽学、児童文学、西洋文化論	
学 歴	1999年	3月	東京大学教養学部教養学科第一(比較日本文化論分科)卒業	
	2002年	3月	東京大学大学院総合文化研究科超域文化科学専攻修士課程(比較文学・比較文化)修了	
	2004年	3月	一橋大学大学院言語社会研究科言語社会専攻修士課程修了	
	2006年	9月	ドイツ・ライプツィヒ大学留学(2009年3月まで)	
	2012年	3月	一橋大学大学院言語社会研究科言語社会専攻博士課程修了	
実 務 経 験	2012年	4月	山梨英和大学非常勤講師(ドイツ語、音楽の表現:~2014年3月)	
	2012年	4月	一橋大学大学院言語社会研究科博士研究員(~2014年3月)	
	2013年	4月	一橋大学非常勤講師(ドイツ語:~2015年3月)	
	2014年	4月	山梨英和大学人間文化学科准教授	
	2015年	4月	山梨英和高校非常勤講師(ドイツ語:~2018年3月)	
	2018年	4月	日本女子大学大学院非常勤講師(家政学研究科児童学専攻、特別講義Ⅲ)	
受 賞 歴	2017年	11月	日本児童文学学会創立55周年記念論文佳作(内容については「研究実績」の項を参照のこと)	
	年	月		
所 属 学 会	2004年	4月	日本児童文学学会会員(2017年11月より理事)	
	2012年	8月	日本音楽学会会員	
	2013年	9月	日本イギリス児童文学学会会員(2017年4月より理事)	
特 免 資 許 格 等 ・ ・	2005年	2月	ドイツ語中級(Zentrale Mittelstufenprüfung=ZMP)	
	2007年	7月	大学入学のためのドイツ語(Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang = DSH)	
	2000年	2月	高等学校教諭1種免許(地理・歴史)	
年	月			
e-mail	sei-inoue[atmark]yamanashi-eiwa.ac.jp			

目 次

○教育業績

教育理念、方針、方法

教育能力

教育方法実践例

作成した教科書、教材等

教育方法や実践に関する発表、講演等

担当授業科目

代表的なシラバス

教育改善活動

教育能力に対する評価

○研究業績

研究の特徴

研究経歴

研究実績

著書

学術論文

その他の研究活動

競争的資金採択課題

学会等発表、役員参加

共同研究・受託研究の実績

大学院生指導

研究能力に対する評価

○サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績

アドバイザー活動実績

後進育成活動実績

社会貢献活動

○専門的活動(教育業績、研究業績、サービス活動業績)の統合による成果と目標

専門的成果

専門的目標

○添付資料

略

○最新データ入力日

教育業績

<p>教育理念、方針、方法</p>	<p>大学の教育では、学生が他者や社会・文化事象に対して幅広い興味を持つための、また彼らがそのような事柄に関する情報を集め、把握することを通して、自分自身の考えていることについて再認識し、その考えを自ら発信する方法を学ぶための手助けをすることが必要と考えている。そのために、語学、文化、学問の基礎のいずれにおいても、専門的な知識への扉を開く基礎とともに、それらの分野の根幹となる社会事象について十分な情報伝達を行い、専門的な知識が自分たちの身の回りのできごとや状況と結びつき得ると認識してもらうこと、さらにそのような認識を手がかりに、自分たちの目の前にあるものごとを自分なりにとらえ、消化し、その際に感じたこと、考えたことを自分の言葉として発信する経験を積んでもらうことに重点を起きたいと考えている。したがって、専門的知識や論理的思考、さまざまなレベルでの好奇心に加え、他人に理解しやすい文章を書く力の育成も重視したい。</p> <p>また、音楽と児童文学を中心とした文化事象に数多く触れてもらい、興味を喚起することも目指す。その際、いわゆる「マイナーなもの」に注目する価値についても気づいてもらうよう、知られていないがすぐれた作品の紹介に力を入れることを重視している。</p> <p>語学教育にあたっては、「辞書を引いて内容をしっかり考えた上で把握する」ことが非常に重要と認識している。したがって、時間をかけて読む価値のある文章を、単語の意味や文法に留意しながら読んでいき、次第に長い文章を速く読めるようになる、というのが理想。ドイツ語教育では、留学時の経験に基づき、「外国で外国の言葉に囲まれて生きる感覚」を伝えることも重視している。</p>
<p>教育能力</p>	<p>(1)教育方法実践例 「音楽史・音楽学」の場合：①テーマとする作品について、作曲家の活動史や作曲当時の社会状況を念頭に置いた上で、作品分析を行う。 ②同じジャンルや類似した内容をもつ作品を紹介し、共通点やそれぞれの作品だけに見られる特徴を把握する。／なお、CDやDVDでの作品紹介やピアノ演奏を交えた解説によって、音楽経験の浅い受講者でも、内容を自分なりに興味をもって受けとめられるように心がけている。</p> <p>(2)作成した教科書、教材等 特になし(多くの科目では、毎回必要な情報を掲載したプリントを作成・配布している)。</p> <p>(3)教育方法や実践に関する発表、講演等 2016年2月4日：一橋大学キャリア支援室(大学院生担当)2015年度第5回アカデミックキャリア講習会「大学で教えるということ—地方私立大学の教育現場から—」で、大学院修了後2～3年の教員による授業づくりについての講演を行う。「サービス活動業績」の「社会貢献活動」の項目を参照のこと。</p>
<p>担当授業科目</p>	<p>2018年度： 音楽史・音楽学(前期)、児童文学講読(後期)、比較文化・思想論(前期)、子どもと文化(第3Q:共同)、地域研究・実践論(後期)、英米の文化(前期)、世界の文化(第3Q:共同)、英語1aD(第1Q)、英語1bD(第2Q)、英語1cC(第3Q)、英語1dC(第4Q)、ドイツ語1(前期)、ドイツ語2(後期)、ヨーロッパの社会と文化IA(第1Q)、ヨーロッパの社会と文化IIA(第2Q)、基礎ゼミナール(第1Q～第4Q)、専門ゼミナール(第1Q～第4Q)、卒業研究(通年)</p>
<p>代表的シラバス</p>	<p>以下、比較文化・思想論(2018年度前期)のシラバスから抜粋。</p> <p>概要 ウィーダの小説『フランダースの犬』を読み、関連した内容を持つ作品や、この作品に関わる事柄(主に芸術論)について認識しつつ、芸術家物語という観点から考察します。</p> <p>到達目標 (1)ひとつの文学作品について、自分なりの考えを持って読み、複数の切り口から考察すること。 (2)自分の考えをまとめ、具体的に語り、建設的に議論を行う技術を磨くこと。 (3)芸術や芸術家の在り方、またその表象について、具体的に考察すること。 (4)文学作品について、物語そのものに加えて、扱われているテーマ(ここでは「芸術家の運命」と結びつけて、より深く理解すること。 (5)文学作品の背景となる情報を、その作品のより深い理解に役立てること。</p> <p>授業計画 (1)小説『フランダースの犬』を、記述された内容や人物描写などを手がかりに、詳細に考察する。 (2)ウィーダの別の作品や、他の作家による、ハッピーエンドを志向する芸術家物語などについて検討し、『フランダースの犬』における「もうひとつの結末」は可能だったのかどうかについて考察する。</p>

<p>代表的シラバス</p>	<p>授業計画 (3)小説・絵画・音楽・映画などで描かれる「(天才)芸術家像」について幅広く検討し、社会において「芸術家のイメージ」がどのようにとらえられ、「活用」されているかについて、またそのような「芸術家像」の在り方が含む問題点について考察する。 (4)(1)～(3)をふまえて、芸術家物語としての『フランダーズの犬』について、再度検討する。</p> <p>成績評価 平常点・授業内課題40%、レポート60%。レポートは、授業の内容の理解度、授業内課題で展開した議論をよく見直し練り直すこと、テーマについて自分自身の考えを、根拠を含めてそれなりに理路整然と提示することが評価の基準となります。</p> <p>教科書・参考書 教科書:『フランダーズの犬』、ウィーダ(村岡花子訳)、新潮文庫、380円、ISBN: 9784102054017 参考書:『聴衆の誕生——ポスト・モダン時代の音楽文化』、渡辺裕、中公文庫、890円、ISBN: 9784122056077 『日本児童文学 2011年11・12月号』、日本児童文学者協会(編)、小峰書店、1050円、ISBN: 4910169891219 その他、必要に応じてプリントを配布します。</p>
<p>教育改善活動</p>	<p>(1)一橋大学・大学教育研究開発センター研究補助員として、レポート作成の指導と指導法に関する研究などを行う(2010年11月～2011年2月)。(2)山梨英和大学学内WGで、新カリキュラム構築に取り組む(2015年2月～2016年3月)。2016年度には新たに発足した「グローバル・スタディーズ領域」の連絡係を、2017年度には同領域長を務める。(3)2015年度に英語・英語圏文化コースのコーディネーターを務めたことをきっかけに、同コースの専門教育制度の変更(卒業研究の最終発表会を新たに開催する、など)及び、英語基礎教育体制の整備を行っている。(4)2018年6月より、英語教育改革検討委員会メンバー。</p>
<p>教育能力に対する評価</p>	<p>(1)学生による授業評価 全般的に高い評価を頂いている。個別の記述では、「絵本は子どもだけでなく大人になってからでも違う見方で楽しむことが出来るということを知れた」「様々な種類の絵本を多角的に読むことが出来た」「親になったらこんな絵本を読ませようなど想像を膨らますことが出来た」「子どもと文化:2015年度)」「フランダーズの犬に対する見方が大きく変わると同時に、他の作品でも同じような展開はないだろうかと探さきっかけとなり、様々な作品を深く読むようになった。また、自分の考えを伝えれば伝えるほどそれに対するものが返ってくるので、とても積極的に授業を受けられ、楽しかった」「様々な作品を関連づけながら1つのテーマを論じ、思考力を養うというのが非常に魅力的だった」「比較文化・思想論:2016年度)」「ドイツ語を学ぶだけでなく、「ドイツ」という国について色々知ることができた」「ドイツ語1:2016年度)」「オーケストラ音楽の印象が変わった。堅苦しいというイメージがあったが授業を受け、面白いし、もっと聴いてみようという意識が変わりました」「演奏法や物語の内容との関連について、順序立てて分かりやすく説明して下さったので、良かったです。様々な曲を紹介されていたので、内容に変化があって、楽しみながら取り組むことができました」「音楽史・音楽学:2016年度)」「学生の発言に価値を見出そうとしてくれるため気軽に発言できた」「児童文学の奥深さを知ることができた」「児童文学講読:2015年度)」「細かく説明してくれるので授業を受けてとても楽しかった」「英語に関して苦手意識をもっていましたが、すこしずつ楽しんで受けられるようになった」「調べる課題によって日本語に訳しても意味がわからないものものことも詳しく知ることができ、</p> <p>(2)同僚教員等による授業評価 2018年度本学大学案内では、私が担当する「音楽史・音楽学」の授業が「特集」枠内で紹介されている。この授業が対外的に提示する価値のあるものだ、と評価された結果と受け止めている。</p> <p>一橋大学では、ティーチング・アシスタントを務めた後、その際の仕事から授業を行う能力があるという評価を得て、非常勤講師や臨時の講師を務めることができた、という経緯がある。</p>

研究業績

<p>研究の特徴</p>	<p>音楽史・音楽学研究では、作品の詳細な分析(作曲のための基礎知識による)と、その作品が生まれた社会的脈絡の考察を合わせて行うことで、多面的な作品理解を行っている。このような多面的なとらえ方を通して、作曲家にとって、また現代において音楽作品を受容する私たちにとって、その作品がどのような意味を持ち得るのかを明らかにすることを目指している。</p> <p>児童文学研究では、物語で描かれるできごとを詳細に分析し、主に現代の読者にとって、その作品を読むということがどのような意味を持ち得るのかを常に視野に置いて論じることを重視している。社会に対して、また児童文学を軽視する少なからぬ論者にはいかに対峙するか、ということも重要なテーマである。</p> <p>音楽をテーマとする児童文学作品の研究など、複数のジャンルにまたがった研究も重点的に行っている。音楽・児童文学作品についてその面白さを具体的に伝えること、また(主に社会に対して)批判精神を持ち続けることを強く意識している。</p>
--------------	---

研究 経 歴	<p>2006年 2009年まで、ドイツのライプツィヒに留学。音楽史に関する調査・研究のほか、ドイツのオペラ劇場や児童文化(音楽、図書館、演劇など)の取材を行う。</p> <p>2011年 一橋大学・組織的な若手研究者海外派遣プログラム(独立行政法人日本学術振興会「組織的な若手研究者海外派遣プログラム」採択事業)により、ライプツィヒ大学で調査研究を行う(劇場などの取材も行った)。(2013年まで、2回・計5か月。)</p>
研究 実 績	<p>(1) 著書 まだない(博士論文を出版したいと考えてはいる)。</p> <p>(2) 学術論文 博士論文:『アレクサンダー・ツェムリンスキーの《夢見るゲルゲ》——現実ともうひとつの世界をめぐる歌劇』(2011年提出、2012年合格) 入賞/学術雑誌掲載論文:「前衛音楽としての「カナリア・オペラ」と英国社会——ロフティング『ドリトル先生のキャラバン』の音楽史的検証から見えてくるもの——」(『児童文学研究 第50号』、「受賞歴」該当論文) 依頼論文1:「作者のまなざしと翻訳の役割——ヴァージニア・リー・バートン『せいめいのれきし』改訂版をめぐる——」(今田由香・大島丈志編『絵本ものがたりFIND 見つける・つむぐ・変化させる』朝倉書店、2016) 依頼論文2:「音楽を描く児童文学、その諸相」(『日本児童文学 2011年11・12月号』) 学術雑誌投稿掲載論文1:「オペラに描かれた子ども像——フンパーディンクのオペラ『ヘンゼルとグレーテル』の場合——」(『一橋論叢』2004年9月号) 学術雑誌投稿掲載論文2:「ベンジャミン・ブリテンのオペラ『ねじの回転』にみる、子ども観への問題提起」(『児童文学研究 第37号』(2004年)) 学術雑誌投稿掲載論文3:「ベンジャミン・ブリテンのオペラ『小さな煙突掃除』——子どもオペラの可能性と問題点」(『一橋論叢』2006年3月号) 海外の研究書籍(論文集)掲載論文((3)を参照):“Wenn Kinder eine Grenze zwischen zwei Welten überqueren: Engelbert Humperdincks „Hänsel und Gretel“ als „Fantasy-Oper””(子どもたちがふたつの世界の境界を渡るとき——「ファンタジー・オペラ」としてのエンゲルベルト・フンパーディンク『ヘンゼルとグレーテル』)In: Brinker-von der Heyde, Claudia / Ehrhardt, Holger / Ewers, Hans-Heino / Inder, Annekatrin (Hrsg.) Märchen, Mythen und Moderne. 200 Jahre Kinder- und Hausmärchen der Brüder Grimm. Teil 1 und 2. Frankfurt am Main u. a.: 2015. (3) その他の研究活動(国際会議発表、学術誌編集、学術論文査読等) 学会誌書評:「周東美材著『童謡の近代——メディアの変容と子ども文化』」(『児童文学研究 第49号』(2017年)) 評論記事:「児童文学の「活性化」と評論・研究の戦略」(『日本児童文学 2017年5・6月号』)※2016年の児童文学に関連する評論・研究の総括 評論記事:「ここに僕らは居合わせている」(『日本児童文学 2013年5・6月号』)※2012年の海外児童文学作品翻訳についての総括 紀要掲載レポート:宗教改革500年の旅 ーわたしたちは何処からきて、何処へ向かっているのか?ー「県民コミュニティーカレッジ2017」レポート「第2回 東ドイツ紀行ー宗教改革と音楽・美術の旅ー」(『山梨英和大学紀要 第16号』2018年3月)山梨英和大学紀要 第16号(山梨英和大学情報メディアセンター、2018年3月1日) 日本音楽学会東日本支部第41回定例会傍聴記執筆(東日本支部通信第41号(Web媒体、2016年11月8日更新)掲載) 国際児童文学学会(IRSL)で4回発表(京都(2007)、フランクフルト(2009)、マーストリヒト(2013)、ウスター(2015))。カッセルでの、グリム・メーデルヒェンをテーマとした学会(2012)でも発表を行った。どの学会でも、クラシック音楽を扱う発表としてはほぼ唯一のものだった。カッセルでの研究発表は、その後ドイツ語論文として学会論文集に提出・採用収録された((2)を参照のこと)。</p>
競争的資金採択課題	特になし

学会等発表・役員参加	1999年	6月	日本児童文学学会の東京例会で、「19世紀後半の西洋児童文学にみる芸術への関心」というテーマで研究発表を行う。
	2004年	11月	日本児童文学学会第43回研究大会(東京学芸大学)で、ベンジャミン・ブリテンのオペラ《小さな煙突掃除》について発表を行う(「オペラと児童文学の接点——ブリテンのオペラ『小さな煙突掃除』をめぐって——」)。子どもをテーマとするオペラ作品についての発表は、このときが初めて。
	2005年	10月	日本児童文学学会第44回研究大会(同志社大学)で、研究発表「1930年代の『学校オペラ』——子どもの主体性をめぐって」を行う。
	2007年	8月	国際児童文学学会第18回研究大会(京都)で研究発表(英語)。“How can music depict the relationship between the power of the society and children? – in the case of Benjamin Britten” (音楽はどのようにして社会の力と子どもの関係を描くことができるか——ベンジャミン・ブリテンの場)
	2009年	8月	国際児童文学学会第19回研究大会(ドイツ、フランクフルト)で、ドイツのオペラ上演に見る、子どもについての新しい発想をテーマに研究発表を行う(ドイツ語)。“Kinder im Musiktheater: Neue Gedanken über Kinder bei deutschen Opernaufführungen” (オペラ劇場の子どもたち——ドイツのオペラ上演に見る、子どもについての新しい発想)
	2009年	12月	日本児童文学学会の東京例会で、研究発表を行う。「ドイツの子ども向けオペラと演劇の現在 ——旧東独圏の劇場の活動を中心に——」
	2012年	12月	ドイツのカッセルで行われた、グリム兄弟メルヘン集200周年記念学会(BRÜDER-GRIMM-KONGRESS 2012)
	2013年	8月	国際児童文学学会第21回研究大会(オランダ、マーストリヒト)で、フリードのモノ・オペラ《アンネの日記》について発表を行う(英語)。“A Mono-opera “The Diary of Anne Frank” — How does “Modern Music” depict a girl in
	2013年	11月	日本児童文学学会第52回研究大会(広島経済大学)で研究発表。「ベンジャミン・ブリテン《子どもの十字軍》にみる「戦争児童音楽」の可能性——子どもの音楽演奏によって、過去と現在を結びつけるということ」
	2013年	11月	日本イギリス児童文学学会東日本支部秋の例会(川村学園女子大学)で研究発表。「ベンジャミン・ブリテンが開いた、音楽で子どもを描く新たな可能性——1960年代の作品を中心に」
	2013年	11月	日本児童文学学会運営委員(～2017年11月)
	2014年	10月	日本児童文学者協会会員(研究部部員)(現在に至る)
	2014年	11月	日本音楽学会第65回研究大会(九州大学)で研究発表。「ツェムリンスキー《人魚姫・管弦楽のための幻想曲》——「死の交響曲」から生きることの痛みを描く音楽への展開」
	2015年	8月	国際児童文学学会第22回研究大会(イギリス、ウスター)で、ブリテンの連作歌曲集『ウィリアム・ブレイクの歌と箴言』について発表を行う(英語)。““Why do you always need ‘innocent’ children?” – Benjamin Britten’s
	2016年	11月	日本イギリス児童文学学会第46回研究大会(中京大学)で研究発表。「前衛音楽としてのカナリア・オペラ——ロフティング『ドリトル先生のキャラバン』の音楽史的検証——」
	2017年	3月	音楽理論研究会第20回東京例会(国立音楽大学AIスタジオ(国立市))で本学での教育活動に基づく研究発表。「大学における教養教育と音楽学——音楽を専門としない学生向けの授業で音楽理論をどのように活用するか——」
	2017年	4月	日本イギリス児童文学学会理事(現在に至る)
	2017年	11月	日本児童文学学会理事(現在に至る)
	2018年	3月	人魚プロジェクト(科研費研究プロジェクト)第30回研究会(東京理科大学神楽坂キャンパス)で発表。「放送劇音楽としての『母をたずねて三千里』付随音楽」
	受託共同研究の実績	年	月
	年	月	
	年	月	特になし
	年	月	
	年	月	
大学院生指導	特になし(出身大学院では、ゼミで他の院生への助言を行ってきた)		

研究能力に対する評価	<p>一橋大学大学院言語社会研究科では、大規模なオペラについて、音楽と台本の両面から緻密な分析を行い、さらに豊富な文献資料を細部まで調査分析した上で駆使し、あまり知られていない作品に新たな価値を見出した点が、高く評価された。さらに、他のジャンルや、有名でないものも含めた他の音楽作品との比較を徹底して行うことで、研究対象としている作品の新たな面に光をあてた点が、筆者の研究の特色という点も含めて高い評価を受けている。音楽産業や社会に対する問題意識や、文章の分かりやすさもまた、評価の対象となっている。</p>
------------	--

サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績	<p>2014年 6月 山梨県立笛吹高校で同高校内進路ガイダンスに参加、山梨英和大学についてのプレゼンテーションを行う。</p> <p>2014年 8月 山梨英和大学オープンキャンパスで模擬授業(「作曲家の仕事——音楽の喜怒哀楽——」)を行う。</p> <p>2015年 2月 新カリキュラム検討WGメンバーを務める(～2016年3月)。</p> <p>2015年 4月 英語・英語圏文化コースコーディネーターを務める(～2016年3月)。</p> <p>2015年 4月 学生サービス部運営委員会委員(副学長指名による、～2016年3月)。</p> <p>2015年 6月 山梨英和大学オープンキャンパスで模擬授業(「絵本を深読み! ～バートン『ちいさいおうち』」)を行う。</p> <p>2015年 11月 山梨県立甲府西高校で出前授業(「絵本の読み方～乗り物絵本～」)を行う。</p> <p>2016年 4月 グローバル・スタディーズ領域連絡者を務める(～2017年4月)。</p> <p>2016年 11月 山梨県立白根高校で出前授業(「英語の絵本を読む——物語・社会・そして英語」)を行う。</p> <p>2017年 4月 学生サービス部運営委員会委員(国際交流主任、～2018年3月)。</p> <p>2017年 7月 山梨県立韮崎高校で出前授業(「作曲家の仕事——音楽の喜怒哀楽——」)を行う。</p> <p>2018年 3月 山梨県立塩山高校で出前授業(「英語の絵本を読む——物語・社会・そして英語」)を行う。</p> <p>2018年 4月 入試・広報部担当長を務める(関連する兼務あり)。</p> <p>2018年 4月 入試・広報部担当長を務める(他兼務あり)。</p>
アドバイザー活動実績	2014年度より、基礎ゼミ担当学生および担当留学生を中心に、履修・学習・生活などの指導を行っている。
後進育成活動実績	特になし(一橋大学大学院では、ゼミ生や留学生への助言に加えて、修士論文発表会などの場にもできるかぎり参加し、他のゼミの学生にも、必要に応じて助言を行っている)。現在は、関連分野の研究等について、求められて助言を行うことがある。また、2018年度の日本女子大大学院での非常勤講師では、児童文学の若手研究者育成に関わっている。
社会貢献活動	<p>(1) 講演会</p> <p>2008年 6月 ドイツ・ライプツヒの「国際学生週間」で、日本文化(日本歌曲)についての講演を行う(ドイツ語)。西洋文化を受け入れ、自分なりに消化することによって「自分たちの新たな伝統」を作り上げてきた経緯をドイツの人々に伝え、「なぜ日本人は西洋音楽を必要とするのか」という典型的な問いに対する答えとした。</p> <p>2015年 11月 清泉女子大学英語英文学科の中の授業に招聘され、授業内講演(「音楽で子どもを描くということ——ベンジャミン・ブリテンの作品から」)を行う。</p> <p>2016年 2月 一橋大学2015年度第5回アカデミックキャリア講習会「大学で教えるということ——地方私立大学の教育現場から——」登壇者(報告・討議)</p>

社会貢献活動	(2) 出前講座		
	2015年	6月 山梨県立笛吹高校で高校進路ガイダンスに参加、山梨英和大学についてのプレゼンテーションを行う。	
	2015年	11月 山梨県立甲府西高校で出前講座「絵本の読み方～乗り物絵本～」。	
	2016年	3月 山梨県立笛吹高校で出前講座「英語の絵本を読む——物語・社会・そして英語」。	
	2016年	11月 山梨県立白根高校で出前講座「英語の絵本を読む——物語・社会・そして英語」。	
	2017年	7月 山梨県立韮崎高校で出前講座「作曲家の仕事——音楽の喜怒哀楽——」。	
	2018年	3月 山梨県立塩山高校で出前講座「英語の絵本を読む——物語・社会・そして英語」。	
	(3) 公開講座		
	2016年	6月 メイプルカレッジ講座「絵本深読み講座」を担当(同年11月まで、全5回)。	
	2016年	9月 2016県民コミュニティーカレッジ・山梨英和大学公開講座「夏目漱石との新たな出会い——漱石宇宙の多元性に触れる——」第2回『『漱石日記』と1900年のロンドン ～漱石の見たヨーロッパ～』を担当。	
	2017年	6月 メイプルカレッジ講座「絵本深読み講座 第2期」を担当(同年12月まで、全5回)。	
	2017年	10月 県民コミュニティーカレッジ2017・山梨英和大学公開講座『宗教改革500年の旅 —わたしたちは何処からきて、何処へ向かっているのか?—』第2回「東ドイツ紀行—宗教改革と音楽・美術の旅—」	
	2018年	6月 メイプルカレッジ講座「絵本深読み講座」を担当(同年11月まで、全5回を予定)。	
	(4) 学外審議会・委員会等		
	年	月	特になし
	(5) その他		
	2012年	9月	札幌室内歌劇場「子どものための音楽／唱歌の学校」構成協力。
	2013年	3月	ブラームス《ドイツ・レクイエム》(飯森範親指揮、オーケストラ・アンサンブル金沢、サウンドブリッジ合唱団)の字幕用歌詞日本語訳を作成。
	2013年	10月	札幌室内歌劇場《タンホイザー》芸術監督補佐。このほか、音楽会企画・補助・作曲・編曲活動多数。
	2014年	10月	日本児童文学者協会研究部員(現在に至る)。
	2015年	1月	「山梨英和コンサートシリーズ」を開始。比較的知られていない作品を含め、クラシック音楽を幅広く、そして深く理解しながら楽しむ演奏会シリーズの企画および運営を行っている。
	2015年	7月	日本児童文学者協会「がっぴょうけん(合評創作研究会)」で、「詩・掌編」部門の世話人を務める(2016年7月にも同部門の世話人を務める)。
	2015年	10月	山梨英和大学ハンドベルサークル“RingerRinger”の顧問(出張演奏の指揮なども行う)。また、同大学吹奏楽部の指揮も行う。
	2016年	11月	小林沙羅CD「この世でいちばん優しい歌」歌詞対訳(ドイツ語)の監修(日本コロムビア)。
	2017年	4月	エリーザベト・クールマンのリサイタル(東京・春・音楽祭)の歌詞対訳を一部作成(ケストナー:詩、ライター作曲)。
	2017年	6月	CD「イタリア・バロックの協奏曲集」(ユニバーサルミュージック)の解説文「イタリアの協奏曲」(ラインハルト・ゲーベル)の翻訳を作成。

社会貢献活動	2017年	8月	CD「テレマン・パリ四重奏曲集」(ソニーミュージックエンターテインメント)の解説文の翻訳を作成。
	2017年	10月	CD「バッハ・ブランデンブルク協奏曲集」(ソニーミュージックエンターテインメント)の解説文「作品と演奏についてのノート」(ラインハルト・ゲーベル)の翻訳を作成。
	2017年	11月	日本児童文学者協会研究部主催企画「子どもの本のひみつ」第2回(ナール・ホームサロン(甲府)で開催)で司会を務める。
	2017年	11月	第8回日本児童文学評論新人賞(日本児童文学者協会主催)審査員
	2017年	12月	CD「テレマン・弦楽のための協奏曲集」(タワーレコード/ユニバーサルミュージック)の解説文の翻訳を作成。
	2018年 年	5月	FM FUJI『Yes! Morning』のコーナー「TALK『絵本の研究』」に出演。 月 これまでに、ソニーから発売されたクラシック音楽CDでのライナーノートや、R・シュトラウス協会年誌でのドイツのオペラ上演評を翻訳している。児童文学の評論、小規模雑誌への寄稿、演奏会プログラム掲載解説などの執筆も多数。また、山梨英和大学ハンドベル部の顧問・指揮として学外での社会活動(演奏)を行っている。

成果と目標

専門的成果	<p>① ツェムリンスキーのオペラ《夢見るゲルゲ》をテーマとする博士論文。知られざる音楽作品の価値、ファンタジーの要素をもったオペラ、社会において無力な芸術家の取るべき態度は何か、といった自分の関心および問題意識をひとつの論として結びつけている点で、「自分の考えていることを明確に伝える」努力が、最大限実現されたものと考えている。</p> <p>② 雑誌掲載論文「音楽を描く児童文学、その諸相」および日本児童文学学会で賞を得た論文「前衛音楽としての「カナリア・オペラ」と英国社会」。「音楽をテーマとする作品」という新たな視点からの児童文学論を提供すると同時に、このテーマを通して児童文学作家たちの社会や世界に対する見方に問題提起を行ったものとして、高い評価を得た。この成果は山梨英和大学での授業にも反映されている。</p> <p>③ 上記の実績にはないが、オペラ《おおきなかぶをぬいたら》の台本。メールヒエンや児童文学などの要素をさまざまに組み合わせ、面白く上演・鑑賞でき、かつ社会批判的な視点も分かりやすく伝える(ことを意図した)作品である。</p>
専門的目標	<p>① 博士論文の書籍化。また、卒業論文以来長く研究してきた、子どもを描くオペラの歴史についての議論も、書籍としてまとめたいと考えている。</p> <p>② 研究成果をもとにした、娯楽と知的好奇心の両方を満たし、何らかの問題提起性も含む文化行事(たとえば音楽会)の企画を行い、定着・発展させ、この種の催しが東京圏以外でも頻繁に行われるきっかけを作る(2015年度より開始:「社会貢献活動」の項目を参照のこと)。あわせて、山梨英和大学内の複数の音楽サークルの活動にかかわるようになったことを契機に、指揮や編曲、演奏曲目や演奏実施についてのアドバイスなどを行い、各サークルの活動形態や演奏曲目に多様性を持たせ、学内での文化活動の活性化に貢献したいと考えている。</p> <p>③ 児童文学作品をテーマとした音楽作品を作曲すること(書けばいいというものではないので、その作品がある程度流通するための工夫もしたい)。</p>

最新データ入力日	2018年 5月 1日
----------	-------------

専任教員職務業績集

山梨英和大学

氏名	性別	生年(西暦)	職名	所属
加藤 暁 宏	男	1968年	准教授	人間文化学部人間文化学科
取得学位称号	博士(学術)	専門分野	経営学、中国経済	
学歴	1987年 7月	中国遼寧省凌源市第一高等学校卒		
	1987年 9月	中国東北師範大学外国語学部日本語学科入学		
	1991年 7月	中国東北師範大学外国語学部日本語学科卒業 文学学士		
	1994年 9月	中国国家外国専門家局に派遣され、早稲田大学にて日本語研修		
	1995年 4月	桜美林大学大学院国際学研究科博士前期課程入学		
	1997年 3月	桜美林大学大学院国際学研究科博士前期課程修了 国際学修士		
	1997年 4月	桜美林大学大学院国際学研究科博士後期課程入学		
	2000年 3月	桜美林大学大学院国際学研究科博士後期課程修了 満期退学		
	2001年 8月	桜美林大学大学院学術博士学位取得 学術博士		
実務経験	1991年 8月	中国東北電力大学にて勤務、専任講師		
	2001年 9月	中茂国際株式会社(商社)にて勤務、営業本部長		
	2007年 10月	山梨英和大学国際交流センター顧問		
	2015年 4月	諏訪東京理科大学経営情報学部経営情報学科 非常勤講師 (現在に至る)		
	2008年 4月	山梨英和大学人間文化学部人間文化学科 准教授(現在に至る)		
受賞歴	1. 2016年3月に中国日本語教学研究会・特定非営利活動法人日中友好市民倶楽部から、「日中友好中国大学生日本語科卒業論文コンクール」の運営への協力のため、感謝状を贈呈された。 2. 2016年12月に諏訪東京理科大学 平成28年度前期高評価授業顕彰(高評価授業認定表彰状を授与された)。			
所属学会	2001年 4月	国際総合研究学会		
	2000年 5月	アジア経営学会		
	2000年 4月	経営行動学会		
特免資格等	特になし			
e-mail	非公表			

目 次

○教育業績

教育理念、方針、方法

教育能力

教育方法実践例

作成した教科書、教材等

教育方法や実践に関する発表、講演等

担当授業科目

代表的なシラバス

教育改善活動

教育能力に対する評価

○研究業績

研究の特徴

研究経歴

研究実績

著書

学術論文

その他の研究活動

競争的資金採択課題

学会等発表、役員参加

共同研究・受託研究の実績

大学院生指導

研究能力に対する評価

○サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績

アドバイザー活動実績

後進育成活動実績

社会貢献活動

○専門的活動(教育業績、研究業績、サービス活動業績)の統合による成果と目標

専門的成果

専門的目標

○添付資料

略

○最新データ入力日

教育業績

教育理念、方針、方法	<p>グローバル化が進んだ現今、大学教育は国・地域を問わず、国際社会に対応する、国際感覚を持っている人材を育成していくのが教育機関としての大学の使命ではないかと考えている。このような理念のもとで、人へ、地域へ、そして世界へ貢献できる学生を育むことを心掛けている。グローバルな社会で、ビジネスパーソンになるためには、ビジネスに関する専門知識、コミュニケーション能力が求められている。このことを自分の専門分野の範囲で、講義・演習を通じて少しでも学生の一助となりたい。</p>
教育能力	<p>(1)教育方法実践例</p> <p>a.双方向授業の実践</p> <p>学生の顔を見て話をする直接的なコミュニケーション及びアンケートにより、勉学への意識や理解度をリアルタイムに把握している。また、授業計画や準備の段階で学生の意見等を多角的に聞き取り、指導案を作成する。こうした双方向授業に学生は素直に反応し動機づけにと繋がることで、講義が活性化していく。</p> <p>b.総合的なコミュニケーション能力の向上へ</p> <p>コミュニケーション能力を高めていくのに、言葉自体の勉強だけでは不十分である。その言葉に関わる文化などの理解も必要である。「中国語3(生活の中の中国語)」と「中国語4(ビジネス中国語)」の授業においては、実際のシーンを設け、言葉の応用を身につけると同時に、言葉及び場面に関わる中国文化、伝統、習慣、歴史等も触れる。最終的に総合的なコミュニケーション能力が高められる。</p> <p>c.座学と社会実践との融合への取り組み</p> <p>学生の実践能力を高めていくため、教室での学びを活用しながら、実社会での実活動を行い、それを通じて、地域や社会の課題解決に取り組んでいる。「サービラーニング」の授業においては、前半に社会活動を行うための基礎的知識やマナーを学び、後半に地域社会の企業(株式会社佐藤農園)での農業の6次産業化を体験し、学生の地域社会の実態や問題発見、問題解決力、コミュニケーション力などをコミュニティでの社会貢献活動を通して高めていく。</p> <p>(2)作成した教科書、教材等 特になし</p> <p>(3)教育方法や実践に関する発表、講演等 特になし</p>
担当授業科目	<p>2018 年度:</p> <p>グローバル経済論、経営学Ⅰ、アジア短期留学Ⅰ、中国語1&2、中国語3&4、民族と社会Ⅰ、専門ゼミナール、卒業研究、サービラーニング</p>
代表的シラバス	<p>a.講義としては、「グローバル経済論」である。</p> <p>国家を一括りとする国民経済を基本とするこれまでの枠組は、グローバル社会の進展に伴い、国境を超えたモノ・カネ・ヒト・情報などの基礎的な生産要素や財が頻繁に移送している。所謂、国際貿易は一国の国民経済にとって必要不可欠な一部分となり、重要な役割を果たしている。この講義では、国際貿易に関する制度・協定から契約締結、通関、輸送、保険、為替決済、クレーム対応などまでの貿易取引に関する仕組みを体系的に学ぶ。詳細の授業計画は本学のホームページを参照されたい。</p> <p>b.演習としては、「卒業研究」である。</p> <p>卒業研究は、大学で学んできたことを総仕上げ、一本の論文に理論的かつ体系的に纏める。受講生は、3年次までの学習から形成されてきた関心領域に対して、文献収集と精読を通じて、問題意識を明確化し、研究テーマを決定する。各自の研究テーマに基づき、経営学の視点から、研究計画を立て、理論的に分析し、その内容を纏め、卒業論文を完成する。詳細の授業計画は本学のホームページを参照されたい。</p>
教育改善活動	<p>a. 新教育課程検討会への参加</p> <p>2009年度開設予定の新たなカリキュラムを検討するうえで、従来なかったビジネス関連のコース設置に向けて各種提案を行った。</p> <p>b. 留学生教育体制点検委員会への参加</p> <p>2009年11月に留学生教育体制点検委員会で、留学生教育に関する多様な提案を行った。</p>

<p>教育能力に対する評価</p> <p>対教する能力評価に</p>	<p>(1) 学生による授業評価</p> <p><u>講義・演習の全体評価(講義アンケートより)</u>: 講義・演習については、シラバスの通り、分かりやすく授業を進めたとのことである。講義は学生たちの意見・レベル等を考慮して、学生の勉強意欲を最大限に引き出すことに配慮した。授業中に内容を理解するため、映像などを通じて、関連する知識も触れた。演習は、学生自身が自主的に課題への取り組みが出来るように心掛けている。学生たちの一人一人の特徴、関心を持っている分野に合わせ、研究のスタンス、課題への解決に力を入れた。</p> <p><u>良い点・改善してほしい点(講義アンケート自由記述欄より)</u>: 全体的には授業内容よりも、授業の方式(例えば、板書や字の大きさ等)に指摘された意見が多かった。また、科目の人数の関係で、学生たちに質問を与えるチャンスが少なかったという意見もあった。</p> <p><u>改善に向けた今後の方針</u>: 学期末の学生からの授業評価を真摯に受け止め、改善してほしい点を克服しながら、よい点を次年度に生かしていきたい。</p> <p>(2) 同僚教員等による授業評価</p> <p>現在、同僚教員などによる講義評価は行っていない。</p>
------------------------------------	---

研究業績

<p>研究の特徴</p>	<p>主に中国の国有企業の改革について、“現代的”企業の育成の視点から、企業のガバナンス及び経営メカニズムを研究している。計画経済から市場経済へ移行している中国に、企業の改革は外国(先進国)の公企業の改革が参考となるが、その経済システムや経営環境が異なっている。そこに、如何にマッチして、中国の国有企業を効率的に改革していくかは研究の中心所在である。</p> <p>また、日本の農業発展について、農産品の付加価値の向上の視点から、農業の“6次産業化”による実証研究を進めている。主に特色がある山梨県や長野県の農業(小規模農業)の“6次産業化”による実証分析を通じて、地域ブランドを形成し、地域経済の振興を実現するモデルを模索し、地域農業の改革の方向性を研究している。</p>
<p>研究経歴</p>	<p>2000年 中国国有企業の民営化に関する研究に従事</p> <p>2001年 中国国有企業の改革の実態に関する現地調査(凌源鋼鉄集团公司を中心に)</p> <p>2002年 中国の私営企業の経営メカニズムに関する研究</p> <p>2011年 中国企業の現代的企業への育成における経営者市場の育成に関する研究</p> <p>2013年 日本企業の海外への進出に関する研究(進行中)</p> <p>2016年 日本の農業の6次産業化(特に山梨を中心に)の研究(進行中)</p>
<p>研究実績</p>	<p>(1) 著書</p> <p>1. 『日本語言文化研究』第6輯 共著 大連理工大学出版社 2017年11月 (担当分:「日本文化・日本社会編」の一部分)</p> <p>2. 『異文化交流と地域経済発展』共著 光明日報出版社 2015年8月(担当分:「経済編」の一部分)</p> <p>3. 『日本語言文化研究』第5輯 共著 大連理工大学出版社 2014年12月 (担当分:「日本文化・日本社会編」の一部分)</p> <p>(2) 学術論文</p> <p>1. 「企業文化から見る企業経営—日本を中心に—」『桜美林大学産業研究所年報』第32号 2014年3月 pp41-56</p> <p>2. 「中国の経済発展と外国直接投資」『山梨英和大学紀要』第10号 2011年 pp41-57</p> <p>3. 「中国の企業改革の実例研究—福建実達コンピュータ株式会社を中心に—」『山梨英和大学紀要』第9号 2010年 pp41-51</p> <p>4. 「中国の国有企業改革について—凌源鋼鉄集团公司の実例研究—」『山梨英和大学紀要』第8号 2009年 pp39-50</p> <p>5. 「中国国有企業の改革の研究—“現代的”企業の育成を目指して—」博士学位論文 2001年7月</p> <p>6. 「中国の企業改革とコーポレート・ガバナンス—経営者インセンティブの視点からのアプローチ」『アジア経営研究』アジア経営学会 2001年6月第7号 pp37-42</p>

研究実績	<p>7. “The Foundation of Corporate Governance in Chinese Enterprises During the Transitional Period” China Newsletter 2001 Vol.1 No.150 pp2-14(翻訳版)</p> <p>8. 「移行期における中国企業のコーポレート・ガバナンス」『中国経済』 日本貿易振興会 2000年11月 pp34-54</p> <p>9. 「中国企業の経営者の実像と課題—中国企業家調査から—」『日中経協ジャーナル』 No.72 日中経済協会 1999年12月号 pp6-15</p> <p>10. 「中国国有企業の株式制改革とイタリアの国家持株機関」『日中経協ジャーナル』 No.65 日中経済協会 1999年4月号 pp79-88</p> <p>11. 「市場に対応する中国国有企業の経営メカニズムの転換」『桜美林国際学論集』No.5 桜美林大学大学院国際学研究科 2000年12月 pp45-55</p> <p>12. 「中国企業の経営者に関する一考察」『桜美林国際学論集』No.4 桜美林大学大学院国際学研究科 1999年12月 pp47-62</p> <p>13. 「中国国有企業の株式制改革について」『桜美林国際学論集』No.3 桜美林大学大学院国際学研究科 1998年12月 pp99-112</p> <p>14. 「中国の経済発展と直接投資」『桜美林国際学論集』No.2 桜美林大学大学院国際学研究科 1997年12月 pp71-97</p> <p>(3)その他の研究活動(国際会議発表、学術誌編集、学術論文査読等)</p> <p>1. 第5回 中・日・韓日本語文化研究国際フォーラムにて、「文化から見た日本的経営」を口頭発表 中国大連大学に於いて 2013年9月</p> <p>2. 公益財団法人やまなし産業支援機構機関誌サポートネット連載「中国における日本製造業の近況と今後の進出に向けての考察(第1回)」2014年2月</p> <p>3. 公益財団法人やまなし産業支援機構機関誌サポートネット連載「中国における日本製造業の近況と今後の進出に向けての考察(第2回)」2014年3月</p> <p>4. 「異文化交流と地域経済発展」国際シンポジウムにて、「中国進出への日本企業の近況と今後の発展について」を口頭発表 貴州財経大学に於いて 2014年7月5日</p> <p>5. 第7回 中・日・韓日本語文化研究国際フォーラムにて、「日本農業の現状と今後の発展について—山梨県の実例を中心として—」を口頭発表 中国大連大学に於いて 2016年9月</p> <p>6. 桜美林大学産業研究所との共同研究プロジェクトとして、「日本農業の現状と発展について—農業の“6次産業化”と“IT化”を中心に—」を報告発表 桜美林大学に於いて 2017年5月</p> <p>7. 『東アジアにある農村振興戦略の比較研究』国際シンポジウムにて「日本農業問題と農業の“6次産業化戦略”」を発表 中国華中師範大学に於いて 2018年3月</p>
学会等発表・役員参加	<p>1999年 3月 「中国国有企業の株式制度とイタリア混合経済との比較研究」 日本国際開発学会 専修大学において</p> <p>2000年 10月 「中国の企業改革とコーポレート・ガバナンス」 アジア経営学会第7回全国大会 創価大学において</p> <p>2014年 8月 「中国へ進出する日本企業の今後の発展について」 国際総合研究学会第62回研究会 諏訪東京理科大学において</p> <p>2017年 8月 「6次産業化による日本農業の改革に関する一考察」 国際総合研究学会第73回研究会 神戸学院大学に於いて</p> <p>2017年 6月 国際総合研究学会理事</p>
受共同研究の実績	<p>桜美林大学産業研究所の客員研究員として、当研究所に所属されている先生方と共同に「日・中・台の商品化農業経営に関する研究」を行っている。</p>

大学院生指導	特になし
研究能力に対する評価	<p>計画経済の体制のもとで運営されてきていた中国の国有企業は、市場経済への移行にあたって、色々な課題に直面している。それを克服しながら、“現代的”企業を目指して改革していくには、“漸進的”な改革が必要である。経済環境・経営環境の変化につれ、最終的に国有企業の“民営化”以外はほかの道はない。国有企業の“民営化”への改革は、業種によって、漸進的民営化と完全民営化に分けるべきである。国有企業の漸進的民営化は外国(先進国)の公企業の改革が参考となる。先進国の公企業と中国の国有企業の状況を分析し、効率的に改革していく方法の模索が期待されている。“混合経済の企業改革モデル”はその改革の一つの方法である。“混合経済の企業改革モデル”はすでに、学術論文を通じて発表されている。</p> <p>また、“現代的”企業を目指している中国の国有企業の改革において、経営メカニズムを機能するには経営者市場、資本市場の育成が不可欠である。この点は今後の中国の国有企業の改革に示唆を与えていることが期待されている。</p> <p>最近、山梨県の農業を中心とする研究が進められている。特色がある山梨県の農業(小規模農業)については、“6次産業化”による実証分析を通じて、地域ブランドを形成し、地域経済の振興を実現するモデルを模索し、地域農業の改革の方向性を研究している。“6次産業化”によって、農産品の付加価値を高めると同時に、農商工連携による地域経済を振興させるのは、日本の地域農業の改革に示唆を与えることが期待されている。</p>

サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績	2007年 10月	国際交流センター顧問(2008年3月まで)
	2007年 10月	海外の教育機関との交流を促進し大学の国際化に取り組む(現在に至る)
	2008年 4月	国際交流委員会委員(2012年2月まで)
	2009年 11月	留学生教育体制等点検委員会委員(2010年3月まで)
	2009年 4月	教務委員会委員(2011年3月まで)
	2009年 4月	ビジネス・コミュニケーションコースコーディネータ(2011年3月まで)
	2011年 4月	入試委員会委員(2012年2月まで)
	2011年 4月	進路支援委員会委員(2012年2月まで)
	2011年 4月	図書館運営委員会委員(2012年2月まで)
	2012年 2月	広報戦略部運営会委員(2017年3月まで)
	2012年 2月	学長特別補佐(国際交流中国担当)(2014年3月まで)
	2014年 4月	学長特別補佐(国際交流・学生生活(中国)担当)(2017年3月まで)
	2014年 4月	学生サービス部運営会議委員(現在に至る)
	2015年 4月	ビジネス・コミュニケーションコースコーディネータ(2016年3月まで)
	2017年 4月	入試広報線戦略部委員(現在に至る)
2017年 4月	国際交流担当主任(2019年3月まで)	
アドバイザー活動実績	2008年	1年次の学生の教養演習を担当した(2009年3月まで)
	2009年	3年次の学生の専門ゼミナールを担当する(現在に至る)
	2010年	4年次の学生の卒業研究を担当する(現在に至る)
	2010年	1年次・2年次の学生の基礎ゼミナールを担当する(2017年3月まで)
	2008年	1年次から4年時までの留学生の世話役(現在に至る)
後進育成活動実績	特になし	
社会貢献活動	(1)学外審議会・委員会等	
	2011年 4月	山梨県総合計画審議会委員(第3期 任期2年、2013年3月まで)
	2013年 11月	山梨県総合計画審議会委員(第4期 任期2年、2015年11月まで)
	2011年 4月	公益財団法人 山梨総合研究所アジアフォーラム21研究会会員
	2013年 4月	桜美林大学産業研究所客員研究員

社会 貢 献 活 動	2017年	4月	大学コンソーシアムやまなし 留学生スピーチコンテスト実行委員会委員 (2018年3月)
	(2)講演会		
			特になし
	(3)その他		
	2010年	12月	山梨県にある地元中小企業(株式会社ニスカ)の海外赴任人員の語学研修の 企画・実践
	2012年	10月	やまなし産業支援機構と協力し産学連携企業支援講演会の企画に参加
	2012年	12月	やまなし産業支援機構中国研究会の企業メンバーと留学生との交流に 積極的に取り組んでいる
	2012年	9月	山梨県知事の中国へのトップセールスのため、仲介役として活動した
	2013年	11月	日本貿易振興機構(ジェトロ)が主催された「アジア貿易振興機関との 交流会」に協力
	2015年	4月	山梨県と中国蓬萊市との友好交流に架け橋となる役割を果たしていた
	2015年	6月	山梨県笛吹市の「外国人1人街歩きマップ」作成に意見交換への協力 山梨県観光資源課の「富士山保全協力金呼びかけ及び インフォメーションセンターでの外国人案内業務」への参加・協力
2016年	6月	山梨県にある株式会社佐藤農園への学生の体験学習(社会奉仕活動) への企画・実践	
2016年	12月	山梨県笛吹市観光物産連盟の「海外に向けたSNSによる笛吹市の魅力 発信」の参与・協力	
2017年	5月	山梨県富士五湖観光連盟「SNSによる富士五湖の魅力発信事業」への 協力	

成果と目標

専門的成果	<p>計画経済から市場経済への移行にあたって、“現代的”企業を目指している中国の国有企業の改革は、業種によって、漸進的民営化と完全的民営化が必要である。その漸進的民営化の手法は外国(先進国)の公企業の改革が参考となる。外国(先進国)の公企業の改革について、日本の国鉄とイタリアの公企業の改革を参考にして“混合経済の企業改革モデル”を構築した。この研究については学術論文を通じて発表されている</p> <p>また、“現代的”企業を目指している中国の国有企業の改革において、経営メカニズムを機能するには、経営者市場、資本市場の育成が至急な課題になっている。中国の国有企業の改革に、あまり触れていない経営者市場の育成について、学術論文を通じて、発表されている。特に経営者のインセンティブ付与について、主張し続けているストックオプション制度を導入する点が最近盛んに議論されている。</p>
専門的目標	<p>中国の国有企業の改革において、業種によって、移行経済に適用する漸進的民営化モデルと完全的民営化モデルを更に具現化しなければならない。また、“現代的”企業を目指している国有企業の経営者市場の育成について、中国にある他業種の企業の実態調査を通じて、今までの改革案を更に検証する必要がある。</p> <p>以上の点を踏まえ、最終は中国の国有企業の改革における現実に近い改革モデルを構築していきたい。</p>

最新データ入力日	2018年	5月	1日
----------	-------	----	----

専任教員職務業績集

山梨英和大学

フリガナ 氏名	性別	生年(西暦)	職名	所属
ヤマモト アキホ 山本 明歩	男	1970年	准教授	人間文化学部人間文化学科
取得学位称号	修士(文学)	専門分野	文化人類学 考古学 外国語教育	
学 歴	1994年	3月	国際基督教大学教養学部理学科卒業(教養学士)	
	1994年	4月	東海大学大学院文明学科文明研究専攻 博士前期課程入学	
	1996年	3月	東海大学大学院文明学科文明研究専攻 博士前期課程修了(文学修士)	
	1997年	4月	東海大学大学院文明学科文明研究専攻 博士後期課程入学	
	2000年	3月	東海大学大学院文明学科文明研究専攻 博士後期課程単位取得満期退学	
実 務 経 験	1996年	6月	英会話スクールAEON 非常勤講師(1999年6月まで)	
	1998年	9月	東海大学教育補助(1999年3月まで)	
	1999年	9月	東海大学教育補助(2000年3月まで)	
	2000年	3月	東京福祉商経専門学校専任講師(2002年3月まで)	
	2000年	4月	東京福祉大学非常勤講師(2002年3月まで)	
	2001年	4月	フェリス女学院大学非常勤講師(2005年3月まで)	
	2002年	4月	関東学院大学非常勤講師(2012年3月まで)	
	2003年	4月	湘南工科大学非常勤講師(2005年3月まで)	
	2005年	4月	フェリス女学院大学専任講師(有期/2010年3月まで)	
	2010年	4月	ファイブアカデミー専任講師(2010年9月まで)	
	2011年	4月	京都文教大学特任准教授(有期/2015年3月まで)	
	2015年	4月	高知工業高等専門学校准教授(2017年3月まで)	
	2015年	8月	高知短期大学(兼 高知県立大学)非常勤講師(2015年9月まで)	
	2017年	4月	山梨英和大学准教授(現在に至る)	
年	月			
受 賞 歴	年	月	特になし	
所 属 学 会	2008年	10月	日本人類学会	
特 免 資 格 等 ・ ・	年	月	特になし	
e-mail	非公表			

目 次

○教育業績

教育理念、方針、方法

教育能力

教育方法実践例

作成した教科書、教材等

教育方法や実践に関する発表、講演等

担当授業科目

代表的なシラバス

教育改善活動

教育能力に対する評価

○研究業績

研究の特徴

研究経歴

研究実績

著書

学術論文

その他の研究活動

競争的資金採択課題

学会等発表、役員参加

共同研究・受託研究の実績

大学院生指導

研究能力に対する評価

○サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績

アドバイザー活動実績

後進育成活動実績

社会貢献活動

○専門的活動(教育業績、研究業績、サービス活動業績)の統合による成果と目標

専門的成果

専門的目標

○添付資料

完全リスト(研究実績、競争的資金採択課題、学会等発表・役員参加、共同研究・受託研究の実績、
学内委員会・作業部会活動実績)

サンプル(教育能力、代表的なシラバス、教育改善活動、大学院生指導、アドバイザー活動実績、
後進育成活動実績、社会貢献活動)

評価結果(教育能力に対する評価、研究能力に対する評価)

専門的成果のエビデンス

○最新データ入力日

教育業績

教育理念、方針、方法	<p>日常でも、そしてまた学問の世界でも、他人の話や専門家の考えをそのままのみにすることなく、常に自分の頭で考え、自己の責任において判断することの喜びと難しさを伝えたいと考えている。学生には、思い込みによってではなく、可能な限り多様な視点から事実を分析し、理解しようとする試みを通じて、真理へと続く扉をひとつ開けてもらえたらと願っている。</p> <p>そのためにも、単に知識を提供するだけでなく、可能な限り学生が自ら考え、学生自身が主体となって自己の考えを深めていけるような授業を理想としている。</p>
教育能力	<p>(1)教育方法実践例</p> <p>1. 文法知識の応用とリスニングの向上を目的とした映画の利用 英語の授業で教材として映画を用いている。これによって次のような効果が得られている。1.音声のみでなく映像からのインプットが内容理解を深めることによって聴解力を向上させる。2.原稿を目で追いながら聴くことによって聴覚からの情報と視覚からの情報を一致させ、聴覚インプットを向上させる。3. 動詞の部分为空欄にして聞き取りをさせることで、authenticなコンテキストの中で自然に動詞の活用になじみ、学生が苦手とする「文法知識を実際の場面で応用する」ための一助としている。</p> <p>2. 小テストの実施 英語の授業で、語彙を中心とした小テストを実施している。ただ単に語彙を覚えるだけでなく、それを文章の中で適切に活用しながら使用することを求めることで、学習者は、英語の自然な用法に慣れていくことができる。</p> <p>(2)作成した教科書、教材等</p> <p>1. 文化人類学の教科書(未出版) 2012年まで担当した文化人類学の講義で使用する教科書を自作し、PDF化して配布した。婚姻や儀礼など、文化人類学の様々な要素を取り上げるだけでなく、グローバル化や異文化コミュニケーションなど、関連領域をテーマとして取り入れ、文化人類学を専門としない学生にも興味を持てるような内容であるという評価を受けた。</p> <p>2. リスニング教材 ピクサーの映画を活用したリスニング教材を作成し、授業で用いている。</p> <p>(3)教育方法や実践に関する発表、講演等 特になし</p>
担当授業科目	<p>2017年度 外国語(英語1)、専門ゼミナール、多文化共生論、世界の文化、基礎ゼミナール</p> <p>2018年度 外国語(英語1、英語2)、専門ゼミナール、多文化共生論、世界の文化、基礎ゼミナール、卒業研究</p>
代表的シラバス	<p>英語2aB 英語のリスニングを主軸に据えて授業を進めます。自己紹介、道案内、食事の注文など、日常的なシーンで使用する英語を題材に、リスニングの力を磨くための様々な練習を演習形式で実施します。最初から会話の内容をすべて聞き取ろうとするよりも、自分の持っている英語の知識を聞き取ってくる音声と結びつけながら、少しずつでも聞き取れる範囲を広げようとする努力を求めます。</p>
教育改善活動	<p>2017年度、山梨英和大学で行われたFD活動には全て参加した。</p> <p>2012年には京都文教大学でFD委員の一人として、学内FD活動の発展に寄与した。また、京都文教大学、高知工業高等専門学校などで学内のFD講習会や研究会に参加してきた。</p> <p>2017年に山梨大学で開催されたICT活用研修会や、2012年に名古屋工業大学で開催された教育著作権セミナーに参加するなど、学外で開かれる教育改善活動にも積極的に参加してきた。</p>

教育能力に対する評価	<p>(1) 学生による授業評価</p> <p>学生による授業評価は毎年実施しており、おおむね高評価を得ている。しかしながら、自己評価としては、特に語学教育において、学生の語学力に合わせた授業を展開するという点で、まだ満足いかないことがある。特に、該当する文法知識をすでに持っているがそれがうまく使いこなせていないという学生が多い中、journalを書かせたり、リスニングの訓練の中で応用力の向上を狙うなどしているが、まだ十分に満足いく結果を得ることができていない。可能な限り客観的なデータを収集することにより、学生の語学力を少しでも引き上げる的確なレベル設定を心がけていきたいと考えている。</p> <p>(2) 同僚教員等による授業評価</p> <p>2016年度実績 高知工業高等専門学校において、同僚教員による授業見学を受け入れると同時に、他の教員の授業を見学することにより、高専の教育環境での教育効果向上を図った。</p>
------------	--

研究業績

研究の特徴	<p>研究内容は文化人類学的研究と言語教育についての研究に大別される。文化人類学的研究においては、新大陸の諸文化に主軸を置き、人類の到達から移民の時代を経て、多様な価値観が併存する現代社会まで、文化の変化と安定性について研究を進めている。また、言語教育については特に言語習得におけるスキーマ形成の重要性に注目し、それを言語教育に活用する方法を模索している。</p>
研究経歴	<p>2017年 山梨英和大学准教授 後期旧石器時代の狩猟パターンが生態系に与えた影響についてのシミュレーション解析の精度を向上させた。</p> <p>2016年 高知工業高等専門学校准教授 後期旧石器時代の狩猟パターンが生態系に与えた影響をシミュレーションを援用して分析した。</p> <p>2015年 高知工業高等専門学校准教授 英語学習についての固定観念を持つ社会集団に対して働きかけ、実質的な語学力向上を目指す方法について模索した。</p> <p>2014年 京都文教大学特任准教授 現代社会におけるネイティブアメリカンの位置づけを、新大陸の諸文化について現在得られている様々な知見を基に研究した。また、前年度に引き続き、コンピュータープログラムを用いた英語の自宅学習の有用性について、実証的研究を行った。</p> <p>2013年 京都文教大学特任准教授 コンピュータープログラム(ネットアカデミー)を自宅学習のツールとして用いる上で、その有効性と効果的な利用法に関するデータ収集を行った。また、言語教育におけるスキーマ構築の重要性に注目し、その効果的な適用方法について模索した。</p> <p>2012年 京都文教大学特任准教授 アナバプティストについての見方が多分に偏見を含むものであることを指摘し、フィールドワークに基づく文化人類学的考察を行った。</p>
研究実績	<p>(1) 著書</p> <p>1. 2016年 1月 ふくろう出版 『科学の岸辺』 単著 ISBN: 978-4-86186-665-4</p> <p>(2) 学術論文 (2012年以降)</p> <p>1. 2018年 3月 単著「大型哺乳類の絶滅に対する環境因子と狩猟因子の相互作用」山梨英和大学 『山梨英和大学紀要』 第16号 pp15-26</p> <p>2. 2015年 3月 単著「プロト・ユーラシアンとしての「ネイティブ・アメリカン」」京都文教大学人間学研究所 『人間学研究』 第15集 pp33-47</p> <p>3. 2015年 3月 共著 陸君、中窪靖、ジェラルド・カズンス、山本明歩著「アルク・ネットアカデミーを利用した英語基礎力アップの方策」京都文教大学人間学研究所 『人間学研究』 第15集 pp1-18</p> <p>4. 2014年 3月 単著「認知言語学と英語教育」京都文教大学 『総合社会学部研究報告』 第十六集 pp29-45</p> <p>5. 2013年 3月 単著「アナバプティストの多様性」京都文教大学 『総合社会学部研究報告』 第十五集 pp11-26</p> <p>6. 2012年 3月 単著「英語学習に見られる生産性(productivity)の比較」京都文教大学 『人間学部研究報告』 第十四集 pp1-14</p>

	(3)その他の研究活動(国際会議発表、学術誌編集、学術論文査読等)	
研究実績	研究報告	
	1. 2018年 3月	共著「宗教改革500年の旅ーわたしたちは何処から来て、何処へ向かっているのか?ー」山梨英和大学『山梨英和大学紀要』第16号 pp78-148 (担当箇所:「宗教改革、海を渡るーアナバプティストの歴史と現在ー」 pp.100-103)
	学術誌編集	
	1. 2014年 4月	京都文教大学、総合社会学部研究報告編集委員会の委員として、同研究報告の編集作業に参加した。
査読		
1. 2012年 11月	総合社会学部研究報告 第十五集 (2013年 3月刊)	
2. 2012年 2月	人間科学研究 第12集 (2012年 3月刊)	
競争的資金採択課題	特になし	
会等発表・役員参	2016年 10月	「大型哺乳類とホモ・サピエンス」単独 日本人類学会 第70回日本人類学会大会 於: NSG学生総合プラザSTEP
	2013年 8-9月	「多様化する学生と大学英語教育の新たな取り組み」陸君、中窪靖、山本明歩 大学英語教育学会 第52回国際大学特別企画 グローバルポスターセッション 於: 京都大学
受託共同研究の実績	2003年 4月より「多様化する学生と大学英語教育」人間学研究所共同研究プロジェクト	
大学院生指導	特になし	
研究能力に対する評価	発表論文の多くは査読付きのものを選択しているが、それらの査読結果によれば、概ね高い評価を得ている。	

サービス活動業績

学内委員会・活動実績	2018年 4月	大学運営評議会、学生サービス部運営会議、国際交流室室長、国際交流担当主任、教職課程運営会議、学部入学者選抜会議
	2017年 4月	入試広報部運営会議、教職課程運営会議などを担当している。
	2016年 4月	高知工業高等専門学校において、国際交流委員会委員、英語教育コアメンバー、学習支援室副室長、オーストラリア語学研修担当、英検主担当、水泳部顧問、文具探求同好会主顧問などをつとめた。
	2015年 4月	高知工業高等専門学校において、教務委員会委員、国際交流委員会委員、英検副担当、水泳部副顧問などをつとめた。

学内委員会・等活動実績 作業部会	2014年	4月	京都文教大学において、総合社会学部研究報告編集委員会委員、入試委員会委員、研究成果刊行助成委員会委員、修学旅行生受け入れプロジェクト委員などをつとめた。
	2013年	4月	京都文教大学において、広大連携委員会委員、入試委員会委員、国際交流委員会委員、修学旅行生受け入れプロジェクト委員などをつとめた。
	2012年	4月	京都文教大学においてFD委員会委員、入試実行委員、宗教委員会委員、オープンキャンパス委員会委員、修学旅行生受け入れプロジェクト委員などをつとめた。
アドバイザー活動実績		昨年度基礎ゼミナールで担当したアドバイザー18名に対して面談を含む指導を続けている。今後も、定期的にも実施していく予定である。	
後進育成活動実績		特になし	
社会貢献活動	(1)講演会		
	2017年	10月	山梨県民コミュニティカレッジ2017の第4回講義を担当 於:山梨英和大学 講演タイトル:「宗教改革、海を渡る ～アナバプティストの歴史と現在」
	(2)出前講座		
	2018年	3月	山梨県立身延高等学校「チンパンジーと人間の知恵比べ」
	2017年	11月	山梨県立白根高等学校 「文明と文化」
	2017年	10月	甲府城西高等学校 「人類と文化の発達」
	2017年	9月	星槎国際高等学校 「チンパンジーと人間の知恵比べ」
	2012年	1月	大磯町国府小学校において、アメリカ合衆国やタイの文化について講義を行った。
	2011年	10月	京都文教高校において2011年度秋学期アドバンスレクチャーを担当した。
	(3)公開講座		
2017年	10月	山梨英和大学のメイプルカレッジで、3回にわたる公開講座を担当した。	
	～12月	講座名:「人とお酒と文明と 人類の進化とアルコール」	
2012年	9月	京都文教大学において、「身近な異文化交流」と題された2012年度公開講座を担当した。講演タイトル:言葉と文化のずれの違い	
(4)学外審議会・委員会等			
特になし			
(5)その他			
特になし			

成果と目標

専門的成果	① 大型哺乳類の絶滅に関するシミュレーション研究を行い、ホモ・サピエンスが独特な狩猟パターンを選択することで、狩猟が死因に寄与する割合が少なくとも、気候変動など他の要因と複合的に作用することで、絶滅のリスクを大きく増加させる可能性があることを示した。
	② 現代社会の中で独特なライフスタイルを堅持しているオールドオーダーと呼ばれるアナバプティストについてのフィールドワークを実施し、彼らの社会の根底に「選択する自由」があることを示した。
	③ 語学教育の研究では、語学の習得過程においてスキーマが果たす役割を重視し、それを実際の教育プロセスに取り込む方法を模索している。
専門的目標	① 大型哺乳類の絶滅から農耕の開始へと至る、旧石器時代から新石器時代以降への文化・社会的な変化について研究を深め、人類が築き上げてきた文明の意義について考察していきたいと考えている。

<p>専門的目標</p>	<p>② 様々な価値観が対峙し、せめぎあう現代社会において、個人の考えや選択を尊重しつつ、平和な社会を築いているアナバプティストの社会は非常に多くの示唆に富んでいると考えられる。現代社会におけるアナバプティスト社会の様相について研究を深めていきたい。</p>
--------------	---

<p>最新データ入力日</p>	<p>2018年 5月 1日</p>
-----------------	--------------------

専任教員職務業績集

山梨英和大学

フリガナ氏名	性別	生年(西暦)	職名	所属
イサンジ 李尚珍	女	非公表	准教授	人間文化学部人間文化学科
取得学位称号	博士(人文科学)	専門分野	日韓文化交流史(近代)、近代思想史	
学歴	1995年	4月	宇都宮大学国際学部国際文化学科入学	
	1999年	3月	宇都宮大学国際学部国際文化学科卒業(国際学学士)	
	1999年	4月	宇都宮大学大学院国際学研究科博士前期課程入学	
	2001年	3月	宇都宮大学大学院国際学研究科博士前期課程修了(国際学修士)	
	2001年	4月	お茶の水女子大学大学院人間文化研究科博士後期課程入学	
	2008年	3月	お茶の水女子大学大学院人間文化研究科博士後期課程修了(人文科学博士)	
実務経験	2005年	10月	宇都宮大学国際学部非常勤講師(2011年3月まで)	
	2008年	4月	山梨英和大学人間文化学部人間文化学科助教	
	2012年	4月	山梨英和大学人間文化学部人間文化学科准教授(現在に至る)	
	2014年	10月	放送大学非常勤講師(2015年3月まで)	
受賞歴	2016年	4月	山梨英和大学第2回ベストエデュケーター賞受賞	
	年	月		
所属学会	2001年	4月	日本朝鮮学会会員(現在に至る)	
	2002年	4月	日本韓国・朝鮮文化研究会会員(現在に至る)	
	2002年	10月	日本朝鮮史研究会会員(現在に至る)	
	2011年	4月	日本比較文化学会会員(現在に至る)	
	2011年	4月	韓国東アジア日本学会会員(現在に到る)	
	2015年	8月	韓国日本文化学会会員(現在に至る)	
特免資格等	年	月		
	年	月	特になし	
	年	月		
e-mail	非公表			

目 次

○教育業績

教育理念、方針、方法

教育能力

教育方法実践例

作成した教科書、教材等

教育方法や実践に関する発表、講演等

担当授業科目

代表的なシラバス

教育改善活動

教育能力に対する評価

○研究業績

研究の特徴

研究経歴

研究実績

著書

学術論文

その他の研究活動

競争的資金採択課題

学会等発表、役員参加

共同研究・受託研究の実績

大学院生指導

研究能力に対する評価

○サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績

アドバイザー活動実績

後進育成活動実績

社会貢献活動

○専門的活動(教育業績、研究業績、サービス活動業績)の統合による成果と目標

専門的成果

専門的目標

○添付資料

略

○最新データ入力日

教育業績

<p>教育理念、方針、方法</p>	<p>教育理念は創造力・豊かなコミュニケーション力・グローバルな視野を持つ人間性豊かな人材を育成することである。具体的な方針・方法として2つの分野にわけて考えている。</p> <p>(1)まず、文化・歴史に関する教育においては、これまでの教育の中で得られた成果をもとに受講生が「文化」と「歴史」の概念を理解したうえで、日本と韓国における思想の特殊性と相関性、過去と現状を正確に認識し、一方的ではなくて複眼的・多角的な見方ができるように指導する。</p> <p>(2)次に、韓国語に関する教育においては、「読む・書く・聞く・話す」の基本学習の他、会話と講読の演習を行い、韓国語文献の講読から作文などの表現力・応用力を身につけるように指導し、さらに韓国語の誕生と使用の背景を含む韓国の歴史や社会、文化などの学習内容を取り入れて、専門分野の研究に取り組めるアカデミックな環境の整備・充実に取り組む。</p>
<p>教育能力</p>	<p>(1)教育方法実践例</p> <p>a.山梨英和大学の担当科目の授業において、①身近にある映画やドキュメンタリー、新聞記事、書籍などを通して、日韓の文化・歴史・思想がテーマとなる具体的な事案を学生たちと一緒に考えながら、学生自らが自分の興味を持つことを見つけて、積極的に研究できるような環境を提供している。また、②資料収集、文献調査・分析、レジュメ作成、発表、討論、レポート作成などによって、各自の問題意識を明確にし、その疑問を解明していく姿勢を身につけるようにしている。</p> <p>b.海外短期研修(「アジア短期留学Ⅱ韓国」)においては、本学の参加学生たちと協定校の漢陽女子大学在学学生たち(日本語学習者)との積極的な交流(マンツーマンサポート)を行い、勉学意欲を高めている。そして、異文化間のコミュニケーション方法として語学学習の重要性を認識し、全体的な学習意欲につながっていくように指導している。なお、2015年度の参加学生のうち、1名の1年生が2016年度3月より、プログラム実施校の韓国の漢陽女子大学日語通訳翻訳学科に1年間の交換留学生として派遣されていて、短期プログラムから両校の学生たちの学術的・国際的交流につながっている。</p> <p>(2)作成した教科書、教材等 特になし</p> <p>(3)教育方法や実践に関する発表、講演等</p> <p>a.「国際交流とは何かを考える」栃木県立栃木南高等学校教育講演会(2005年6月)</p> <p>b.「人権教育とは何か」栃木県立高根沢商業高等学校教育講演会(2005年9月)</p> <p>c.「平和をどう考えるか」茨城県立八千代高等学校総合的学習の時間の講演(2005年12月) ⇒これら3つの講演会では、大学進学や就職を希望する高校生が、どのように「国際理解や国際交流を深める」べきか、あるいは「外国人から見た人権教育とは何か」、「平和とは何か」という問題について、私自身の体験をもとに講演した。また、高校生や大学生が、身近にいる留学生との交流を通して「平和」と「共存」について理解し、自らできることは何か、を考え、見つけ、行動することが「国際理解」の出発点であることについて質疑応答などをまじえて議論した。</p> <p>d.「朝鮮を愛した甲州人・浅川巧ーその心の軌跡ー」山梨県立農林高等学校PTA・教職員研修会(2010年7月)⇒2009年6月15日に山梨県立農林高校の全校生向けに卒業生浅川巧と韓国について話したが、保護者と教職員が生徒たちと共有できるような話題が提供できるように話した。</p> <p>e.「朝鮮の土となった日本人・浅川巧が現代の私たちに問いかけるもの」未来をひらく歴史～東アジア3国の近現代史第16回学習会(2010年7月)⇒主に中学校高校の教員たちが参加し、歴史教育に関する話や浅川巧のような明るいテーマが及ぼす教育上の影響について話し合った。</p>
<p>担当授業科目</p>	<p>2016年度: アジア短期留学Ⅱ、卒業研究、国際交流論、基礎ゼミナール、専門ゼミナール、民族と社会Ⅱ、韓国語1、2、3、4、コミュニケーションスキルB、多文化共生論</p>
<p>シラバスの代表的</p>	<p>科目:国際交流論</p> <p>・概要:なぜ、日韓両国の間に「歴史認識」や「歴史教科書」等が繰り返し問題とされるのでしょうか。両国の文化交流に長い歴史があるとは言え、過去の一時期における植民地統治の出来事が、それぞれの国民に否定的なイメージや先入観を与えてきたからではないのでしょうか。韓国の高校の歴史教科書に「肯定的」に紹介された日本人もいます。韓国が日本の植民地であった時代に韓国の陶磁器や民芸品の美術的価値を見出して世に知らしめた柳宗悦や浅川伯教・巧兄弟(山梨県出身)です。この授業では、現代から近世へと時代を遡りながら、日韓文化交流における「明るいテーマ」を見つけていきます。</p>

代表的シラバス	<p>・授業展開方法:①毎回グループワークを行い、各自の意見や疑問点等をまとめて発表してもらう。②受講生が自主的に興味のあるテーマについて調査・発表する時間を設ける。そして、その内容について意見交換をし、討論する。資料収集・発表方法についてはサポートする。</p> <p>・到達目標:①これまでの日韓関係について理解することができる。②日韓交流における明るいテーマに関心を持ち、今後のあり方について認識することができる。③国際的な視野を広げ、異文化理解とその方法について関心を持つことができる。</p>
教育改善活動	<p>2009年度、2010年度には教育改善(FD)委員会の委員として学内におけるFD活動に携わった。具体的には授業評価アンケートの結果を分析し、全体の問題改善に取り掛かり、評価の高かった授業を公開してもらい、参考とした。そして、アンケート実施方法の改善を図り、客観性の確保と効果的なフィードバック方法を確立した。さらに、外部の専門家を招いてFD講演会・研修会を開き、全教職員が共有できるモデルを作った。</p>
教育能力に対する評価	<p>(1) 学生による授業評価</p> <p>a. 授業全体の評価(授業評価アンケートより): 担当する全科目において5点満点のうち、平均4.5点以上の評価が得られて、受講生の満足度が高かったと考えられる。</p> <p>①「先生の熱意が伝わった」、 ②「1週間で一番楽しみな授業だった」、 ③「授業を受ける人全員の感想を発表させたのがよかった」、 ④「外国人の眼で見た韓国についての話を聞いてよかった」、 ⑤「視聴覚教材が多くてわかりやすくよかった」などのような評価の意見が多くあった。</p> <p>b. 良い点・改善してほしい点(授業評価アンケートより): 受講の前に予備知識を持てるように課題を出し、自由調査をしてもらったり、各自の考えをまとめるレポートを作成してもらったりして、授業内容の理解度を高めた。簡単なまとめの形式であったので、受講生の負担も少なく授業にも興味を持ってもらうことができた。今後も続けていきたい。なお、「いろんなことをいろんな形で知れた」という意見に注目し、視聴覚教材やグループワークの進行に工夫しながら、興味を持って参加できる授業にしていきたい。</p> <p>(2) 同僚教員等による授業評価 現在行われていない。</p>

研究業績

研究の特徴	<p>a. 在朝鮮日本人浅川伯教・巧兄弟に関する研究を続けている。この研究は、浅川兄弟の朝鮮伝統工芸研究の特質を分析し、そこから異文化としての朝鮮理解の方法の今日的意義を検証するものである。その具体的内容は、兄弟の朝鮮移住の動機、在朝鮮日本人としての当時の植民統治期の特殊な時代状況の認識、さらに兄弟の伝統工芸研究を通しての朝鮮理解の方法とその背景を探究するものである。また、明治から昭和の激動する社会的背景の中での兄弟の思想的基盤の歴史的特質についても研究を進めている。本研究の重要な方法論的特徴として、兄弟のフィールドワーク研究の方法(Field-oriented Approach)及びその特質を検証することによって、彼らの朝鮮伝統工芸研究の朝鮮理解における位置づけについての研究成果をあげることにあ</p> <p>る。</p> <p>b. 植民地期以後の日本と朝鮮半島の諸問題に関心を持ち、帰国問題の始まりについて1955年後の日朝関係を再検討することで、北朝鮮が帰国事業を始めた主な理由が、これまで言われていたような労働力の移入ではなく、対日国交正常化のためのパイプ作りにあったこと等を明らかにし、日朝協会や韓国マスコミなど、これまで正面から取り組まれたことなかったテーマについて研究している。</p>
研究経歴	<p>1999年 宇都宮大学大学院国際学研究科博士課程前期の在学中より現在まで在朝鮮日本人浅川伯教・巧兄弟)研究に取り組んでいる。</p> <p>2005年 『帰国運動とは何だったのか—封印された日朝関係史—』(共著、平凡社、2005年5月)の執筆より現在まで在日韓国人に関する研究に取り組んでいる。</p>

(1) 著書

- a. 共著『帰国運動とは何だったのか—封印された日朝関係史—』平凡社、高崎宗司・朴正鎮編著、2005年5月pp.235-267、pp.325-339。
- b. 共編『回想の浅川兄弟』草風館、高崎宗司編、2005年9月、pp.296-305。
- c. 共訳『韓洪九の韓国現代史Ⅰ—韓国とはどういう国か』平凡社、2003年12月pp.252-292。
- d. 共訳『韓洪九の韓国現代史Ⅱ—負の歴史から何を学ぶのか』平凡社、2005年7月、pp.286-318。
- e. 共編『韓国民芸の旅』草風館、2005年12月。
- f. 共著『浅川兄弟、その魂の源流を訪ねて』『浅川伯教の眼+浅川巧の心』里文出版、2011年7月、pp.63-89。
- g. 共著(韓国語)『浅川伯教・巧兄弟の朝鮮理解』『柳宗悦と韓国』ソミョン出版、2012年12月、pp.91-125。
- h. 共訳(韓国語)『浅川巧の日記と書簡』草風館、山梨県北杜市刊行、2014年3月。

(2) 学術論文

- a. 「浅川巧の朝鮮観—植民地時代におけるその業績を中心に—」『人間文化論叢』第4巻(お茶の水女子大学大学院、外部審査有)2002年3月、pp.289-299。
- b. 「浅川巧—その異文化理解モデルの今日的意義—」『人間文化論叢』第5巻(お茶の水女子大学 大学院、外部審査有)2003年3月、pp.243-252。
- c. 「キリスト者浅川巧の苦悩—その宗教観を中心に—」『人間文化論叢』第6巻(お茶の水女子大学 大学院、外部審査有)2004年3月、pp.177-186。
- d. 「浅川伯教と朝鮮—植民地期の朝鮮陶磁研究を中心に—」『人間文化論叢』第7巻(お茶の水女子大学大学院、外部審査有)2005年3月、pp.315-324。
- e. 「浅川伯教の朝鮮工芸論」『人間文化論叢』第8巻(お茶の水女子大学大学院、外部審査有)2006年3月、pp.249-258。
- f. 「在朝鮮日本人浅川伯教・巧兄弟の朝鮮理解—植民地期における兄弟の朝鮮伝統工芸研究を中心に—」『朝鮮学報』第205輯(朝鮮学会)、2007年10月、pp.137-170。
- g. 「浅川伯教・巧兄弟の朝鮮理解の意義」『人間文化論叢』第10巻(お茶の水女子大学大学院、外部審査有)2008年3月、pp.1-10。
- h. 『浅川伯教・巧兄弟の朝鮮理解に関する研究—植民統治期における兄弟の朝鮮伝統工芸研究を素材として』お茶の水女子大学大学院人間文化研究科人文科学博士学位論文、2008年3月、pp.1-200。
- i. 「柳宗悦の朝鮮伝統芸術研究—浅川伯教・巧兄弟との繋がりをを中心に—」『山梨英和大学紀要』第8号(山梨英和大学)2010年2月、pp.51-64。
- j. 「浅川巧の異文化理解モデルに関する一試論」『山梨英和大学紀要』第9号、2011年2月、pp.53-68。
- k. 「朝鮮美術展覧会の実相に関する一考察」『(韓国)東アジア日本学会』2011年10月、pp.431-453。
- l. 「柳宗悦と浅川伯教の『朝鮮美術観』に関する一考察—「朝鮮民族美術館」の設立過程を中心に—」『比較文化研究』No.116、日本比較文化学会、2015年4月30日、pp.55-68。
- m. 「植民統治期の朝鮮社会における朝鮮美術展覧会の受容に関する一考察」『比較文化研究』No.118、日本比較文化学会、2015年10月31日、pp.23-37
- n. 「朝鮮美術展覧会における「郷土」概念—朝鮮美術展覧会の初期の動向を中心に—」『比較文化研究』No.123、日本比較文化学会、2016年10月31日、pp.1-12
- o. 「朝鮮美術展覧会の「郷土性」概念—「工芸部」新設前後の変化を中心に—」『日本文化学報』第75輯、韓国日本文化学会、2017年11月、pp.357-379。

(3) その他の研究活動(国際会議発表、学術誌編集、学術論文査読等)

- a. 「日韓文化交流のモデルとなる日本人・浅川巧」富士ゼロックス小林節太郎記念基金2004年研究調査報告書
- b. 「植民地朝鮮における浅川伯教・巧兄弟と柳宗悦の民芸運動—その今日的意義を中心に—」お茶の水女子大学大学院「魅力ある大学院教育」イニシアティブ・プログラム調査報告書
- c. 宇都宮大学国際学部国際シンポジウム「多文化公共圏を考える—国際学の構築に向けて—」パネルディスカッション「多文化公共圏における異文化理解モデルとしての浅川巧」2009年11月

競争的資金採択課題	<p>a.2004年7月～2005年6月富士ゼロックス小林節太郎記念基金研究題目「日韓文化交流のモデルとなる日本人浅川巧」100万円</p> <p>b.2005年7月～2006年6月富士ゼロックス小林節太郎記念基金研究題目「日韓文化交流のモデルとなる日本人 浅川伯教・巧兄弟」100万円</p>	
競争的資金採択課題	<p>c.2005年12月～2006年3月お茶の水女子大学大学院<魅力ある大学院イニシアティブ:<対話と深化>の次世代女性リーダーの育成プログラム>研究題目「植民地朝鮮における浅川伯教・巧兄弟と柳宗悦の民芸運動—その今日的意義を中心に—」30万円</p> <p>d.2014年4月～2016年3月 科学研究費助成事業・基盤研究(C)研究題目「朝鮮美術展覧会の工芸部新設と郷土性議論」</p>	
学会等発表・役員参加	<p>2001年</p> <p>2002年</p> <p>2002年</p> <p>2002年</p> <p>2010年</p> <p>2013年</p> <p>2014年</p> <p>2015年</p> <p>2015年</p> <p>2015年</p> <p>2016年</p> <p>2016年</p> <p>2016年</p> <p>2016年</p> <p>2017年</p> <p>2017年</p> <p>2018年</p>	<p>10月「浅川巧の民芸観—植民地期の朝鮮におけるその業績を中心に—」第52回朝鮮学会全国大会</p> <p>2月「浅川巧の朝鮮観」第30回インター・ユニ哲学研究会</p> <p>10月「浅川巧と日韓文化交流」第3回韓国・朝鮮研究会</p> <p>10月「浅川巧—その異文化理解モデルの今日的意義」第53回朝鮮学会全国大会</p> <p>10月「浅川伯教と朝鮮美術展覧会」第61回朝鮮学会全国大会</p> <p>10月「朝鮮美術展覧会における『工芸部』と『郷土性』」第64回朝鮮学会全国大会</p> <p>6月「日本人の『朝鮮美術論』に関する一考察—植民地期における柳宗悦と浅川伯教の『朝鮮美術論』の比較を中心に—」第36回日本比較文化学会全国大会</p> <p>6月「朝鮮美術展覧会に関する一考察—本展覧会は植民統治期の朝鮮社会にどのように受容されたか—」第37回日本比較文化学会</p> <p>10月「柳宗悦の朝鮮認識—初期の活動を中心に—」第66回朝鮮学会全国大会</p> <p>10月「朝鮮美術展覧会における「郷土色」議論に関する一考察」第49回韓国日本文化学会学術大会</p> <p>3月「朝鮮美術展覧会における「郷土色」に関する一考察」日本比較文化学会第43回関東支部例会</p> <p>4月「朝鮮美術展覧会における「工芸部」と「郷土色」に関する一考察」第50回韓国日本文化学会学術大会</p> <p>5月「朝鮮美術展覧会と表象—作品における「郷土色」表現を中心に—」第38回日本比較文化学会国際学術大会</p> <p>10月「朝鮮美術展覧会と郷土性」朝鮮学会第67回全国大会</p> <p>5月「朝鮮美術展覧会と女流画家・羅蕙錫」日本比較文化学会第39回全国大会</p> <p>10月「朝鮮美術展覧会の「工芸部」に関する一考察」第68回朝鮮学会全国大会</p> <p>5月「在朝鮮日本人浅川伯教・巧兄弟と「朝鮮民族美術館」—柳宗悦との共同活動を中心に—」東アジア日本学会(韓国)2018年春期連合国際学術大会</p>
受託共同研究の実績	<p>年 月</p> <p>年 月</p> <p>年 月 特になし</p> <p>年 月</p> <p>年 月</p>	
大学院生指導	特になし	

対研究する能力に評価	特になし
------------	------

サービス活動業績

学内委員会・活動実績	作業部会等	<p>2008年 4月 入試委員会、入試実務委員会、国際交流委員会の委員(2011年3月まで)主に外国人留学生の入試と韓国の協定校の現地入試に関わってきたが、入試に限らず、入学後の両国の学生たちの積極的な国際交流にも繋がっていき、交換留学・短期研修などの学術交流にも発展していけるように努めた。</p> <p>2009年 4月 FD委員会の委員(2010年3月まで) 授業アンケートの有効的な活用とFD研修会の効率化のために努めた。</p> <p>2011年 4月 図書館運営委員会、紀要委員会の委員(2012年3月まで)</p> <p>2011年 4月 宗教委員会の委員(2013年3月まで)、広報戦略部の委員(2016年3月まで)</p> <p>2014年 4月 学生サービス部(現在に至る)</p>
アドバイザー活動実績		外国人留学生たちのアドバイザー(2008年4月～現在)、国際交流サークルの顧問(2012年3月～現在)、1年次・2年次の日本人学生と外国人留学生のアドバイザー(2012年4月～現在)として学習や進路に関する指導を行っている。オフィスアワーの設定、メールによる学生の申し入れ(日程や相談内容など)によって、一人一人の時間の都合や面談内容に対応できるように努めている。
後進育成活動実績		特になし
社会貢献活動		<p>(1)講演会</p> <p>韓国の日本大衆文化開放や日本の韓流ブームが始まり、各界の活発な交流が行なわれているが、こういう時にこそ両国のしっかりした歴史学習が必要である。両国民の歴史認識には曖昧かつ偏見的なものがいまだ残っていることが否定できないからである。ここで、韓国の文化と人々を愛し、韓国の人々に愛され、さらにいま日韓両国の多くの人々に敬愛されている日本人浅川伯教・巧兄弟の行跡を通して、当時の時代背景を再認識した。なお、当時、兄弟と付き合った韓国人の子孫たちがソウル市にある巧の墓を管理していることから、代々に受け継がれている歴史の明るい一面を共有し、歴史の学問領域に対する関心を高めるとともに、私自身の研究成果の公開の場となった。</p> <p>2004年 2月 「浅川巧—その人と業績—」日本コリア協会・大阪第46回総会記念講演</p> <p>2005年 7月 「浅川巧—韓国教科書に載った日韓相互交流のパイオニア」 宇都宮大学教科書問題を考える講演会</p> <p>2006年 6月 「回想の浅川巧」平成18年度浅川伯教・巧兄弟を偲ぶ会記念談話</p> <p>2008年 6月 「浅川兄弟の異文化理解」平成20年度浅川伯教・巧兄弟を偲ぶ会記念談話</p> <p>2009年 5月 大阪市立東洋陶磁美術館テーマ展「浅川伯教が愛した韓国のやきもの」 記念講演会</p> <p>2009年 6月 「日韓文化交流における知られざる若きヒーロー—浅川巧の生涯」 浅川巧・山梨県立農林高等学校卒業100周年記念事業講演会</p> <p>2009年 11月 「宇都宮大学ブランドを考える—宇都宮大学のさらなる発展と創造へ向けて—」 宇都宮大学創立60周年記念シンポジウム</p> <p>2010年 2月 「浅川巧の眼と心」山梨県立美術館日韓交流エコアート特別シンポジウム講演</p> <p>2010年 6月 「浅川兄弟研究の歩み」山梨平和ミュージアム山梨平和を願う戦争展記念講演</p> <p>2010年 9月 「柳宗悦と浅川兄弟」我孫子市制40周年記念・雑誌「白樺」創刊百周年記念講演</p> <p>2012年 2月 「浅川伯教・巧兄弟と朝鮮・韓国—ひと・自然との出会いから工芸研究まで—」 栃木県立美術館浅川巧生誕120周年記念展覧会記念講演</p> <p>2013年 11月 『浅川巧日記』を翻訳して」山梨民芸協会講演会</p> <p>2014年 3月 『浅川巧日記と書簡』を韓国語に翻訳して」山梨平和ミュージアム講演会</p>

- 2015年 10月 「甲州人浅川巧と韓国」韓国領事館主催「韓国との出会い～韓国について理解を深めよう!～」
- 2018年 6月 ① 2018年6月2日、やまなし金子文子研究会主催歴史講演会「浅川巧と朝鮮・韓国」(於、山梨英和大学)予定
- (2) 出前講座
- 人権と日韓交流をテーマとする講座で、外国人としての私の日本生活・体験と研究テーマの浅川兄弟にみる異文化＝韓国理解について話し、「共に生きる」ことについて参加者たちと議論した。
- 2006年 2月 「開かれた韓国・朝鮮の今」東大和市歴史講座5回
- 2008年 10月 「日韓文化交流における知られざる若きヒーロー」韭崎高等学校「個性を育てる学習サポート」
- 2009年 9月 「私の自分史を語る」東大和市職員組合主催「人権&国際交流講座」
- 2011年 11月 「神を信じ、平和を作り出した人々に学ぶ—浅川巧」山梨英和中学校
- 2012年 10月 「韓流ブームっていつから? 日韓関係を遡って見れてくるものは?」山梨県立甲府東高校
- 2014年 1月 「甲州人・浅川巧にみる日韓交流」関東甲信越静地区高等学校国際教育研究協議会
- (3) 公開講座
- この6つの講座では、博士論文『浅川伯教・巧兄弟の朝鮮理解に関する研究—植民統治期における兄弟の朝鮮伝統工芸研究を素材として—』において解明した兄弟の朝鮮伝統工芸研究の特質とその展開過程、そこから異文化としての朝鮮理解の方法論について話し、高校生から社会人までの講座参加者たちと、今後の日韓相互理解について議論し、歴史認識を高める内容とした。
- 2005年 2月 「朝鮮の風土を愛し、朝鮮の土となった日本人～浅川巧」東京東大和市公民館歴史講座: 人物史から見た韓国・朝鮮と日本の友好
- 2006年 10月 「浅川巧の朝鮮観」浅川伯教・巧兄弟記念講座(浅川伯教・巧兄弟資料館)
- 2009年 1月 「浅川兄弟にみる異文化理解」浅川伯教・巧兄弟記念講座(浅川伯教・巧兄弟資料館)
- 2011年 2月 「浅川伯教・巧兄弟にみる異文化理解」NPO法人高麗博物館文化講座
- 2011年 8月 「浅川巧と兄伯教—日本と韓国のマウメダリ(心の架け橋)」高麗美術館研究講座
- 2012年 10月 「浅川伯教・巧兄弟について」公益社団法人甲賀・湘南人権センター
＜人権・平和・環境を考える講座＞
- 2013年 10月 「甲州人・浅川巧の日記にみる『日韓物語』」県民コミュニティーカレッジ・大学コンソーシアムやまなし
- (4) 学外審議会・委員会等
- 2006年 4月 宇都宮大学大学院国際学研究科外部評価委員(2007年3月まで)
- (5) その他
- 2005年 3月 書評「安達義弘—民芸運動による日韓共生の実現を求めて」『民藝』第627号、pp.58-59。
- 2005年 5月 書評「金希貞—朝鮮における柳宗悦の受容」『民藝』第629号、pp.56-57。
書評「金容菊—柳宗悦と朝鮮芸術論」『民藝』第629号、pp.57-59。
- 2005年 6月 書評「丁貴連—もう一つの旅行記—柳宗悦の朝鮮紀行をめぐって」『民藝』第630号、pp.57-58。
- 2005年 7月 書評「加藤利枝—3・1独立運動後の朝鮮芸術観と柳宗悦」『民藝』第631号、pp.64-65。
- 2005年 8月 書評「朴桂利—柳宗悦と朝鮮民族美術館」『民藝』第632号、pp.47-48。
- 2005年 9月 書評「李秉鎮—光化門と柳宗悦」『民藝』第633号、pp.55-56。
- 2005年 10月 書評「李秉鎮—『白樺派』における他者としての<朝鮮>—柳宗悦と浅川巧の場合」『民藝』第634号、pp.61-63。
- 2006年 6月 随筆「浅川伯教・巧兄弟、柳宗悦の足跡を訪ねる韓国の旅を終えて」『民藝』第642号、pp.57-59。
- 2006年 8月 随筆「松本民藝館—日本の中の朝鮮美術・工芸品(15)」『民藝』第644号、pp.52-53。
- 2006年 12月 書評「朴裕河著・佐藤久訳『和解のために—教科書・慰安婦・靖国・独島』」平凡社、『南日本新聞』『信濃毎日新聞』など数紙(共同通信配信)

社会 貢 献 活 動	2010年	8月	コラム「日韓理解の礎・浅川巧に学ぶ」『山梨日日新聞』
	2011年	4月	コラム「異文化理解モデルー日韓交流に橋を懸けた浅川兄弟」『聖教新聞』
	2011年	11月	テレビ山梨「ウッティ発！ かけはし 浅川兄弟からのメッセージ」収録
	2012年	6月	テレビ山梨「ウッティ発！ 山梨も韓国が熱いセヨ！」収録
	2012年	9月	「浅川巧と兄伯教ー日本と韓国のマウメダリ(心の架け橋)」高麗美術館館報第93号 (2011年8月研究講座抄録)
	2013年	1月	富士ゼロックス小林節太郎記念基金助成対象者OB・OG寄稿 「共に生きるー浅川伯教・巧兄弟に見る日韓両国の歩み、そして私の歩み」
	2013年	10月	2013年県民コミュニティーカレッジ講座 大学コンソーシアムやまなし「〈ことば〉の力を見つめなおす」
	2014年	4月	やまなし留学生スピーチコンテスト実行委員会委員(現在に至る)
	2015年	2月	「大学教員とのガールズトーク」山梨大学男女共同参画推進室(於、山梨県立図書館)
2016年	3月	随筆「日本と韓国の柳・浅川兄弟研究ー現在までの動きー」『民藝』第759号、pp.23-27	

成果と目標

専門的成果	<p>①これまでの異文化理解・グローバル化に関する問題点としては、①「歴史」認識と国民レベルの文化交流の具体的な提案がないことと、②学術的な位置づけが行われていないことが挙げられる。私の研究は浅川兄弟と柳宗悦が示した異文化理解の方法に含まれている科学・哲学・宗教・芸術的要素について、未発掘の資料を掘り起こして、理論的・学術的な検証を行った。この検証は、これまでの日韓関係のみならず、グローバル化における異文化理解・文化交流論に関する問題点の改善方法と将来への提案を含んでいることにおいても重要な意義がある。</p> <p>②私が実施してきた日韓両国におけるフィールドワークはこれまでの歴史研究の文献研究にみられる限界を克服する有意義かつ効果的な手法である。このような特色を有する私の研究は様々な認識の相違点を内包している日韓近代史研究の中にあつて、際立って日韓文化交流の「特殊性」「相互関係性」「積極性と実践性」を明示し、さらに単に日韓関係に限らず、人間と歴史の「連続性」「普遍性」にも視角を拡大させる可能性を持っている。</p> <p>③私の研究成果として提示できた浅川兄弟にみる新時代の「異文化理解モデル」は、日韓歴史教育における新たな視点を提供できるとともに両国の若い世代の交流に具体的なモデルを示すことができる。そして、本学が求めている「国際的な視点でものを考え」、「自らの立脚点をしっかりと見据えて地域社会と密接に連携しつつ」、「世界の平和と安定のために活躍する」人材の育成のための教育指導にも活かしていけることと確信している。</p>
専門的目標	<p>①これまで一貫して研究してきた浅川伯教・巧兄弟と柳宗悦の韓国＝異文化理解の方法は、今後の研究計画においても「多文化共生」・「異文化理解」にとって実践的に生成・発展させていく可能性を持っている。また、今後の研究から予想される成果は、「浅川モデル」を東アジアから世界へ提唱できる「グローバルな文化交流モデル」として構築することである。これらは歴史研究及び人物研究、日韓の伝統文化研究分野における新たな視点を提供することができる。さらに、日韓近代史研究分野の活発な議論を促し、学会発表やシンポジウム、講演会、公開講座などにおける研究成果発信を積極的に行う。なお、科学研究費等の競争的資金・外部研究費の獲得のために、研究内容の独自性を図り、質の向上に努めていく。</p> <p>②文化・歴史に関する教育においては、これまでの教育の中で得られた成果をもとに国際的な人材育成・教育指導を目指し、歴史的な背景から現在に至るまでの文化交流の現状を認識し、複眼的・相対的探究ができるように指導していく。各科目に対応できる効率的な教材制作に取り組んでいく。</p> <p>③韓国語に関する教育においては、「読む・書く・聞く・話す」の基本学習のほか、会話と講読の演習を行い、韓国語文献の講読から手紙や作文作成などの表現力・応用力・コミュニケーション力を身につけて、グローバルな人材として育成することを目指す。さらに、協定校への短期研修・交換留学にもつながるようにレベルアップのための教授法を工夫し、教材制作にも力をいれていく。</p>
最新データ入力日	2018年 5月 1日

専任教員職務業績集

山梨英和大学

フリガナ 氏名	性別	生年(西暦)	職名	所属
サヤナギ ノブオ 佐柳 信男	男	1970年	准教授	人間文化学部人間文化学科 大学院人間文化研究科臨床心理学専攻
取得学位称号	博士(教育学)	専門分野	発達心理学・教育心理学・社会心理学	
学 歴	1989年 3月 埼玉県立松山高等学校 卒業			
	1989年 4月 国際基督教大学教養学部理学科 入学			
実 務 経 験	1991年 4月 国際基督教大学教養学部教育学科へ転科			
	1993年 3月 国際基督教大学教養学部教育学科 卒業			
	1993年 4月 国際基督教大学大学院教育学研究科博士前期課程 入学			
	1995年 3月 国際基督教大学大学院教育学研究科博士前期課程 修了			
	2000年 4月 国際基督教大学大学院教育学研究科博士後期課程 入学			
	2007年 3月 国際基督教大学大学院教育学研究科博士後期課程 修了			
	1995年 4月 イー・イー・ユー株式会社 ラジオ番組制作担当(至 1998年12月)			
	1999年 1月 フリーランスにて通訳業・翻訳業(至 2012年3月)			
	2002年 4月 NTT東日本関東病院附属高等看護学院 非常勤講師(至 2007年3月)			
	2006年 4月 国際基督教大学 COEリサーチ・アシスタント(至 2007年3月)			
2007年 4月 国際基督教大学 COEリサーチ・フェロー(至 2009年3月)				
2007年 4月 国際基督教大学教育研究所 研究員(現在に至る)				
2007年 9月 実践女子大学教職課程 非常勤講師(至 2012年3月)				
2008年 4月 明星大学人文学部 非常勤講師(至 2012年3月)				
2008年 4月 明星大学通信教育部 非常勤講師(至 2012年3月)				
2008年 4月 国際基督教大学社会科学研究所 研究所助手(至 2012年3月)				
2009年 4月 山梨英和大学人間文化学部 非常勤講師(至 2012年3月)				
2012年 4月 山梨英和大学人間文化学部 准教授(現在に至る)				
2012年 4月 山梨英和大学大学院人間文化研究科 准教授(兼任)(現在に至る)				
受 賞 歴	年 月	特になし		
所 属 学 会	2001年 1月 アメリカ心理学会 Student Affiliate -2008, International Affiliate 2009-			
	2002年 4月 日本教育心理学会 会員(現在に至る)			
	2003年 4月 日本心理学会 会員(現在に至る)			
	2004年 4月 日本発達心理学会 会員(現在に至る)			
	同 ニュースレター委員会 委員(2008年1月~2009年12月)			
	同 ニュースレター委員会 副委員長(2009年1月~2009年12月)			
	同 国際研究交流委員会 委員(2011年1月~2012年12月)			
	同 ソーシャル・モチベーション研究分科会 理事(2011年4月~現在に至る)			
	2007年 4月 日本応用心理学会会員(現在に至る)			
	2009年 4月 日本子育て学会(現在に至る)			
	同 広報委員会 委員(2010年4月~現在に至る)			
	2011年 4月 日本社会心理学会(現在に至る)			
	2013年 4月 日本パーソナリティ心理学会(現在に至る)			
	同 第23回大会実行委員会 委員(2013年11月~2014年10月)			
2014年 2月 国際開発学会(現在に至る)				
2015年 1月 Human Development and Capability Association(現在に至る)				
特許・格 許・免・	年 月	特になし		
e-mail	年 月	非公表		

目 次

○教育業績

教育理念、方針、方法
教育能力

教育方法実践例

作成した教科書、教材等

担当教育方法や実践に関する発表、講演等

代表的なシラバス

教育改善活動

教育能力に対する評価

○研究業績

研究の特徴

研究経歴

研究実績

著書

学術論文

競争的その他の研究活動

学会等発表、役員参加

共同研究・受託研究の実績

大学院生指導

研究能力に対する評価

○サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績

アドバイザー活動実績

後進育成活動実績

社会貢献活動

○専門的活動(教育業績、研究業績、サービス活動業績)の統合による成果と目標

専門的成果

専門的目標

○添付資料

略

○最新データ入力日

教育業績

教育理念、方針、方法	<p>学生の自律性を育てることを目指して指導に取り組んでいる。「自律性」とは、自分にとって意義のある目標・目的を設定し、それを達成するために必要な手段を検討して実行することだと考える。日頃の教育でいえば、授業内容は学生に手段を伝達することに該当し、学生の理解度を確認しながら理解のしやすさと挑戦のバランスを図っている。目標・目的の設定についても、学生のニーズを確認しながら、教育内容としても十分のものになるよう心がけている。また、大学においては課外活動も自律性の育成に重要な役割を果たすと考えており、部活動やサークル活動の顧問を引き受け、活動を通して学生が有意義な教育的体験を得られるよう支援しているつもりである。</p>
教育能力	<p>(1)教育方法実践例 大人数の講義において受講生との双方向性を確保しアクティブラーニングとなるよう、独自のコメントシートを作成して使用している。受講生のコメントを熟読し、次回の授業で理解不足の点を補足し、理解の広がりにつながるような質問や疑問にも答えることで学生の興味・関心を把握し、さらにそれに基づいて授業計画へ適宜修正を加えている。この他、インターネット上で公開されている授業内容と関連するビデオを適宜紹介することで授業内容への興味を喚起するとともに理解を補足し、興味を持った学生がさらに深く学べるよう授業内容と関連する書籍も多く紹介している。受講生による授業評価も高く、出席率も最後まで9割前後を維持することから、狙いはある程度成功していると思われる。</p> <p>(2)作成した教科書、教材等 多くの授業において市販されている教科書も利用しているが、独自の補助教材も作成している。講義においてはパワーポイントを利用し、文字情報だけでなく、オーディオ、画像、ビデオなどのマルチメディアを活用している。また、その日のレジュメには授業内容の他に、授業内容と関連した発展学習のための書籍やホームページを紹介し、受講生が理解度を確保するために利用できる練習問題も掲載している。</p> <p>(3)教育方法や実践に関する発表、講演等 佐柳信男。(2015). 発達心理学の実践に資する学びを促進する授業および成績評価のあり方. 日本発達心理学会第26回大会ラウンドテーブル「発達心理学の「理論」と「実践」を結ぶ: 教育実践において「教え」と「学び」をいかにつなぐか?」話題提供. 佐柳信男。(2017). 多様な学生が参加するグループワークにおけるピットフォールとその防止. 日本発達心理学会第28回大会ラウンドテーブル「アクティブラーニング型授業の教育効果について考える: 大学における授業内グループ活動を話題にして」話題提供.</p>
担当授業科目	<p>2018年度: 【学部】心理学研究法Ⅰ・Ⅱ, 心理学実験Ⅰ・Ⅱ, 乳幼児心理学, 生涯発達心理学, Psychology in EnglishⅠ・Ⅱ, 異文化交流の心理学, 専門ゼミナール, 卒業研究 【大学院】心理学研究法特論, 心理統計法特論, 修士論文</p>
代表的シラバス	<p>異文化交流の心理学 【概要】 “異文化”と聞いたとき、多くの人は“外国”を思い浮かべることでしょう。しかし、“異文化”の本質はどういうことでしょうか。たしかに、生まれ育った国が違う者どうしは、感じ方や価値観が異なる“異文化”のことが多いでしょう。しかし、近所で育った者どうしでも感じ方や価値観が違う場合もあります。これも“異文化”と呼べるでしょう。逆に異国人どうしでも同じ文化を共有していることがあります。そう考えると“文化”は、必ずしも国や地域に縛られるものではなく、どんな集団でも持っているものだとして理解した方が自然です。いずれにしても、“文化”の異なる者どうしは交流する際に誤解が生じやすく、そのために様々なトラブルが起きることもあります。講師は日本と海外で育ったバイリンガルかつバイカルチュラルで、プロの翻訳や通訳の経験も長く、個人的な経験も交えて講義する予定です。</p> <p>【到達目標】この授業では、次の4点を到達目標とします。①心理学において“文化”が意味することが何かを理解し、授業の外でも人に説明できるようになる。②特に、“文化差”と呼ばれるものの本質について考えられるようになり、人の様々な振る舞いのどこまでが“文化”によるもので、どこからがそれ以外の要因によるものなのか、冷静に説明できるようになる。③差別、偏見、カルチャーショックなど、異文化の接点で生じる問題に関する心理学的な考え方を理解し、これらの問題に自分としてどのように行動できるかを討論できるようになる。④これらの知識を踏まえ、“よりよい異文化交流”のための条件についての自らの考えを形成し、行動に移せるようになる。</p> <p>心理学では、異文化交流の諸問題について研究が必ずしも十分に進んでいるとは言えません。異なる文化の者どうしが相互理解に基づいて交流するために必要な条件について一緒に考えましょう。</p> <p>【授業計画】(概略) “人間らしさ”および“文化”を形成する要因とは?: 環境と遺伝 心理学における“文化”の考え方 人間の発達における普遍性と文化差 道徳性発達の異文化交流へのヒント ステレオタイプと偏見</p>

代表的シラバス	<p>偏見を生じさせ、維持する要因</p> <p>差別: 差別意識, ヘイトクライム, 潜在的差別</p> <p>偏見・差別を受ける側の心理</p> <p>カルチャーショックと適応</p> <p>より良い異文化交流のために</p>
教育改善活動	<p>毎回の授業において独自に作成したコメントシートを配布している。質問では、①当日の授業内容の確認, ②当日の授業内容についてわかりにくかった箇所, および③授業内容と関連して現在興味を持っているトピックを尋ねている。</p> <p>①と②については、授業内容の教授方法が適切だったかどうかを確認する役割を果たす。伝わり方が不十分だった場合や受講生の誤解が多い場合は、次回の授業において補足をするとともに、次年度以降の授業内容にも修正を加える。</p> <p>③については、受講生の興味・関心を確認する役割を果たす。受講生から見てより関心の持てるトピックやエピソードの発掘や、より受講生が興味を持てる伝え方の考案に役立っている。</p>
教育能力評価に対する	<p>(1) 学生による授業評価</p> <p>授業評価アンケートでは、どの授業もほぼすべての評価項目において高い評価を得てきた。自由記述の内容も概ね好評である。</p> <p>(2) 同僚教員等による授業評価</p> <p>これまで同僚教員による評価を受けたことはなく、今後の課題である。</p>

研究業績

研究の特徴	<p>自律的な動機づけを促進する要因について研究している。これまでは特に小中学校および学習塾における目標構造が学習動機づけに与える影響を中心に取り組んできた。現在は、引き続き学習塾の学習動機づけへの影響についての共同研究に参加しているほか、学業に対する自律的な動機づけの観点から留学生の適応についての個人研究や、発展途上国での開発援助事業における被援助者の行動変容についての研究に取り組んでいる。</p>
研究経歴	<p>2004年 研究課題『こころの平和と安全に寄与するコンピテンスと自律性支援の役割』で2004年度国際基督教大学COE大学院生研究奨励金を受領(50千円)</p> <p>2005年 研究課題『こころの平和と安全に寄与するコンピテンスと自律性支援の役割』で2005年度国際基督教大学COE大学院生研究奨励金を受領(300千円)</p> <p>2006年 国際基督教大学COEリサーチ・アシスタント 小学生の学習における自律的な動機づけを促進する要因としてのコンピテンスと自律性支援に関する研究に従事(至 2007年)</p> <p>2007年 国際基督教大学COEリサーチ・フェロー 小・中学生の学習塾通いが学習動機づけにおよぼす影響に関する研究に従事(至 2009年)</p> <p>2007年 国際基督教大学教育研究所研究員 大学生の自律的な学習動機づけを促進する要因に関する研究に従事(現在に至る)</p> <p>2008年 研究課題『塾へ通うことの個人的・社会的効用』で2008年度日本教育大学院大学特定研究費助成金を共同で受領(黒石憲洋・佐柳信男・高橋誠: 150千円)</p> <p>2009年 研究課題『学校教師および塾講師の比較研究: サービス受給者と経営者の視点を通して』で2009年度日本教育大学院大学特定研究費助成金を共同で受領(黒石憲洋・佐柳信男・高橋誠: 150千円)</p> <p>2012年 山梨英和大学人間文化学部准教授 学習塾の学習動機づけへの影響に関する研究, 大学生の自律的な学習動機づけを促進する要因に関する研究, 留学生の異文化適応に関する研究についての研究に従事(現在に至る)</p> <p>2013年 国際協力機構JICA研究所「主体性醸成のプロセスと要因にかかる学際的研究: 中南米における事例を中心に」において研究分担者(現在に至る)</p> <p>2013年 厚生労働省平成25年度セーフティネット支援対策等事業費補助金社会福祉推進事業「コミュニティー・カルテシステムを利用した生活困窮者の実態把握と政策効果測定」(株)オープン・シティ・研究所受託事業)政策効果測定事業担当者(至2014年3月)</p> <p>2015年 国際協力機構(JICA)農村開発部「自己決定理論に基づく市場志向型農業振興アプローチにおける心理面・行動面の変容分析～ケニア国地方分権下における小規模園芸農民組織強化プロジェクト(SHEP+)を通して～」主研究者(現在に至る)</p> <p>2016年 JST-JICA地球規模課題対応国際科学技術協カプログラム(SATREPS)「肥沃度センシング技術と養分欠乏耐性システムの開発を統合したアフリカ稲作における養分利用効率の飛躍的向上」分担研究者(現在に至る)</p>

研究実績	<p>(1) 著書(いずれも分担執筆)</p> <p>a. 佐柳信男(著・監修), 首藤久美子・相川次郎・浅岡真紀子(著). (2016). 人が動き, 育つ農業・農村開発プロジェクト: 心理学・自己決定理論を参考にした効果的な能力開発のための事例集. 独立行政法人国際協力機構農村開発部.</p> <p>【英語訳】Sayanagi, N. R., Shuto, K., Aikawa, J., & Asaoka, M. (2016). <i>Introduction to the psychology of international cooperation: Seventeen motivation case studies from the field</i>. Tokyo: Japan International Cooperation Agency.</p> <p>【仏語訳】<i>Psychologie approfondie de la coopération internationale: Dex-sept cas de motivation recueillis sur la terrain</i>. Tokyo: Japan International Cooperation Agency.</p> <p>b. 佐柳信男. (2018 予定). 第3章 Whiteの視点: コンピテンスとエフェクタンズ動機づけ. 宮本美沙子・山内弘継(監), 寺澤美彦・田中あゆみ・黒石憲洋(編)『ヒューマン・モチベーション(理論編)』. 京都: ナカニシヤ出版. (印刷中)</p> <p>c. 佐柳信男. (2008). 第2章 エフェクタンズと自律性. 小谷英文(編)『ニューサイコセラピーグローバル社会における安全空間の創成(ICU COEシリーズ第3巻)』. 東京: 風行社, 29-46.</p> <p>(2) 学術論文(単著もしくは第一著者であるもののみ)</p> <p>a. 佐柳信男. (2017). 「貧困の罠」を打ち破る: 援助プログラム裨益者の自律的動機づけと時速可能な行動変容の促進に関する心理学的理論仮説. 国際開発研究, 26, 25-50</p> <p>b. Sayanagi, N. R. (2017). Breaking the poverty trap: Facilitating autonomous motivation for sustainable behavioral change in developmental aid recipients. JICA Research Institute Working Paper, 151. (https://www.jica.go.jp/jica-ri/ja/publication/workingpaper/wp_151.html)</p> <p>c. 佐柳信男. (2016a). 山梨県内における養育者の子育てに関する悩みと要望: テレビ番組視聴者アンケートの自由記述から. 山梨英和大学紀要, 14, 43-53.</p> <p>d. 佐柳信男. (2016b). そろそろ学習塾に通わせるべきなの?: 学習動機づけの調査研究から考える. 児童心理, 70, 111-115.</p> <p>e. Sayanagi, N. R., & Aikawa, J. (2016). The motivation of participants in successful development aid projects: A self-determination theory analysis of reasons for participating. JICA Research Institute Working Paper, 121. (http://jica-ri.jica.go.jp/publication/assets/JICA-RI_WP_No.121.pdf)</p> <p>f. 佐柳信男. (2015). 農業普及における自律的動機づけの役割: 効果的な技術移転のために. 農業普及研究20, 29-34, 58-64.</p> <p>g. 佐柳信男・市川健. (2012). 学習動機づけと学習行動との関係を調整する要因としてのマインドフルネス. ソーシャル・モチベーション研究6, 28-39.</p> <p>h. 佐柳信男. (2009). 学習塾通いが小学生の勉強に対する動機づけにおよぼす影響. 国際基督教大学学報 I-A教育研究51, 55-63.</p> <p>i. 佐柳信男. (2007a). 日本の小学生の勉強における認知された因果性の所在を測定する質問紙尺度の作成. ソーシャル・モチベーション研究4, 63-82.</p> <p>j. 佐柳信男. (2007b). 自律性を促進・調整するコンピテンスの役割: 小学生の勉強行動と動機づけに着目した実証的検討. 国際基督教大学教育学研究科提出博士論文.</p> <p>jk 佐柳信男・小谷英文・川村良枝. (2005). 児童の日常課題に対する認知された因果律の所在及び児童-教師関係. 国際基督教大学学報 I-A教育研究47, 67-86.</p> <p>(3) その他の研究活動(国際会議発表、学術誌編集、学術論文査読等)</p> <p>【国際会議発表】</p> <p>Fujikake, Y. & Sayanagi, N. R. (2016). A model of subjective empowerment evaluation and its extension by psychological analysis. Paper presented at 2016 Human Development & Capability Association at Hitotsubashi University.</p> <p>Sayanagi, N. R. (2015). Breaking the poverty trap: Facilitating autonomous motivation for sustainable behavioral change in developmental aid beneficiaries. Paper presented at 2015 Human Development & Capability Association at Georgetown University.</p> <p>Sayanagi, N. R., Aikawa, J., & Asaoka, M. (2016). The relationship between motivation and outcomes in developmental aid projects: Implications from an SDT-based approach in Kenya. Paper presented at 6th International Conference on Self-Determination Theory at Victoria Convention Centre, Victoria, BC, Canada.</p> <p>【報告書】</p> <p>a. 佐柳信男. (2014). 失業者が求職する動機づけ: 求職をする理由と抑制する理由からの検討. 平成25年度セーフティネット支援対策等事業費補助金社会福祉推進事業「コミュニティー・カルテ・システムを利用した生活困窮者の実態把握と政策効果測定」(株式会社オープン・シティー研究所), pp. 25-33.</p> <p>b. 佐柳信男. (2008). 小学生の勉強における自律性を高める教師の働きかけ(第30回ICU教育セミナー研究報告). ICU教育セミナー30周年記念誌, 107-110.</p> <p>【学術誌編集】</p> <p>a. 『社会科学ジャーナルCOE特別号』(国際基督教大学社会科学研究所発行)編集助手: 2006年4月～2008年3月</p>
------	--

研究実績	<p>b. 『国際基督教大学21世紀COEプログラム 最終報告書』編集助手:2007年4月～2008年3月</p> <p>c. 『ソーシャル・モチベーション研究』(日本発達心理学会Social Motivation研究分科会発行)編集委員(2008年4月～現在に至る), 編集委員長(2012年4月～現在に至る)</p> <p>【学術的な通訳】</p> <p>a. Creativity Conference 2: 音楽教育におけるCreativityの未来を考える。(2015年6月, 日本女子大学目白キャンパス). アイ・ガール・タン(Ai Girl Tan)National Institute of Education, Singapore教授の基調講演およびシンポジウムの通訳.</p> <p>b. 日本心理学会第78回大会招待講演。(2014年9月, 同志社大学今出川キャンパス). リチャード・M・ライアン(Richard M. Ryan)オーストラリア・カトリック大学「Autonomy and Control in Human Behavior: Research on Motivation and Wellness from Self-Determination Theory」の通訳.</p> <p>c. 発達心理学会国際ワークショップ。(2013年8月, 東京学芸大学). ジル・ドヴィリエ(Jill de Villiers)スミス大学教授, ピーター・ドヴィリエ(Peter de Villiers)スミス大学教授「言語と心の理論のインターフェイス」の通訳.</p> <p>d. 早稲田大学公開講演。(2008年10月, 早稲田大学). アンドリュー・エリオット(Andrew Elliot)ロチェスター大学教授講演「Achievement Goals: Competence and Valence(達成目標:有能感と誘発性)」の通訳.</p> <p>e. 日本臨床心理士会主催『心理専門職の国資格に関するシンポジウム』。(2006年10月, 東京大学). ①国外招待講演者の講演の通訳, ②日本人講演者の講演内容を招待講演者のために英訳, ③シンポジウムの成果を評価する「評価会議」における討議の通訳, ④通訳チームの指揮・指導.</p> <p>f. 第17回日本集団精神療法学会。(2000年3月, 安田生命アカデミア). 特別ワークショップ「システム・センタード・グループセラピー」, エリック・シュナイダー(Eric Schneider)によるスーパービジョンの通訳を担当.</p> <p>g. International Association of Group Psychotherapy 4th Pacific Rim Regional Conference.(1999年9月, 安田生命アカデミア). 国際集団精神療法学会サバー・ラストムジー(Sabar Rustomjee)会長の招待講演およびワークショップの通訳を担当.</p> <p>【翻訳書】</p> <p>a. White, R. W. (1959). Motivation reconsidered: The concept of competence. <i>Psychological Review</i>, 66, 297- 333. (ホワイト, R. W. 佐柳信男(訳). (2015). モチベーション再考:コンピテンス概念の提唱. 東京:新曜社.)</p> <p>b. Pepperberg, I. M. (2008). <i>Alex and Me: How a Scientist and a Parrot Uncovered a Hidden World of Animal Intelligence - and Formed a Deep Bond in the Process</i>. New York: Harper Collins. (ペパーバーグ, I. M. 佐柳信男(訳). (2010). アレックスと私. 幻冬舎.)</p> <p>c. Atalay, B. (2004). <i>Math and the Mona Lisa: The Art and Science of Leonardo da Vinci</i>. Washington D. C.; Smithsonian Books. (アータレイB. 高木隆二・佐柳信男(訳). (2006). モナ・リザと数学-ダヴィンチの芸術と科学. 京都:化学同人.)</p>
競争的資金採択課題	特になし
学会等発表・役員参加	<p>【国内学会発表】(最近5年間の単独発表もしくは第一発表者の業績のみ)</p> <p>2018年 9月 Sayanagi, N. R., Randriamanana, T., Razafimbelonaina, H. S. A., Rabemanantsoa, N., Abel-Ratovo, H. L., And Yokoyama, S. (2018). Psychological measurement of motivation in development aid programs: Findings and challenges from a farmer training program in Madagascar. 日本心理学会第82回大会ポスター発表予定.</p> <p>2018年 9月 佐柳信男・中村彩乃. (2018). 大学生の SNS 利用と心理的ウェルビーイングの関係:主要SNSの影響の比較. 日本教育心理学会第60回総会ポスター発表予定.</p> <p>2018年 6月 佐柳信男. マージナライズされた対象者の自律性が発揮される条件:心理学の理論および研究法の開発研究への適用の可能性とその課題. 国際開発学会第19回春季大会企画セッション「人が自ら動くための条件:主体能力の涵養とウェルビーイング」口頭発表.</p> <p>2018年 3月 佐柳信男. 日本発達心理学会第29回大会ラウンドテーブル「援助要請研究と動機づけ研究のインターフェイス」企画責任者・ファシリテーター.</p> <p>2017年 9月 佐柳信男・若林 藍. 四則演算課題の遂行を促進する簡易呼吸法の効果. 日本心理学会第81回大会ポスター発表.</p> <p>2017年 3月 佐柳信男. 多様な学生が参加するグループワークにおけるピットフォールとその防止. 日本発達心理学会第28回大会ラウンドテーブル「アクティブラーニング型授業の教育効果について考える:大学における授業内グループ活動を話題にして」話題提供.</p>

<p>学会等発表・役員参加</p>	<p>2015年 3月 佐柳信男. 発達心理学の実践に資する学びを促進する授業および成績評価のあり方. 日本発達心理学会第26回大会ラウンドテーブル「発達心理学の「理論」と「実践」を結ぶ: 教育実践において「教え」と「学び」をいかにつなぐか?」話題提供.</p> <p>2015年 3月 佐柳信男. 国際開発援助における動機づけ理論の実践的応用からの検討. 日本発達心理学会第26回大会自主シンポジウム「動機づけ研究の悪用を防ぐには: 所与性と価値の観点から」企画・話題提供.</p> <p>2015年 3月 佐柳信男. 農業普及における自律的動機づけの役割: 効果的な技術移転のために. 日本農業普及学会平成26年度春季大会シンポジウム「新時代の普及方法を切り拓く: 農業・農村イノベーションへ向けたAKISをめぐる」報告.</p> <p>2014年 11月 佐柳信男・宮崎夕莉・中山辰則・世古須美日・清水明子. 若年不就労者の就労意欲を抑制する要因: 自由記述データからの予備的検討. 日本教育心理学会第56回大会ポスター発表.</p> <p>2014年 9月 佐柳信男. 若年成人不就労者の求職動機づけ: 自己決定理論に基づいた予備的検討. 日本心理学会第78回大会ポスター発表.</p> <p>2014年 6月 佐柳信男・相川次郎. 開発援助プログラムにおける普及員と参加者の動機: ケニアと日本の成功事例の心理学的検討. 国際開発学会第15回春季大会セッション「自ら動くための条件: 開発・援助における主体性の涵養」発表.</p> <p>2014年 3月 佐柳信男・相川次郎. 開発援助プログラムに参加する動機づけ: 普及員および受給者の参加理由の自己決定理論的観点からの分析. 日本発達心理学会第25回大会ポスター発表.</p> <p>2014年 3月 佐柳信男. 学校で子どもの動機づけはどのように扱われているのか. 日本発達心理学会第25回大会ラウンドテーブル企画責任者・司会.</p>
<p>共同研究・受託研究の実績</p>	<p>2005年 4月 「行為の記述・推測・判断における文化的要因: 国際比較と国内変動の総合的研究」平成17～18年度文部科学省科学研究補助金(基盤B, 研究代表者: 東洋)における研究協力者(至 2007年3月)</p> <p>2013年 4月 国際協力機構JICA研究所「主体性醸成のプロセスと要因にかかる学際的研究: 中南米における事例を中心に」における研究分担者(現在に至る)</p> <p>2013年 厚生労働省平成25年度セーフティネット支援対策等事業費補助金社会福祉推進事業「コミュニティ・カルテシステムを利用した生活困窮者の実態把握と政策効果測定」(株)オープン・シティ・研究所受託事業)政策効果測定事業担当者(至2014年3月)</p> <p>2015年 国際協力機構(JICA)農村開発部「自己決定理論に基づく市場志向型農業振興アプローチにおける心理面・行動面の変容分析～ケニア国地方分権下における小規模園芸農民組織強化プロジェクト(SHEP+)を通して～」主研究者(現在に至る)</p> <p>2017年 JST-JICA地球規模課題対応国際科学技術協力プログラム(SATREPS)「肥沃度センシング技術と養分欠乏耐性システムの開発を統合したアフリカ稲作における養分利用効率の飛躍的向上」分担研究者(現在に至る)</p>
<p>大学院生指導</p>	<p>山梨英和大学大学院人間文化研究科臨床心理学専攻 修士論文担当教員(2012年度～現在に至る)</p> <p>提出指導論文題目の例: 『心配の個人差と精神的健康の関係: 心配の内容と時間の検討を通して』 『小学生における教員とスクールカウンセラーが持つ連携に対する期待とその実態』 『大学生の友人関係における過剰適応: 精神的健康および本来感との関係に着目して』 『身体醜形懸念と母親の養育態度の関連: 自己愛に注目して』 『幼児におけるいざこざと向社会的行動の生起過程: 自由遊び場面の観察を通して』 『青年の劣等感に対するコーピング: 劣等感コーピングと適応の関連』 『大学生における自己価値の随伴性が被援助志向性に与える影響』 『随伴性自尊感情と劣等感が不登校傾向に与える影響』</p>
<p>研究能力に対する評価</p>	<p>これまでの小中学生における学習動機づけの研究では、信頼性の高い質問紙尺度を開発し、それを用いて自律的動機づけの促進要因を明らかにする研究で一定の成果を上げたと考えている。特に通塾の影響に関する研究は一定の反響があり、『児童心理』からの原稿依頼を受けた。開発援助・国際協力における心理学の研究と応用は、日本においては私が新規開発している分野であり、JICA研究所から出版している2本のワーキングペーパーとJICAから出版している共著書、また『国際開発研究』に掲載された論文はいずれも学術誌は引用および問い合わせが多いなど国際的な反響が大きい。</p>

サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績	2012年	4月	山梨英和大学人間文化学部 心理社会コースコーディネーター (現在に至る)
	2013年	3月	山梨英和大学セキュリティ・ポリシー ワーキング・グループ(至2014年3月)
	2014年	4月	山梨英和大学宗教委員会委員(現在に至る)
	2014年	4月	山梨英和大学FD・SD推進委員会委員(現在に至る)
	2014年	4月	山梨英和大学大学院FD・SD推進委員会委員長(至2015年3月)
	2016年	4月	山梨英和大学COC+子育て支援コースリーダー(現在に至る)
	2016年	6月	山梨英和大学FD・SD推進委員会委員(現在に至る)
	2018年	4月	山梨英和大学進路指導主任(現在に至る)
アドバイザー活動実績	これまでに指導した卒業論文の題目の例:『血液型ステレオタイプにおける外集団均質化効果について』『青年期におけるSNS利用状況とアイデンティティの関連性:一般的な傾向と性差と文化差の検討』『講義時にSNS及びゲームを使用する動機』『高校時代のクラスおよび部活の目標構造が大学生の動機づけに与える影響』『仮想的有能感と不登校傾向の関連』『呼吸法による複雑作業への促進効果』『ヴィジュアル系バンドマンのファンの心理:行動から見る愛情表現』『一般学校に在籍する自閉症スペクトラム児に対する小学校教員の授業指導の在り方』『大学生のSNS利用が人生満足度と自己肯定感に及ぼす影響』『担当動物と死別した飼育員のコーピング』『恋愛関係崩壊によるストレス関連成長:原因とコーピング方法に注目して』		
後進育成活動実績	日本発達心理学会ソーシャル・モチベーション研究分科会理事として、若手研究者の発表・育成の場として月例の研究会および運営委員会に参加(2012年4月～現在に至る)		
社会貢献活動	(1)講演会		
	2013年	6月	山梨県私立中学高等学校PTA連合会 平成25年度PTA研修会において講演 『自発的なモチベーションを引き出すには』
	2014年～	8月～	JICA「Market-Oriented Agriculture Promotion for Officers in Africa」コース 毎年5-6 講師『Facilitating Intrinsic and Autonomous Motivation in Program 回 Participation: The Theoretical Bases and Practical Applications of SHEP's Psychological Approach.』
	2014年	12月	JICA能力強化研修「市場志向型農業(SHEP)推進フォローアップ」コース講師 『SHEPにおける心理学的側面:自律的動機づけ促進のしかけ』
	2015年	12月	JICA能力強化研修「市場志向型農業(SHEP)推進フォローアップ」コース講師 『SHEPにおける心理学的側面:自律的動機づけ促進のしかけ』
	2015年	5月	山梨県芸術文化協会 平成26年度会員研修会において講演 『芸術活動の教育と伝承におけるモチベーションの役割』
	2015年～	6月～	山梨英和プレストンこども園/笛吹市子育て支援センターえいわ子育て講演会 毎年2-3 回
	2016年	7月	全国稲作経営者会議 第32回若い稲作経営者研究会夏期研修会講師 『農業従事とモチベーション:自己決定理論の考え方』
	2016年	10月	笛吹市立一宮北小学校PTA学習会『自立のための自律性を育てるには』
	2017年	1月	明治大学情報コミュニケーション研究科 学際研究特別講演 『モチベーションの質と行動とウェルビーイング:自己決定理論の概要』
	2017年	1月	中部大学心理コロキウム『国際協力の心理学:貧困削減に心理学が貢献できること』
	2017年	4月	JICAマダガスカル国別研修生活改善アプローチ講義『動機づけを引き出す心理学(Psychologie pour stimuler la motivation)』
	2017年	6月	山梨県峡東地域教育推進連絡協議会子育て講演会『「押しつけ」にならずに「教育」するには?:自発性の育ち方と育て方』
	2017年	9月	山梨学院大学「子育て支援演習」ゲストスピーカー 『子育て支援の大切さをマスコミで伝える』
	2018年	7月	山梨県峡南地区異校種連携セミナー講演『教育の中で自発性を育む』
	2018年	9月	山梨学院大学「子育て支援演習」ゲストスピーカー 『子育て支援の大切さをマスコミで伝える』

社会 貢 献 活 動	(2)出前講座	
	2012年	6月 山梨英和高等学校 大学模擬授業『道徳ってどういうこと？ー心理学の考え方ー』
	2013年	10月 山梨県立甲府東校等学校ミニ大学模擬授業『どうすれば“やる気”が出るの？』
	2015年	10月 長野県赤穂高等学校 模擬授業『どうすれば“やる気”が出るの？』
	2016年	10月 長野県赤穂高等学校 模擬授業『道徳心の発達心理学』
	(3)公開講座	
	2013年	5-7月 山梨英和大学メイプルカレッジ『心理学入門講座』
	2014年	5-7月 山梨英和大学メイプルカレッジ『心理学入門講座』
	2014年	6-7月 山梨英和大学メイプルカレッジ『はじめての心理学』
	2015年	5-6月 山梨英和大学メイプルカレッジ『はじめての心理学』
	2017年	9-10月 山梨英和大学メイプルカレッジ『モチベーションの心理学』
	(4)学外審議会・委員会等	
	2017年	4月 独立行政法人国際協力機構(JICA)小規模農家向け市場志向型農業振興(SHEP)にかかる国内支援委員会 委員(現在に至る)
	(5)その他	
	2007年	4月 ICU教育セミナー世話人会 世話人(現在に至る)
	2010年	4月 国際基督教大学同窓会 評議員(現在に至る)
	2010年	8月 国際基督教大学第二男子寮OB会 会長(現在に至る)
2013年	7月 YBSテレビ『子育て日記』コメンテーター(現在に至る)	

成果と目標

専門的成果	<p>① 国際協力の心理学という新規領域の確立に向けて理論的な基盤を整理し、実証的な裏付けも得始めている。</p> <p>② 従来、学業や訓練プログラムにおいては自律性支援的な働きかけが一律に自律的動機づけを促進するとされてきたが、コンピテンス(習熟度)の低い者には自律性支援は効果が薄く、むしろコンピテンスを高める支援が必要であることを示唆する実証的資料を得た。</p> <p>③ 学習塾の動機づけへの影響についてはこれまでに実証的な研究は行われていなかったが、学習塾通いが動機づけに大きな影響を与えておらず、むしろ家庭の影響が大きいとの実証的資料を得た。</p> <p>④ 小学生における内発的動機づけの発達過程についての実証的資料を得た。</p>
専門的目標	<p>① 教育およびその他の文脈における自律的動機づけの促進要因をさらに明らかにすること。特に、コンピテンス(習熟度)の低い対象における自律的動機づけの促進要因の究明が大きな課題である。</p> <p>② 自律的動機づけの促進に関連する心的メカニズムの究明。</p> <p>③ 実践的な志向を持つ研究者の育成。</p> <p>④ 開発援助事業に資する動機づけ仮説の提出および検証。</p>

最新データ入力日	2018年 5月 1日
----------	-------------

専任教員職務業績集

山梨英和大学

フリガナ 氏名	性別	生年(西暦)	職名	所属
モリ 森 稚葉	女	1972年	准教授	人間文化学部人間文化学科 大学院人間文化研究科臨床心理学専攻
取得学位称号	修士(人文科学)	専門分野	発達臨床心理学	
学 歴	1990年	3月	東京都立西高等学校 卒業	
	1990年	4月	慶應義塾大学 法学部法律学科 入学	
	1994年	3月	慶應義塾大学 法学部法律学科 卒業 学士(法学)	
	1999年	4月	お茶の水女子大学 生活科学部人間生活学科発達臨床学講座 3年次編入学	
	2001年	3月	お茶の水女子大学 生活科学部人間生活学科発達臨床学講座 卒業 学士(生活科)	
	2001年	4月	お茶の水女子大学大学院 人間文化研究科発達社会科学専攻 博士前期課程入学	
	2003年	3月	お茶の水女子大学大学院 人間文化研究科発達社会科学専攻 博士前期課程修了 修士(人文科学)	
	2003年	4月	お茶の水女子大学大学院 人間文化研究科人間発達科学専攻 博士後期課程入学	
2007年	3月	お茶の水女子大学大学院 人間文化研究科人間発達科学専攻 博士後期課程単位取得退学		
実 務 経 験	1994年	4月	キリンビール(株)九州支社 福岡営業部(1997年10月まで)	
	2002年	10月	お茶の水女子大学大学院 ティーチング・アシスタント(心理臨床実習)(2003年2月まで)	
	2003年	4月	社会福祉法人相友会 浅川保育園 相談員 (2010年3月まで)	
	2004年	4月	お茶の水女子大学学生相談室 カウンセラー(2006年3月まで)	
	2004年	4月	和泉短期大学児童福祉学部 非常勤講師 (保育臨床) (2006年3月まで)	
	2004年	4月	お茶の水女子大学大学院 COE研究員(平成16・17年度)(2006年2月まで)	
	2005年	5月	お茶の水女子大学大学院 ティーチング・アシスタント(心理臨床実習)(2006年2月まで)	
	2006年	4月	社会福祉法人相友会 長房西保育園 相談員 (2010年3月まで)	
	2006年	4月	山梨英和大学 人間文化学部 非常勤講師 (発達心理学)(2007年3月まで)	
	2006年	4月	武蔵大学 非常勤講師 (青年心理学Ⅰ・青年心理学Ⅱ)(2007年3月まで)	
	2006年	10月	青山学院短期大学 児童教育学科専攻科 非常勤講師 (児童臨床心理学)(2007年3月まで)	
	2007年	4月	山梨英和大学 人間文化学部 専任講師 (2014年3月まで)	
			山梨英和大学大学院 臨床心理学専攻 専任講師(兼任) (2014年3月まで)	
			山梨英和大学 心理臨床センター 相談スタッフ(兼任) (現在に至る)	
	2007年	4月	山梨県適応指導教室(石和こすもす教室)カウンセラー(2010年3月まで)	
	2007年	4月	山梨県特別支援教育体制推進事業 中・西部地域LD等専門家チーム委員 (2010年度より、山梨県特別支援教育専門家チーム委員に改名)(2014年3月まで)	
	2007年	4月	発達障害早期総合支援モデル事業に関わる発達障害の早期発見に関する健診方法研究委員(平成19/20年度)	
	2008年	4月	発達障害等支援・特別支援教育総合推進事業 LD等巡回相談員(2013年3月まで)	
	2009年	9月	山梨県適応指導教室(韮崎こすもす教室)カウンセラー(2010年3月まで)	
	2010年	4月	私立かほる保育園(山梨県甲府市) カウンセラー(現在に至る)	
	2011年	4月	山梨県立大学 非常勤講師(コミュニケーション基礎)(2013年3月まで)	
	2012年	12月	笛吹市適正就学指導委員会委員(2015年3月まで)	
	2013年	4月	こころのひかりメンタルクリニック カウンセラー(現在に至る)	
2014年	4月	山梨英和大学 人間文化学部 准教授 (現在に至る)		
		山梨英和大学大学院 臨床心理学専攻 准教授(兼任) (現在に至る)		

実務 経 験	2015年 4月 山梨英和プレストンこども園・笛吹市子育て支援センター相談員(現在に至る) 2015年 6月 甲府市総合計画審議会委員(2016年3月まで) 2015年 8月 山梨県社会福祉審議会児童福祉専門分科会委員(現在に至る)
受 賞 歴	年 月 年 月 特になし 年 月
所 属 学 会	2001年 月 日本心理臨床学会会員 2003年 月 日本発達心理学会 2004年 月 日本臨床心理士会会員 2004年 月 日本心理学会会員 2006年 月 日本教育心理学会会員 2006年 月 日本コミュニティ心理学会会員 2011年 月 日本保育学会 2013年 月 日本精神分析学会 2015年 月 日本精神分析的な心理療法フォーラム会員 等
特免資 許許格 等 . .	2004年 4月 臨床心理士(登録番号 12374) 年 月 年 月
e-mail	非公表

目 次

○教育業績

教育理念、方針、方法

教育能力

教育方法実践例

作成した教科書、教材等

教育方法や実践に関する発表、講演等

担当授業科目

代表的なシラバス

教育改善活動

教育能力に対する評価

○研究業績

研究の特徴

研究経歴

研究実績

著書

学術論文

その他の研究活動

競争的資金採択課題

学会等発表、役員参加

共同研究・受託研究の実績

大学院生指導

研究能力に対する評価

○サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績

アドバイザー活動実績

後進育成活動実績

社会貢献活動

○専門的活動(教育業績、研究業績、サービス活動業績)の統合による成果と目標

専門的成果

専門的目標

○添付資料

略

○最新データ入力日

教育業績

教育理念、方針、方法	<p>基礎教育においては「知ること、学ぶことの楽しさ、学びが深まるとともに自らの無知を知ることにより生じる痛みと、その痛みの先にある学びの喜びを伝えたいと考えている。主体的な課題意識を持てるように促し、演習やワークを通して、課題に取り組むプロセスを支えることを目指している。また、自身の「考え」を効果的に他者に伝えるワークとフィードバックを重ねて行い、表現し、伝達する力を育むことを目指している。</p> <p>専門教育においては、学生が心理学を学ぶことを通して、自己理解を深めるとともに、自らの体験を離れてより広く人間について「考えつづける」姿勢を培うことを目指している。講義・演習ともに、学生からのリアクションにできる限り応え、共に考えることを通して、主体的に考える姿勢を育み、人間の多様性に心が開かれるように心がけている。</p>
教育能力	<p>(1)教育方法実践例</p> <p>①心理臨床実践にかかわる演習科目における工夫 心理臨床実践は、知識を習得するだけではなく、自らの体験を通して習得することが求められる。演習では、心理検査のロールプレイ、グループワーク、実習を通して、個々人が心理検査について、体験的に理解できるよう、工夫をした。具体的には、①共通した観点から体験を振り返ることができるようワークシートの構成を工夫し、②事例についてのディスカッションを充実させることを通して、人間の多様性を実感できるよう、演習を組み立てている。</p> <p>②講義科目における教育方法の工夫 目標への到達度を確認するために、毎回のリアクションペーパー、複数回の小テストを行っている。履修人数が100名を超える場合にも、双方向的な講義が展開するようにリアクションペーパーを用いて、質疑に応えるなどの工夫を行っている。</p> <p>③地域活動を通じた学びの機会を提供 保育園・幼稚園へのボランティア派遣とその事前事後指導、地域のフィールドワークを通じた研究指導を行っている。2017年度は5名の保育ボランティア派遣(学部4名、大学院1名)を行い、1名の修士論文指導を行っている。</p> <p>(2)作成した教科書、教材等 特になし</p> <p>(3)教育方法や実践に関する発表、講演等 心理臨床の初学者を大学院でどのように教育・訓練することが有効であるのか、学生にとっての実践教育の体験について共同研究し、学会で継続的に発表した。[森稚葉・黒田浩司・小野綾子・田中健夫・馬場禮子(2010) 効果的な心理臨床教育・訓練システムに関する研究(2)いわゆる「中断・早期終了」ケースの要因に関する分析研究 第27回日本心理臨床学会大会(東北大学)他] 2014年度より、親面接者としての機能が大学院生の学びにどのような影響を与えるか、共同研究を行い、2015年度心理臨床学会にて発表を行った[小野綾子・長田由布紀・手川真由美・森稚葉 親子平行面接における親面接者と子面接者の協働について:情報共有の役割に着目して 第34回日本心理臨床学会大会(神戸国際会議場)]</p> <p>さらに、英国タビストックセンターでの教育訓練に携わるスタッフ、および訓練経験のある臨床家へのインタビューを行い、日本の大学院に活かせるポイントについて検討、発表している。[森稚葉・黒田浩司・奥村弥生(2012) 効果的な心理臨床教育・訓練システムに関する研究(9) 初学者の体験をコンテンツするためのスーパービジョンの検討 第29回日本心理臨床学会(愛知学院大学)他]</p>
担当授業科目	2017年度〈学部〉ライフデザインⅠ、発達障害の心理学、子どもと文化、心理検査実習、心理臨床実践演習Ⅰ、専門ゼミナール、卒業研究〈大学院〉臨床心理査定演習、発達臨床心理学特論、臨床心理事例研究、臨床心理実習、修士論文
代表的シラバ	いずれの科目においても、当該科目が扱う領域の位置づけ、周辺専門領域との関係を理解するためのオリエンテーションを行い、他の講義科目・演習科目とのつながりを意識させる。講義科目では、基礎概念に一通り触れ、それらの考え方が実際の支援にどのように活用されているかを考えることができるよう、講義を計画している。演習科目では、学生が主体的に取り組み課題意識を持てるよう、演習や課題に取り組むプロセスに関与している。取り組みやすい課題からはじめ、徐々に手続きの困難な課題へと進むよう、計画している。
教育活動改善	【FD研修】:2008年8月、平成20年度FD推進会議(新任専任教員向け)に参加。講義構成、到達目標の提示と達成度の確認、資料作成について学び、授業改善に活かした。2014年10月、学内FD研修会にて「学生の学びに関するアンケート結果」を報告し、本学の学生の特徴と今後の改善課題を示した。

教育改善活動	<p>【教員間情報共有による授業改善】:複数教員でクラス担当した授業(心理臨床演習、心理検査演習)について、ねらいと教授方法について検討を行い、授業改善を行った。2009年度から、大学院進学希望者クラスを新設した。オムニバス授業(臨床心理基礎実習)では、他教員の担当時間に同席し、他教員の演習の運営方法を学び、自らの演習の改善に活用した。</p> <p>【研究結果を活用した教育改善活動】:大学院における研修・教育システムに関する研究結果から、授業改善の課題を見出し、臨床心理基礎実習・臨床心理実習・臨床心理事例研究の授業改善を進めてきた。</p>
教育能力に対する評価	<p>(1)学生による授業評価</p> <p>授業評価アンケートの結果:演習科目においては、4点代後半の高い評価が得られた。特に、心理検査演習、基礎ゼミナール、卒業研究での評価は高い。自由記述には、実体験を通じた学び、小レポートを通じた理解の深まりに対する評価が書かれている。また、個別指導に対する評価も得られている。講義科目においては平均4点以上の評価が得られた。自由記述には、質問・コメントに対して授業中に応答すること、具体的な事例を含めて説明を行うことが評価される一方、シラバス通りの進行とならず全体的に進捗が遅いことに対する批判・要望も出されている。100人程度の講義において、適宜、到達度を確認し、修正できるよう、授業途中で行った小テストを自己採点させ、学生自身の復習を促すよう工夫している。</p> <p>今後の課題:授業進度を守りつつ、学生への質問コメントへの応答が可能となるよう、演習科目ではGoogle Classroomを活用し、学生の質問に対するフィードバックを行い、時間の有効活用が図られている。大人数のクラスでは全員が登録していない(できない)などの運用上の課題を感じている。</p> <p>(2)同僚教員等による授業評価</p> <p>2017年度山梨英和大学ベストエデュケーター賞を受賞した。</p>

研究業績

研究の特徴	<p>主に、下記3テーマに関する心理実践研究を行っている。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保育・教育現場における実践研究:保育・教育現場において心理的困難を抱える子どもの発達を促進する心理臨床的支援の方法について、他専門家との協働をとした実践研究を続けている。発達臨床心理学の観点から、子どもの主観的な体験・養育者との相互作用を理解し、関係者と共有するための枠組みや方法について検討している。特に、精神分析の訓練初期に行われる乳幼児観察やワーク・ディスカッションの手法を保育現場で応用することに関心がある。また、保育士の専門性発達や研修、地域における予防的支援(地域における子育て支援や心理教育)に関する実践と研究を行っている。2013年3月にCircle of Security Parenting Program TM(「安心感の輪」子育てプログラム)講師のライセンスを取得し、アタッチメント(愛着)の考えをベースとした心理教育を、養育者および保育に関わる人々に実践している。 2. 臨床心理士養成大学院における研修・教育に関する研究:養成大学院における研修・教育の在り方について、修了生へのインタビュー、他機関への視察を行うなど、本学教員・センタースタッフと共同研究を行っている。 3. 子育て支援における親支援について、本学院のこども園において実践と研究を行っている。
研究経歴	<p>2003年 社会福祉法人相友会浅川保育園相談員として、私立保育園障害児等研修会の運営スタッフの一員として、実践研究に参加(2010年3月まで)。</p> <p>2004年 お茶の水女子大学大学院 COE研究員(2004・2005年度)として、附属園・学校における幼児・児童・生徒のメンタルヘルスと園・学校における心理的支援に関する養護教諭との実践協働研究に従事。並行して、地域子育て支援に関するアクションリサーチに従事(2007年3月まで)</p> <p>2007年 山梨英和大学人間文化学部専任講師として、①保育・学校場面における「気になる」子どもとその保護者への支援に関する保育士・教師との協働実践研究、②臨床心理士養成大学院における効果的な心理臨床教育研修システムに関する研究に従事(現在に至る)</p> <p>2007年 発達障害早期総合支援モデル事業に関わる発達障害の早期発見に関する健診方法研究委員(2007・2008年度)として、保育園・幼稚園における発達障害児(または発達障害が疑われる幼児)に対する個別支援シートの開発研究に参加(2008年3月まで)</p>

研究実績	<p>(1)著書</p> <p>森稚葉(2015) 心の病 井梅由美子・渡辺千歳 編著 『はじめて学ぶ心理学』 大学図書出版 第15章 pp.102-109</p> <p>森稚葉 (2012) 地域子育て支援事業における保育相談支援 小田豊編 吉田ゆり・若本純子・丹羽さかの編著『保育相談支援(保育士養成課程)』 光生館 第5章第2節 pp89-110</p> <p>森稚葉 (2011) 児童期の子どものメンタルヘルス 伊藤亜矢子編著 『エピソードでつかむ児童心理学』ミネルヴァ書房 第10章第1節 pp188-191</p> <p>森稚葉 (2011) 児童期に多い問題 伊藤亜矢子編著『エピソードでつかむ児童心理学』ミネルヴァ書房 第10章第2節 pp192-195</p> <p>分担執筆(2008) 青木紀久代・神宮英夫編著 『心理学:生活と社会に役立つ心理学の知識』 新星出版社 pp114-117, pp198-199, pp210-211 (発達障害、心理教育プログラム、メンタルヘルスのセルフマネジメント、被害者支援に関する、初学者向けの概説と図説)</p>	
	<p>(2)学術論文</p> <p>[論文]</p> <p>森稚葉・高橋寛子(2015)子育て支援ボランティアスタッフにとっての臨床心理士との協働体験 山梨英和大学紀要14, 34-42</p> <p>森稚葉(2013) 保育者と発達障害のある子どもとの関わり:専門性発達の観点から 山梨英和大学紀要12, 8-17.</p> <p>小野綾子・森稚葉(2011) 心理臨床センターにおけるいわゆる「中断・早期終了」事例の検討 山梨英和大学心理臨床センター紀要 第6巻 2-10.</p> <p>森稚葉(2008) 保育場面でのコンサルテーションにおける行動観察に関する検討 山梨英和大学心理臨床センター紀要 第3巻, 22-31</p> <p>森稚葉(2007) 学級観察ビデオを用いたカンファレンスの有用性に関する探索的検討 平成16・17・18年度公募研究成果論文集 お茶の水女子大学21世紀COEプログラム誕生から死までの人間発達科学, 51-60</p> <p>[研究報告書]</p> <p>森稚葉(2007) 地域の親ピアサポートリーダー養成プログラム 財団法人子ども未来財団 平成18年度児童関連サービス調査研究等事業報告書(研究課題:子育て支援におけるコミュニティディベロップメントを目指したアクションリサーチ),62-79..</p> <p>森稚葉(2007) 学校メンタルヘルス尺度 幼稚園・小学校低学年用の検討 21世紀COEプログラムプロジェクトⅡ「幼児期から青年期までのメンタルヘルス縦断研究～心理的援助のためのアウトリーチプログラムの構築～」最終報告書(お茶の水女子大学),129-134.</p> <p>h.森稚葉(2006) 子育て広場担当者からの評価 財団法人子ども未来財団 平成17年度児童関連サービス調査研究等事業報告書(研究課題:インターネットによる子育てサークルのネットワーク化に関する調査研究</p> <p>[その他]</p> <p>森稚葉(2015) 営業経験と心理臨床の学びの間で 心理臨床の広場 14, p44</p> <p>森稚葉(2013) 「学生支援」について感じていること 山梨英和大学学生相談室報告書 6, 13-14.</p> <p>森稚葉(2011) 国際ロールシャッハ及び投映法学会第20回日本大会参加印象記 包括システムによる</p>	
競争的資金採択課題	<p>2004年4月-2005年3月 平成16年度お茶の水女子大学21世紀COEプログラム「誕生から死までの人間発達科学」公募研究 研究課題「学級場面におけるビデオ観察を用いたフィードバックの有用性に関する検討」(金額42万円)</p>	
学会等発表・役員参加	2017年 9月	自主シンポジウム「乳幼児観察と保育・子育て -「三つ子の魂百まで」を臨床実践に生かす-」(田中健夫・上田順一・白井千代・森 稚葉・鈴木龍) 司会者 第36回日本心理臨床学会大会(パシフィコ横浜)
	2017年 7月	会員企画ワークショップ「保育・教育、看護の現場を支えるコンサルテーション」(上田順一・泉谷真千子・森稚葉・人見健太郎) 話題提供者 第6回日本精神分析的な心理療法フォーラム(大阪経済大学)

学会等発表・役員参加	2016年	9月	自主シンポジウム「乳幼児観察とセミナーの抱える機能—2年目の観察に焦点をあてて—」(田中健夫・森稚葉・新居田梨沙・長谷川昌子・上田順一・鈴木龍) 企画者・司会者 第35回日本心理臨床学会大会(パシフィコ横浜)
	2015年	9月	自主シンポジウム「乳幼児観察の実際—発達初期の母子関係を生き生きと知る体験—」(上田順一・田中健夫・森稚葉・橋本洋子・鈴木龍) 話題提供者 第34回日本心理臨床学会大会(神戸国際会議場)
	2015年	9月	小野綾子・長田由布紀・手川真由美・森稚葉 親子平行面接における親面接者と子面接者の協働について:情報共有の役割に着目して 第34回日本心理臨床学会大会(神戸国際会議場)
	2013年	6月	シンポジスト「発達障害が疑われるケースの査定をめぐる」, 大会準備委員会事務局長 第19回包括システムによる日本ロールシャッハ学会(山梨英和大学)
	2012年	9月	森稚葉・黒田浩司・奥村弥生 効果的な心理臨床教育・訓練システムに関する研究(9)初学者の体験をコンティンするのためのスーパービジョンの検討 第29回日本心理臨床学会(愛知学院大学)
	2011年	9月	黒田浩司・森稚葉・小野綾子・篠原恵美 効果的な心理臨床教育・訓練システムに関する研究(4) ケースカンファレンスにおけるアクションリサーチ 第31回心理臨床学会大会(九州大学)
	2010年	9月	森稚葉・黒田浩司・小野綾子・田中健夫・馬場禮子 効果的な心理臨床教育・訓練システムに関する研究(2)いわゆる「中断・早期終了」ケースの要因に関する分析研究 第27回心理臨床学会大会(東北大学)
	2007年	9月	朝日香栄・青木紀久代・高木悦子・森稚葉 保健分野「心の発達と健康」における、仲間関係の変化に重点をおいた回想型授業の実践 第54回日本学校保健学会講演論文集(和洋女子大学)
	2007年	7月	森稚葉 保育園子育てひろばにおけるコミュニティワークの展開(事例発表) 日本コミュニティ心理学会研修委員会主催平成19年度7月研修「教育組織へのコミュニティ心理学的介入を考える」(九州大学)
	2006年	11月	森稚葉・青木紀久代・富田貴代子・矢野由佳子 保育における心理臨床研修の実践(6)—研修参加歴・保育歴から見た研修効果の検討 日本心理学会第70回大会(九州大学)
2006年	7月	森稚葉・青木紀久代・富田貴代子・村木紘子・平山敦子・谷田征子 インターネットによる親ネットワーク形成の試み—保育園との協働を軸として—(2)ひろば担当者から見た実践評価 日本コミュニティ心理学会第9回大会発表論文集(お茶の水女子大学)	
2005年	9月	森稚葉・青木紀久代・武田(六角)洋子・山脇澄子・井梅由美子 学校コミュニティにおける発達臨床心理学的支援(8)—ビデオを用いたフィードバックカンファレンスの意義について 日本臨床心理学会第24回大会発表	
共同研究・受託研究の実績	2011年	10月	(財)日本臨床心理士資格認定協会 第4回研究助成課題『初学者の体験をコンティンする教育・訓練システムの研究』(代表者:黒田浩司)における共同研究者
	2009年	12月	山梨英和大学大学院・心理臨床センター協同研究 研究課題「臨床心理士養成大学院における効果的な心理臨床教育研修システムに関する研究」(研究代表者:馬場禮子)における共同研究者
	2007年	4月	山梨県教育委員会 発達障害早期総合支援モデル事業に関わる発達障害の早期発見に関する健診方法研究委員(2007・2008年度)として、保育園・幼稚園における発達障害児(または発達障害が疑われる幼児)に対する個別支援シートの開発研究に参加(2008年3月まで)
	2006年	4月	財団法人子ども未来財団 平成18年度児童関連サービス調査研究等事業(研究課題:子育て支援におけるコミュニティディベロップメントを目指したアクションリサーチ 研究代表者:青木紀久代)における研究協力者(2007年3月まで)

研究・共同研究 実績	2005年 4月 財団法人子ども未来財団 平成17年度児童関連サービス調査研究等事業(研究課題:研究課題:インターネットによる子育てサークルのネットワーク化に関する調査研究 研究代表者:青木紀久代)における研究協力者(2006年3月まで)
大学院生指導	<p>[臨床指導]</p> <p>① 定期的に(原則として、1回の面接ごとに1回)、1回1時間の個人スーパーヴィジョンを行う。</p> <p>② ウェクスラー式知能検査、発達検査の所見作成に関する個別指導を行う。</p> <p>[研究指導] 2007年度修了生より副査を担当、2014年度入学生より、主査を担当する。</p> <p>2017年度(前期)「発達障害の可能性のある子どもを担当した小学校教師の心理的体験」(主査)2015年度「音のやり取り場面におけるセラピストと障害を持つ子どもの間主観的体験:調律のプロセスを手がかりとして」(主査)</p> <p>2014年度「自己愛の脆弱性に注目した不登校傾向の生徒に関する研究」(副査)</p> <p>2013年度「教員の援助要請行動における意思決定に関する研究:援助要請回避に着目して」「動物虐待行為とその攻撃行動の意味に関する研究:高校生と大学生の比較から」(副査)</p> <p>2012年度「「看護師のやりがい」に関する臨床心理学的研究」「自我体験に関する一考察-体験時のイメージ、体験への“とらわれ”を通して」「発達障害を抱えた生徒との出会いと関わりに関する高校教師の体験過程」(副査)</p> <p>2011年度「心理臨床家の職業アイデンティティ形成過程についての研究」「不登校の子どもを持つ母親のセルフヘルプグループに関する一考察」(副査)</p> <p>2010年度「日本版IFEEL-Picturesを通して見た母親の関係性評価の研究」「児童養護施設における心理的援助と他職種との連携-施設心理士の発展を目指して-」(副査)</p> <p>2007年度「虐待児の身体的・心理的発達の特徴-虐待が発達におよぼす影響について」「障害児の親の障害否認・受容に関する一研究」(副査)</p>
研究能力に対する評価	<p>① 保育・学校場面における「気になる」子どもとその保護者への支援に関する保育士・教師との協働実践研究:主に保育園・学校をフィールドとして、他専門家との協働実践を継続して行い、山梨県内での研修会において、その実践成果をもとに専門家への研修活動を行っている。研修後のアンケートによると、保育や教育実践における研修効果が認められ、現場の専門家との間で継続してきた協働実践の一定の成果があると考えている。これらの実践の成果をまとめた発表を進めている。</p> <p>② 臨床心理士養成大学院における効果的な心理臨床教育研修システムに関する研究では、心理面接に関する教育の課題が見出されている。その結果は、教育改善活動にも活かすことができている。対外的にその成果を発信しており、今後も研究を推進していくことが求められる。</p>

サービス活動業績

学内委員会・作業部会等 活動実績	<p>2007年 4月 教務委員会、入試委員会、入試実務委員会 委員(2008年3月まで)</p> <p>2007年 10月 新教育課程カリキュラム検討委員会 委員(2009年3月まで)</p> <p>2008年 4月 入試委員会、入試実務委員会 委員(2009年3月まで)</p> <p>2009年 4月 心理社会コースコーディネーター、教務委員会、ハラスメント相談員(2011年3月まで)、ハラスメント防止委員会 委員(2010年3月まで)</p> <p>2009年 12月 留学生教育体制等点検委員会 委員(2010年4月まで)</p> <p>2010年 4月 広報委員会 委員(2011年3月まで)、図書館運営委員会、紀要委員会 委員(2012年2月まで)</p> <p>2010年 9月 スポーツ・学芸特待生制度検討会 委員(2010年12月まで)</p> <p>2011年 4月 国際交流委員会 委員(2012年2月まで)</p> <p>2012年 2月 心理臨床コースコーディネーター(2014年3月まで)</p> <p>2012年 2月 学生サービス部 委員(現在に至る)</p> <p>2012年 5月 カリキュラム検討ワーキンググループ</p> <p>2014年 4月 学長特別補佐(学生生活担当)(2017年3月まで)</p> <p>2016年 4月 フルーエンシー領域連絡担当者(現在に至る)</p> <p>2017年 5月 学生サービス部学生生活主任(現在に至る)</p>
---------------------	---

アドバイザー活動実績	<p>2017年度は、3年生 3名、4年生22名、計25名のアドバイザーを担当(例年、同数程度を担当)。週1回1コマのオフィスアワーの他、個別面接の時間を設け、履修、学業、生活、進学、就職に関する相談に応じ、適切な相談窓口(学生相談室、保健室、学生部)への紹介を行う。</p> <p>各ゼミナールでは、懇親を広げる(または深める)ための時間を複数回とり、対人関係形成の機会を設けている。また、3年次以降は、専門教育の理解を深めるために、教員が実践で関わっているフィールド(保育園)への参加体験、ボランティアの紹介を行っている。</p>
後進育成活動実績	<p>2009年度は、大学院修了生(希望者)に、保育士との自主研究会への参加を通して、保育園でのコンサルテーションに関する卒後指導を行った。</p> <p>2011年度～2013年度、大学院修了生(希望者15名程度)と知能検査・発達検査に関する研究会を立ち上げて、指導を行った(年6回)。</p>
社会貢献活動	<p>(1)講演会</p> <p>2017年 9月 中央市・昭和町の児童館職員を対象として、「児童期の子どものこころの育ちと心理的問題」という演題で研修会を行った(平成29年度 昭和・中央ブロック研修会)</p> <p>2017年 8月 中央市要保護児童対策協議会研修会において、「地域における子育て支援:最近の親子関係からみえるもの」という演題で、児童虐待に関わる関係者を対象とした研修会を行った。</p> <p>2017年 1月 第5回 日本音楽療法学会関東支部都県別講習会(山梨)において、「治療関係におけるセラピストの体験とその影響」という演題で、音楽療法士・音楽療法の研修生への講演会を行った。</p> <p>2016年 10月 山梨ことばとこころを育む親の会主催、教育講演会において、「子どものこころとことばの育ち」という演題で、特別支援学級担当教師、保護者を対象とした講演会を行った。</p> <p>2016年 8月 山梨県臨床心理士会学校臨床心理士委員会主催、学校臨床研修会において、「観察と対話:保育・学校臨床で大切だと思うこと」という演題で、臨床心理士を対象とした研修会を行った。</p> <p>2016年 3月 中央市主催、子ども健康支援事業研修会として「子どもの発達支援の視点と親支援:親に焦点をあてて」という演題で、保育士・保健師を対象とした研修会を行った。</p> <p>2015年 12月 山梨県臨床心理士会子育て支援委員会主催 子育て支援研修会において、一般向けに「子育て支援について学ぶ～親子のきずなを育むために～」という演題で講演を行い、その後臨床心理士向けに「子育て支援の心理臨床」という演題で事例検討を交えた講演会を行った。</p> <p>2015年 11月 山梨県立ろう学校において、「発達障害の子どもの発達過程―「非定型」な発達過程をいかにして理解するのか」という演題で講演を行い、事例検討会を行った。</p> <p>2015年 8月 甲斐市教育委員会主催「授業力養成講座」において、「発達障害を持つ子どもの心理的理解と授業での配慮について」という演題で研修講演をつとめ、参加者の事例について検討を行った。</p> <p>2015年 7月 山梨市保育士研修会において「保育園における保護者支援」という演題で研修講演を行った。</p> <p>2014年 2月 児童養護施設あいむにおいて、職員研修会「愛着問題とは何か-理解と対応を考える」の講師を務めた。</p> <p>2013年 7月 山梨県総合教育センター主催 特別支援教育専門研修会において、講師をつとめ、WISC-Ⅲの解釈の実際について、特別支援担当教員を対象とした研修を行った。</p> <p>2013年 2月 山梨市保育士研修会において、講師をつとめ、「“気になる”子どもの保護者との関係について」講演を行った。</p> <p>2012年 12月 甲府市保育士会 理論研修会において、講師をつとめ、「気になる」子どもの理解と対応―保護者への支援」という演題で、講演を行った。</p> <p>2012年 8月 地域療育等支援事業保育所等職員研修会において、講師をつとめ、「子どもの”障害”をめぐる保護者の心理的体験について考える」という題で、講演を行った。</p> <p>2011年 2月 山梨ことばを育む親の会主催 教育講演会 講師:言語障害を持つ子どもの保護者、ことばの教室担当教員、保育士を対象に、「子どもと言葉と発達 ～臨床心理士の立場からみえてくるもの～」という題で、言語発達と情動発達との関連について、講演を行った。</p>

2011年	1月	地域療育等支援事業保育所等職員研修会 講師:親子の関係性の問題を抱え、発達面での偏りがみられる子どもの理解と対応について、『『気になる』子どもの理解と対応』という演題で2回、講演を行った(2011年1月:大月、2010年11月:甲府)
2010年	10月	甲斐市愛育会主催 子育て講演会 講師:未就園児を子育て中の親を対象として、「子育てに正しい“答え”はあるの?」という演題で、講演を行った。
2010年	6月	山梨県義務教育課主催 山梨県園長等運営管理協議会 講師:特別支援教育における保護者支援の考え方と留意点について、「特別支援教育における保護者支援」という題で講演を行った。
2010年	3月	山梨県言語聴覚士会主催 学術講演会 講師:障害を持つ人の心理的体験と支援者との関係について「患者－支援者間のコミュニケーションを考える ～心理臨床の実践から～」という題で講演を行った
2009年	10月	山梨県情緒障害教育研究会講師:不登校の心理的理解と保護者へのカウンセリングの基本姿勢について「不登校の子どもと親へのカウンセリング」の演題で講義を行った。
その他、保育実践・母子保健・発達障害に関する研修会、子育て講演会、事例検討会を複数担当		
(2)出前講座		
2010年	3月	南アルプス市子育て支援課主催 ファミリーサポート講習会:ファミリーサポーター候補者に対し、子育てをめぐる社会的変化と保護者の心理的特性、関与の仕方について、「いまどきの子育て事情とコミュニケーション」という題で、講習会を行った。(2008年～計4回)
2008年	12月	山梨県発達障害者支援センター主催 発達障害児(者)サポーター養成講座:発達障害を持つ生徒への家庭訪問を行う大学生ボランティアを養成するための基礎講座を実施。
(3)公開講座		
2014年	10月	大学コンソーシアムやまなし・県民コミュニティカレッジにおいて「サイコロジー・トゥデイ」第4回「赤ちゃんの心の世界と親子関係」を担当
2014年	5-7月	山梨英和大学メイプルカレッジにおいて、子育て中の母親によるグループワーク講座「子どもとの関係を学ぶ～安心感の輪子育てプログラム」を担当(2014年度、2015年度実施)
2011年	11月	東日本大震災後の市民への情報提供として、震災後の子どもの心を理解し、ケアするための基本的知識に関する講座を担当(大学コンソーシアムやまなし・県民コミュニティカレッジ「心のケアー臨床心理士としてできること」第3回「子どもの心
2008年	5-7月	山梨英和大学メイプルカレッジにおいて、子育て中の母親によるグループワーク講座「子どもの育ちと親子の関わり」を担当。
2007年	9月	山梨英和大学主催 公開講演会(長野) 講師:「子どもの心を理解する:心の発達とメンタルヘルス」という題で、中学生・高校生のメンタルヘルスとその支援に関する講演を実施。
(4)学外審議会・委員会等		
2015年	8月	山梨県社会福祉協議会内の児童措置部会、養護母子審査部会、児童福祉施設審査部会委員として、年複数回実施される虐待事案の措置、里親認定、児童福祉施設の新設に関わる審査会に参加(現在に至る)
2015年	6月	甲府市総合計画審議会委員として、(仮称)第六次甲府市総合計画の策定基準となるべき事項に関する審議会に参加(2015年11月審議終了)
2012年	12月	笛吹市適正就学指導委員会委員として、特別支援学校進学児童・生徒について、年1回開催される検討会に参加(2015年3月まで)
2007年	4月	山梨県特別支援教育体制推進事業 中・西部地域LD等専門家チーム委員(2010年度より、山梨県特別支援教育専門家チーム委員に名称変更)として、依頼児童・生徒に関して心理的な特性理解と適切な支援プランを検討し、学校現場に提案。事例に応じて、本学心理臨床センターにて、継続的な心理療法を提供(2013年3月まで)
(5)その他		
2012年	2月	平成23年度 生徒指導・進路指導総合推進事業 こすもす教室(山梨県適応指導教室)訪問指導実践事例集(山梨県教育委員会)の編集協力。不登校のため自宅から出られない児童・生徒に対するアプローチについて、こすもす教室の教員と事例集を作成。

社会貢献活動	2012年	2月	リンキッズやまなし「心理研究室 立ち止まって考えてみる ～どうしてこうなの？親子の関係～」にて、子育て相談を連載（隔月発刊、現在に至る）。読者の悩みを元に、家庭の中で実践しうる関わりを提案。
	2010年	8月	山梨日日新聞「虐待-子育て一人で背負わずに」（2010年8月14日13面）、虐待が疑われる親に対する予防的支援の必要性に関する意見を掲載。
	2008年	10月	山梨県中北保健所長期療養児療育事業におけるピアサロン（新生児集中治療室に入院した経験を持つ子どもを育てる母親同士が集まり、悩みを語り合う場）に参加し、グループカウンセリングを実施（年2回出席）（2013年2月まで）
	2008年	4月	山梨県発達障害等支援・特別支援教育総合推進事業 LD等巡回相談員（2010年度より、山梨県特別支援教育巡回相談員に名称変更）として、複数の小中学校への巡回相談を実施。（2013年3月まで）
	2007年	7月	山梨市公立保育所保育士研修担当として、定期的に園訪問とコンサルテーション、研究会を開催し、毎年2回程度の研修会を実施。（2014年3月まで）
	2007年	4月	山梨県適応指導教室（石和こすもす教室）カウンセラーとして、教室内での事例検討会、学習講演会講師、「訪問指導の手引」作成時の助言を行った（2010年3月まで。事例検討会担当は2013年度まで）

成果と目標

専門的成果	<p>① 山梨県内において複数の保育園での心理的支援実践を継続することを通して、支援の方略に関する実践的な理解を深めてきた。支援実践の過程に学生や修了生を参与させる機会を作り、教育上の効果も得られたと考えている。実践から得られた理解を活かし、保育・教育の場における支援に関する研修会を複数を行い、参加者・運営者より一定の評価と成果が得ることができた。</p> <p>② 臨床心理士養成大学院の心理臨床センターにおける研修、教育のシステムについての研究において、調査分析の役割を担った。その成果として、心理面接の研修過程で、面接中断に至りやすい条件が一部明らかとなった。さらにその結果を活かし、心理臨床基礎実習のシラバスの見直しを進めた。</p> <p>③ 心理臨床センターにおいて、発達に困難を抱える子どもの保護者に対する心理面接を複数担当し、園・学校との連携を通じた支援を行うとともに、共同治療者として研修生と関わった。このことを通し、研修生にコミュニティ支援の実際を伝えることが可能になったと考えている。また、こども園の子育てひろばに相談員として勤めながら、学生ボランティアの受け入れについて、現在検討中である。</p>
専門的目標	<p>① 保育園・幼稚園・こども園における心理的支援に関する実践事例を集約し、保育コンサルテーション、保育カウンセリング、子育て支援に関する実践的に役立つ支援の枠組みに関する知見を発信する。保育現場に、精神分析の訓練の1つである幼児観察の手法を導入することの意味について、実践を通して検討を深める。</p> <p>② 臨床心理士養成大学院の心理臨床センターにおける研修、教育のシステムについての研究を進める。その知見を活かして、大学院カリキュラム、および個別指導のあり方を改善する。</p> <p>③ 発達に困難を抱える子どもとその保護者に対する心理療法技術を向上させる。自らが心理療法を担当するとともに、より適切な臨床指導を研修生に提供することを可能とし、心理臨床センターの臨床活動の充実と地域社会への貢献に寄与したい。</p>

最新データ入力日	2018年	5月	1日
----------	-------	----	----

専任教員職務業績集

山梨英和大学

フリガナ 氏名	性別	生年(西暦)	職名	所属
ダニー ブラウン Danny W. Brown	男	1961年	専任講師	人間文化学部人間文化学科
取得学位称号	博士	専門分野	外国語教育	
学 歴	1979年 5月	Bowling Green High School, Kentucky, U.S.A. 卒業		
	1979年 9月	Southwestern Assembly of God College, Texas, U.S.A. 入学(1980年12月まで)		
	1981年 1月	Western Kentucky University, Religion Department, Kentucky, U.S.A. 編入学		
	1983年 5月	Western Kentucky University, Religion Department, Kentucky, U.S.A. 卒業(学位、専攻:宗教学)		
	1985年 9月	North Texas State University, Graduate School, English Department, Texas, U.S.A. 入学		
	1986年 8月	North Texas State University, Graduate School, English Department, Texas, U.S.A. 卒業(修士号、専攻:英語教育)		
	1991年 9月	University of Texas at Austin, Foreign Language Education Department, U.S.A. 入学		
	1996年 8月	University of Texas at Austin, Foreign Language Education Department, U.S.A. 卒業(博士号、専攻:外国語教育)		
実 務 経 験	1987年 4月	駿台外語専門学校(大阪市)講師(1989年7月まで)		
	1989年 9月	Pittsburg State University, Kansas, U.S.A., Intensive English Program, lecturer(1991年8月まで)		
	1992年 9月	Austin Community College, Parallel Studies Department, ESL Program, part-time teacher(1997 1月まで)		
	1997年 4月	山梨英和短期大学英文学科、契約教師(2000年4月まで)		
	2000年 4月	山梨英和大学人間文化学部、契約教師(2005年4月まで)		
	2005年 4月	山梨英和大学人間文化学部、専任講師(現在まで)		
受 賞 歴	1979年 5月	German Student of the Year Award, German III class, Bowling Green High School, Kentucky, U.S.A		
	1979年 5月	ROTC Student of the Year Award, High School Reserve Officer Training Corps (all classes), Bowling Green High School, Kentucky, U.S.A.		
	1991年 9月	University Fellowship, Office of Graduate Studies, University of Texas, Texas, U.S.A. (for the 1987-88 school year)		
	1996年 12月	Nominated for Part-time Teacher of the Year Award, Austin Community College (all campuses).		
所 属 学 会	1986年 4月	Member of Japan Association of Language Teaching (JALT)(現在まで)		
	年 月			
	年 月			
	年 月			
e-mail	非公表			

目 次

○教育業績

教育理念、方針、方法

教育能力

教育方法実践例

作成した教科書、教材等

教育方法や実践に関する発表、講演等

担当授業科目

代表的なシラバス

教育改善活動

教育能力に対する評価

○研究業績

研究の特徴

研究経歴

研究実績

著書

学術論文

その他の研究活動

競争的資金採択課題

学会等発表、役員参加

共同研究・受託研究の実績

大学院生指導

研究能力に対する評価

○サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績

アドバイザー活動実績

後進育成活動実績

社会貢献活動

○専門的活動(教育業績、研究業績、サービス活動業績)の統合による成果と目標

専門的成果

専門的目標

○添付資料

略

○最新データ入力日

教育業績

教育理念、方針、方法	<p>As an English language teacher, I am not so concerned with teaching large amounts of information as I am concerned with developing skills within each individual. This becomes a highly personal task for each student, and learning language skill requires high motivations. For this reason, I deal a lot with the motivations of students as I teach. In some ways, I cannot deal directly with the various underlying motivations that bring students to school. But I try to take each student at face value as if I expect him/her to learn for learning sake. I try to deal with the students' most immediate motivations, which are social influences before and during the class, task motivations during class and homework, grade motivations, and achievement motivation. To do this, I make my learning objectives extremely clear and my grading policies extremely clear. I also give a lot of small assignments with very clear feedback. I use social motivations in the class, including my personal presence, small group work, and pair work. In small classes and in seminar classes, I often speak personally to students regarding how I view them, their learning, and their English ability. Students are often shocked that I will sit down with them and give them a basic description of their overall English ability, including grammar, and characteristics of their pronunciation, and I think they find it exciting. Not all classes can be so personal, so I follow basic educational principles, including clear objectives and plenty of practice so students can reach a "saturation point" in which they can truly master objectives.</p> <p>I cannot discuss most methods used in this small space, but let me say that I use a lot of what is called the "direct method" of teaching language, with presentation, testing, and immediate practice. I do break one of the direct method's primary rules, however, in that I give definitions in Japanese when large lists of vocabulary must be learned, which speeds the process immensely. When performing language tasks, such as speaking about topics or reading certain texts, I am concerned to teach the language necessary for each task beforehand and I frequent review vocabulary and grammar learned so students can maintain confidence in their speaking, writing, reading, and listening skills during the class time. The above is only a small portion of my actual teaching ideas and methods.</p>
教育能力	<p>(1)教育方法実践例</p> <p>English Presentation: Using mostly materials that I wrote myself, students learn the rules of intonation, pronunciation of past tense, speech-giving techniques, and advanced grammar points. They also sing a song as a choir during class, memorize the Lord's prayer with correct intonation and pronunciation, give a personal speech before the whole class using notes, practice and tell a personal story before the whole class without notes, and write and give an academic speech before the class with notes and an outline.</p> <p>(2)作成した教科書、教材等</p> <p>I have not created any books. However, I personally write about 70% of all text material that I use in my classes.</p> <p>(3)教育方法や実践に関する発表、講演等</p> <p>I presented a lecture titled "Grammar is not Communication," at Sundai Foreign Language Technical School (駿台外語専門学校高校で高校の英語の教師のための教育発表会). Also at the FD committee meeting of Yamanashi Eiwa College on July 21, 2013 I presented a lecture on how to teach English to low level students at Eiwa. That lecture was titled "Teaching English Methods in a Culture that is Ill-Suited for Language Learning: Opening Up Students' Hearts to English" 「外国語学習に適さない(てきさない)文化の中で英語を教える方法: 学生の心を英語に開くこと」.</p>
担当授業科目	<p>2017年度</p> <p>英語1aA、英語1bA、英語1cB、英語1dC、英語2cA、Globalization 1、専門ゼミナール、卒業研究</p>

代表的シラバ	<p>専門演習: 社会及び心理の諸問題について英語で読み、英語で討論する。本学の大学院を希望している学生にとっても、また英語を話す力をつけたい学生にとっても、最適なゼミである。</p> <p>Student will study vocabulary and take multiple tests. Students will do oral readings in class about social problems: hikikomori, makein, drugs, gangs, etc. Students will discuss those social problems with the class. Each student will write a final paper over one social problem of his or her choice, in consultation with the teacher.</p>
教育改善活動	<p>I have purchased and learned how to use Adobe Photoshop software to help create pictures for my class Powerpoint presentations.</p> <p>I have studied the Japanese language so I can use it sometimes in class. I learned in graduate school that it is best to speak only the target (foreign) language in the class, but also that on occasion a few words in the students' own language can save much time and confusion. So I probably speak 95% to 98% English in the class. However I can also give word definitions in Japanese, and make short explanations to confused students in Japanese, so I feel that my teaching has greatly improved.</p>
教育能力に対する評価	<p>(1) 学生による授業評価</p> <p>Students' evaluations of me for many years were always fairly high (4.5 out of 5). However, in the last few years, they have gone down some. This is partially because of the style of evaluation form. I also think the students seem to want more entertainment or teacher motivation than before. There is a saying, "Good teachers explain, great teachers inspire." So this year I have been working harder to talk to students on a personal basis, to have more motivating presentations, and to be excited and more energetic as I teach each class.</p> <p>(2) 同僚教員等による授業評価</p> <p>Yamanashi Eiwa College does not give formal evaluations of their faculty. This seems to be Japanese culture, though Americans always give formal faculty evaluations. My colleagues informally have told me that my classes are popular and that I get along well with the faculty and staff of the college so they are pleased with my work.</p>

研究業績

研究の特徴	<p>I have only worked on few research projects in the last few years because I use much time for my church work, prayer, and in the evenings Japanese language study (now I can read and speak Japanese at an intermediate level). So my research has decreased for the last few years.</p> <p>Learning Motivations: Most of my research has focused on student motivations. My own research suggests that Japanese college students' motivations in college classrooms appear to be largely based on task motivation or external motivations provided by the teacher. Japanese students who want to learn English depend on the surrounding context of the classroom to motivate them more than their personal desires to learn English. For example, Japanese students typically do not play with language nor personally motivate other students in the class to study, which is very different than students from other countries, especially different from American education. (I am American.) Instead, the students watch the teacher to see what he will do. As a result, the students are longing for the teacher to motivate them. The teacher should impress or interest the students by using interesting stories, jokes, and other techniques so that help students pay close attention. The teacher should also frequently offer the students tasks to perform even during lecture classes to increase motivation, and the teacher should keep students active working together in pairs to stimulate interest. Furthermore, the teacher should slowly teach students to internalize their motivations for language learning by praising students and talking about their learning in an open way. These are some of the results of my research. At this time, I have collected more data regarding motivations, but due to my Japanese language study, that research is awaiting analysis.</p>
研究の特徴	<p>Vocabulary Knowledge/English Morphemes: I have also done one study regarding active vocabulary use of students in order to understand the level of language knowledge of students entering our college. I implemented those findings into my curriculum by focusing my teaching more on certain vocabulary groupings. Furthermore, I also did one study regarding the English morphemes used by Japanese students to learn more about the level of language knowledge of our school's students. I also implemented that research into my curriculum by encouraging particular grammatical points in my class that the students were weak in.</p>

研究経歴	年 年 特になし 年
研究実績	<p>(1)著書 特になし</p> <p>(2)学術論文</p> <p>1996年 8月 博士論文 The Classroom-related Beliefs and Learning Strategies of Seven Adult Japanese Learners in a United States ESL program, 317 pp.</p> <p>2003年 2月 The Use of Vocabulary by Japanese Learners of English in Speaking Tests, 山梨英和大学紀要第1号</p> <p>2004年 1月 Natural Sequences in the Acquisition of English Morphology, 山梨英和大学紀要第2号</p> <p>2004年 1月 The Motivations of Japanese College Students to Participate in an English Vocabulary Learning Activity, 山梨英和大学紀要第2号</p> <p>(3)その他の研究活動(国際会議発表、学術誌編集、学術論文査読等) 特になし</p>
競争的資金採択課題	特になし
学会等 役員等 参加表 ・	<p>年 月</p> <p>年 月</p> <p>年 月</p> <p>年 月 特になし</p> <p>年 月</p> <p>年 月</p> <p>年 月</p>
共同研究 の実績 ・受託	<p>年 月</p> <p>年 月</p> <p>年 月 特になし</p> <p>年 月</p> <p>年 月</p>
大学院生指導	特になし
研究能力 に対する 評価	特になし

サービス活動業績

学内委員会・作業部会等 活動実績	2005年 4月 国際交流委員会委員(2011年3月まで) 2008年 4月 宗教委員会委員(現在まで) 1997年 4月 入試の試験作成(現在まで) 2005年 4月 国際交流委員会委員(2011年3月まで) 2011年 4月 入試委員会委員(2012年3月まで) 2016年 4月 英和学院の評議員会の一員(2017年4月まで) 年 月
アドバイザー活動実績	2000-2006年度 Advisor of the English Life Club (English conversation and friendship club) 2011年度 Advisor for the Maple Leaf Club (English conversation club)
後進育成活動実績	1997-Present I have taught numerous small weekly English Bible studies in my home and on campus to encourage understanding of Christian faith and morals. Many semesters I have held English Bible studies in my office at school.
社会貢献活動	(1)講演会 年 月 特になし (2)出前講座 年 月 特になし (3)公開講座 年 月 特になし (4)学外審議会・委員会等 2015年 4月 Administrator for New Life International Elementary School in Kofu: budget, contracts, ESL testing, classroom teaching on Fridays while school is in session. This is voluntary--no pay. (5)その他 1999/3/1 I am pastor of New Life International Church in Kofu, Japan. New Life is a bilingual church with English/Japanese. This church currently averages 55 people in attendance, a few of whom are students of our college. The church meets in our own building in Kofu north of Kofu Station. As pastor, I plan and lead the church service one time each week, preaching to the church each time, leading prayer and social activities. I coordinate programs of the church including church Bible studies (Japanese and English), the council of elders and elders' meeting, the church worship band, the children's program, and missionary offering support. I also perform many small activities related to being a pastor, such as writing recommendations for jobs or school entrance, visiting the sick, and counseling those with personal problems. Furthermore, I coordinate temporary projects, such as our annual fall retreat at Lake Yamanakako. I organized a 4-day trip for 5 people (myself included) to do volunteer work in the area of the Noto Peninsula Earthquake (能登半島地震) in March 2007. I organized another 4-day volunteer trip to the area of the Chūetsu Offshore Earthquake (新潟県中越沖地震) in July 2007 for 5 people. I have also led our church in giving food to local refugees from the Miyagi-ken and Iwate-ken area who live in Kofu City area in March-May 2011. (1999年3月から、現在まで)

成果と目標

専門的成果	<p>① I have learned how to better motivate students in English classes by my teacher presentations and text writing.</p> <p>② I have learned more about the language knowledge (vocabulary and grammar) of Japanese college students for curriculum planning purposes.</p>
専門的目標	<p>① My first goal is a greater understanding of what content in teacher's lectures is most motivating to students.</p> <p>② My second goal is to learn more about how to motivate students so that they will want to speak more English during class time.</p> <p>③ My third goal is continue to continue to write classroom materials that are understandable and motivating to the students, and that contain enough repetition for learning. I often write my own class materials so I use few textbooks during class time.</p>

最新データ入力日	2018年 5月 1日
----------	-------------

専任教員職務業績集

山梨英和大学

フリガナ 氏名	性別	生年(西暦) (公表可否)	職名	所属
オオイ ナミ 大井 奈美	女	(非公表)	専任講師	人間文化学部人間文化学科
取得学位称号	博士(学際情報学)		専門分野	図書館情報学・人文社会情報学
学歴	2007年 3月 早稲田大学 第一文学部 総合人文学科卒業 [学士(文学)] 2007年 4月 東京大学大学院 学際情報学府 学際情報学専攻修士課程入学 2009年 3月 東京大学大学院 学際情報学府 学際情報学専攻修士課程修了 2009年 4月 東京大学大学院 学際情報学府 学際情報学専攻博士課程入学 2012年 3月 東京大学大学院 学際情報学府 学際情報学専攻博士課程修了			
実務経験	2010年 4月 日本学術振興会特別研究員(～2012年3月) 2012年 4月 東京大学大学院学際情報学府 特任助教(～2013年3月) 2013年 4月 東海大学 非常勤講師(課程資格教育センター)(～2016年3月) 2013年 5月 東京大学大学院学際情報学府 客員研究員(～2015年4月) 2013年 4月 明治大学教務アシスタント(～2016年3月) 2015年 4月 東京経済大学 客員研究員(～現在) 2015年 9月 大妻女子大学 非常勤講師(社会情報学部)(～2016年3月) 2016年 4月 山梨英和大学 専任講師(～現在)			
受賞歴	2009年 2月 2008年度 東京大学大学院情報学環・学際情報学府 専攻長賞(修士論文) 2010年 7月 情報メディア学会論文賞 2010年 11月 第16回情報文化学会賞(学会賞) 2012年 9月 社会情報学会 平成24年度 大学院学位論文賞(博士論文)			
所属学会	2008年 月 情報メディア学会 会員(～2017年) 2008年 月 情報文化学会 会員(～2017年) 2009年 月 Internationale Gesellschaft für Empirische Literaturwissenschaft 会員 2012年 月 社会情報学会 会員			
特免資格 等・・・	2012年 月 英語検定 1級 年 月 年 月 年 月			
e-mail	namiohi@yamanashi-eiwa.ac.jp			

目 次

○教育業績

教育理念、方針、方法

教育能力

教育方法実践例

作成した教科書、教材等

教育方法や実践に関する発表、講演等

担当授業科目

代表的なシラバス

教育改善活動

教育能力に対する評価

○研究業績

研究の特徴

研究経歴

研究実績

著書

学術論文

その他の研究活動

競争的資金採択課題

学会等発表、役員参加

共同研究・受託研究の実績

大学院生指導

研究能力に対する評価

○サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績

アドバイザー活動実績

後進育成活動実績

社会貢献活動

○専門的活動(教育業績、研究業績、サービス活動業績)の統合による成果と目標

専門的成果

専門的目標

○添付資料

略

○最新データ入力日

教育業績

教育理念、方針、方法	情報社会にあつて、すべてがデータに還元されるような機械的な世界観が広がりがつある。そこで、機械的データは生命体による解釈と切り離せないという着想にもとづく情報論を紹介したい。その情報論について具体的に理解してもらうため、講義では各種の表象文化をおもな題材とする。
教育能力	<p>(1)教育方法実践例</p> <p>文学や写真など芸術を題材とし、現代の情報文化として再評価する情報系・図書館情報学系科目など</p> <p>(2)作成した教科書、教材等</p> <p>図書館情報学・社会情報学をめぐる教科書など(詳細は研究業績を参照)</p> <p>(3)教育方法や実践に関する発表、講演等</p> <p>詳細は研究業績を参照</p>
担当授業科目	2018年度の担当科目:コミュニケーション・スキル(ライティング)、生涯学習概論、知的財産権と情報倫理、図書館情報資源特論、図書館情報技術論、図書館概論、ICTサポートデスク、ICTイングリッシュ、図書・図書館史、メディアコミュニケーション論、メディアサイエンス
代表的シラバス	<p>2018年度 生涯学習概論 概要</p> <p>この講義では、生涯学習について、ジョン・ロックの『知性の正しい導き方』などにもとづいて考察する。本間正人が提唱する「学習学」では、最終学歴を問題にするのではなく、最新学習歴を更新し続ける主体的な学びの重要性が説かれている。本講義をつうじて、生涯学びつづけるための環境整備と心構えについてともに考えていきたい。</p> <p>到達目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯学習の意義と課題について、そもそも学習とは何かについて考察しつつ、理解する。 2. 学ぶ対象と絆を結ぶこと、そして学習を楽しむことの重要性を理解する。 3. 最新学習歴を更新し続ける主体的な学びを、生活にとりいれる。
教育改善活動	<p>レーザー加工機を使用したハンコ造り、英語教育やレポート作成指導におけるSNSの利用など、学生たちがICTを学びに利用できるようにする実践を行っている。</p> <p>なお、心理的な問題などがあつて発表や課題提出などが難しい学生にたいしては、全員一律の課題を強制することなく、教員間での緊密な打ち合わせのもと、個々の学生にあつたレベルでの課題を考案している。レポートのテーマ設定をめぐる個別相談などにてできるだけ時間を割き、授業内容を学生がフォローしやすいようにしている。</p>
教育能力に対する評価	<p>(1)学生による授業評価</p> <p>受講人数が約21人の「メディアサイエンス」において、65%の学生から、講義で扱った理論を具体的な問題に応用できると思うとの回答を得た。当該科目は、メディアサイエンスの学びが文系・理系の双方にまたがるものだとことを知っていただく導入講義である。学生の回答は、メディアを扱う技術を身につけることだけでなく、技術の意味を問う力を一定程度つけてもらえたことを示していると考えている。</p> <p>(2)同僚教員等による授業評価</p> <p>本学での授業評価結果はなし</p>

研究業績

研究の特徴	ネオ・サイバネティクスの現代的な応用について、おもに(情報)倫理や表象文化の観点から研究している。ここでいうネオ・サイバネティクスとは、機械的なデータとしてのみ理解されがちな情報という概念を、個々の生命体にとっての意味や価値という観点から再評価する国際的な研究潮流である。
-------	--

研究 経 歴	<p>2010年 日本学術振興会特別研究員(～2012年3月)</p> <p>2013年 東京大学大学院学際情報学府 客員研究員(～2015年4月)</p> <p>2015年 東京経済大学 客員研究員(現在に至る)</p> <p>2016年 山梨英和大学 専任講師(現在に至る)</p>
研究 実 績	<p>(1) 著書</p> <p>西垣通、大井奈美、河島茂生、西川アサキ編『基礎情報学のヴァイアビリティ』、東京大学出版会、2014年</p> <p>大井奈美[事典項目執筆(言文一致運動)]、『現代社会学事典』、弘文堂、2012年</p> <p>大井奈美[教科書項目執筆(近現代のフランス、近現代の英国)]、『図書・図書館史』、学文社、2014年</p> <p>大井奈美[教科書項目執筆(感性情報学)]、『よくわかる社会情報学』、ミネルヴァ書房、2015年</p> <p>(2) 学術論文</p> <p>大井奈美「俳句創作と解釈の基礎情報学的分析」、東京大学大学院学際情報学府、修士論文、2009年</p> <p>大井奈美「ネオ・サイバネティクスの近現代俳句研究——文学研究にたいする基礎情報学の批判的応用」、東京大学大学院学際情報学府、博士論文、2012年</p> <p>大井奈美「情報の基としての贈与——「生命力中心主義」の情報論」、西垣通編『基礎情報学の』</p> <p>【査読有り論文】</p> <p>大井奈美「オートポイエティック・システム論にもとづく俳句分析の試み」、『情報文化学会誌』、情報文化学会、16(1)、pp. 32-38、2009年</p> <p>大井奈美「結社・協会・メディアが俳句創作と解釈に及ぼす影響の基礎情報学的分析」、『情報メディア研究』、情報メディア学会、8(1)、pp. 11-24、2009年</p> <p>大井奈美「俳句革新のネオ・サイバネティクスの分析——基礎情報学によるアプローチ」、『情報メディア研究』、情報メディア学会、10(1)、pp. 23-34、2011年</p> <p>大井奈美「新傾向俳句・伝統派俳句の基礎情報学的分析」、『情報文化学会誌』、情報文化学会、19(1)、pp. 7-15、2012年</p> <p>Nami Ohi, “An Analysis of Shin-keiko-haiku and Dento-ha-haiku from Fundamental Informatics Perspective”, in Journal of Contemporary Eastern Asia, the Austrian Association of East Asian Studies, 12 :2, 2013, pp. 35-47</p> <p>【査読有り報告】</p> <p>大井奈美「宗教改革をささえた「ハード」と「ソフト」-アナログとデジタルの架橋-」、『山梨英和大学紀要』山梨英和大学、16、pp. 104-114、2018年</p> <p>【査読無し論文】</p> <p>Nami Ohi, “Cognition as Communication: The Accursed Share by Georges Bataille as a Contribution to the Study of Fundamental Informatics”, in The New Trends of Socio-information in East Asia (Graduate Students Session), Graduate School of Interdisciplinary Information Studies, The University of Tokyo, January 2008, pp. 66-69.</p> <p>大井奈美「ネオ・サイバネティクスと文学研究——ラディカル構成主義派とルーマン社会理論派の射程とその拡張について」、『思想』、岩波書店、1035、pp. 131-147、2010年7月</p> <p>大井奈美「観察の自覚——俳句の近代化と国民文学性の構成主義システム論的再考」、『ユリイカ』(「現代俳句の新しい波」特集号)、青土社、43(11)、pp. 190-199、2011年10月</p>

研究実績	<p>大井奈美「英語圏文学システム論の一前史——B. クラークの構成主義的文学観」、『情報学研究』(東京大学大学院情報学環紀要)、東京大学大学院情報学環、84、pp. 21-34、2013年</p> <p>大井奈美「漢詩からみた正岡子規の対外関心」、『江戸風雅』、江戸風雅の会、9、pp. 162-166、2014年</p> <p>(3) 研究発表(2010年以降抜粋)</p> <p>Nami Ohi, "An analysis of the emergence of a haiku system from the perspective of neocybernetics", 2010 SNU-UT Symposium, at Seoul National University (Korea), 21-22 October, 2010</p> <p>Nami Ohi, "A literary study based on neocybernetics: An analysis of haiku from the perspective of fundamental informatics", Internationale Gesellschaft für Empirische Literaturwissenschaft, at University of Utrecht (Holland), 7th July, 2010</p> <p>Nami Ohi, "Rethinking Haiku Analysis: Neocybernetic Approaches", German Institute for Japanese Studies, History & Humanities Study Group (Tokyo), 16 February, 2011</p> <p>Nami Ohi, "Haiku as Paused Pose: A Neocybernetic Consideration on the Difference between Data and Poetry", Internationale Gesellschaft für Empirische Literaturwissenschaft, at Hilton Hotel (Chicago), 9th July, 2016,</p>
研究実績	<p>大井奈美「俳句システム成立のネオ・サイバネティクスの分析」、情報文化学会(第18回全国大会)、於東京大学、2010年11月</p> <p>大井奈美「俳諧から俳句へ——ネオ・サイバネティクスの考察」、近現代俳文学研究会、於勤労福祉会館、2011年11月</p> <p>大井奈美「B. クラークの文学システム論と基礎情報学——文学における変容の主題とメディア」、情報メディア学会(第15回研究会)、於順天堂大学、2013年11月</p> <p>大井奈美「情報文化学と情報学の通時的比較——ネオ・サイバネティクスを中心として」、情報文化学会(第22回全国大会)、於東京大学、2014年11月</p> <p>大井 奈美「インターネット俳句と聖なるもの」、ネオ・サイバネティクス研究会、於実践女子大学、2014年12月</p> <p>大井奈美「『ネット短詩』の基礎情報学的分析——「マイクロ・ポエトリー」のさまざまな形態をめぐって」、基礎情報学研究会(第12回勉強会)、於一般社団法人コンピュータソフトウェア著作権協会、2015年2月</p> <p>中田(大井)奈美「俳文学史をめぐる社会情報学的考察の試み——俳諧から『マイクロ・ポエトリー』まで」、社会情報学会公開シンポジウム「社会情報学の〈これから〉——若手研究者からの発言」、於東京大学、2015年7月</p> <p>(4) 翻訳など</p> <p>ジークフリート・J・シュミット「観察の論理——構成主義概論」、大井奈美、橋本渉訳、『思想』、岩波書店、1035、pp. 56-75、2010年7月(筆頭翻訳者として共訳)</p> <p>大井奈美「訳者解題」(ジークフリート・J・シュミット「観察の論理——構成主義概論」について)、『思想』、岩波書店、1035、pp. 56-58、2010年7月</p> <p>ブルース・クラーク、マーク・B・N・ハンセン「ネオサイバネティックな創発——ポストヒューマンの再調律」、大井奈美訳、『基礎情報学のヴァイアビリティ』、東京大学出版会、2014年</p>
競争的資金採択課題	<p>「俳句の情報学的分析——オートポイエーシス概念にもとづいて」(日本学術振興会特別研究員 DC2 2010~2012)</p> <p>「俳句の「配合」構造にたいするメディア変化の影響——発句からインターネット俳句まで」(山梨県若手研究者奨励事業 2016)</p>

学会等発表・役員参加	2009年	月	情報文化学会第17回全国大会 実行委員
	2012年	月	情報メディア学会 学会誌編集委員(～2017年)
	2012年	月	情報文化学会 評議員・選挙管理委員・学会誌編集委員・研究部会委員(～2017年)
	年	月	
	年	月	
受託共同研究の実績	2012年	月	ネオ・サイバネティクス研究会 共同運営担当(～現在)。研究会の成果は
	年	月	共著の書籍として継続的に発表中。
	年	月	
	年	月	
大学院生指導		東京大学大学院学際情報学府、特任助教として、大学院生向けの講義のティーチングアシスタントを担当	
対研究する能力価に	学位論文・研究論文にたいして、いくつかの受賞歴がある(詳細は受賞歴欄)。		

サービス活動業績

学内委員会等活動実績	2016年	月	図書館情報メディアセンター運営会議 委員(～現在)
	2018年	月	入試・広報運営会議 委員(～現在)
	年	月	
	年	月	
	年	月	
アドバイザー活動実績		専門・基礎ゼミナールの学生40人程度を中心に、学生生活全般にかんする面談を定期的におこなっている。また、留学する学生にたいする書類執筆やフォローをおこなっている。	
後進育成活動実績			
社会貢献活動	(1) 講演会		
	(2) 出前講座		
	(3) 公開講座		
	2016年	10月	県民コミュニティカレッジでの講義(「漱石の俳句とその周辺」)
	2018年	11月	同上(「宗教改革をささえた「ハード」と「ソフト」)」予定

社会 貢 献 活 動	(4)学外審議会・委員会等
	(5)その他
	2016年 FM甲府(「生涯学習の時間」)への出演 2016年 樸(あらき)俳句会(恩田侑布子代表)編集長・ホームページ制作管理

成果と目標

専門的成果	<p>①ドイツを中心に行われてきた文学システム理論(構成主義システム理論の文学研究にたいする応用研究)の網羅的調査とその現代的可能性の検討</p> <p>②ネオ・サイバネティクスにおける文系の情報理論の意義の再評価</p> <p>③ネオ・サイバネティクスの紹介とその応用研究(研究会運営・共著の書籍化を含む)</p>
専門的目標	<p>①情報社会をいかに生きるかという情報倫理について、具体的な問題をもとに考える</p> <p>②ネオ・サイバネティクスの表象文化論への応用可能性について考える</p> <p>③システム理論と記号論との架橋可能性について検討する</p>

最新データ入力日	2018年 5月 1日
----------	-------------

専任教員職務業績集

山梨英和大学

フリガナ 氏名	性別	生年(西暦) (公表可否)	職名	所属
シマウチ ヒロカズ 島内 宏和	男	非公表	助教	人間文化学部人間文化学科
取得学位称号	博士(情報科学)	専門分野	基礎解析学(複素解析), 情報学基礎(情報数理)	
学 歴	2007年	3月 神戸大学 理学部 数学科 卒業		
	2010年	4月 東北大学大学院 情報科学研究科 博士前期課程 入学		
	2012年	3月 韓国・浦項工科大学校 JSSO海外学生支援制度による半月の短期留学		
	2012年	3月 東北大学大学院 情報科学研究科 博士前期課程修了		
	2012年	4月 東北大学大学院 情報科学研究科 博士後期課程 入学		
	2012年	8月 ドイツ・ヴュルツブルク大学 Programme students制度による1ヶ月間の短期留学		
	2015年	3月 東北大学大学院 情報科学研究科 博士後期課程修了		
実 務 経 験	2009年	12月 独立行政法人 理化学研究所 テラヘルツイメージング研究チーム 研究補助者(～2009年3月), 研究支援者(2012年4月～7月)		
	2010年	10月 東北大学 全学教育 ティーチング・アシスタント (2015年3月まで) 担当科目: 解析学A、解析学B(2回)、解析学概要、線形代数学概要		
	2015年	4月 山梨英和大学 人間文化学部人間文化学科 助教(現在に至る)		
	2016年	6月 東京工業大学 理学院 流動研究員(～2017年3月)		
	2017年	4月 東京工業大学 理学院 特別研究員(現在に至る)		
受賞歴	2012年	6月 東北大学 国際高等研究教育機構「博士研究教育院生」採用		
所 属 学 会	2013年	3月 日本数学会 (現在に至る)		
	2018年	3月 電子情報通信学会(現在に至る)		
特 免 資 格 等 ・ ・	2007年	3月 高等学校教諭一種免許状(数学)		
	2007年	5月 基本情報技術者		
	2008年	6月 ソフトウェア開発技術者(現・応用情報技術者)		
e-mail	非公表			

目 次

○教育業績

教育理念、方針、方法

教育能力

教育方法実践例

作成した教科書、教材等

教育方法や実践に関する発表、講演等

担当授業科目

代表的なシラバス

教育改善活動

教育能力に対する評価

○研究業績

研究の特徴

研究経歴

研究実績

著書

学術論文

その他の研究活動

競争的資金採択課題

学会等発表、役員参加

共同研究・受託研究の実績

大学院生指導

研究能力に対する評価

○サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績

アドバイザー活動実績

後進育成活動実績

社会貢献活動

○専門的活動(教育業績、研究業績、サービス活動業績)の統合による成果と目標

専門的成果

専門的目標

○添付資料

完全リスト(研究実績、競争的資金採択課題、学会等発表・役員参加、共同研究・受託研究の実績、
学内委員会・作業部会活動実績)

サンプル(教育能力、代表的なシラバス、教育改善活動、大学院生指導、アドバイザー活動実績、
後進育成活動実績、社会貢献活動)

評価結果(教育能力に対する評価、研究能力に対する評価)

専門的成果のエビデンス

○最新データ入力日

教育業績

教育理念、方針、方法	情報科学及び数学関連講義等を通じ、「自ら考え、行動できる人材」の育成を目指す。講義では、「問題を理解し、関連する既知の情報を整理し、解答の計画をたて、計画を実践し、得られた結果を検討する」というプロセスを何度も体験させ、変化の激しい現代においても柔軟に対応できる力を育む。社会においても柔軟に対応できる力を育む。
教育能力	<p>(1)教育方法実践例 講義「情報数理Ⅰ・Ⅱ」では、受講生のバックグラウンドが多種多様であった。出来るだけ多くの受講生にとって有意義な講義となるように、扱うテーマを厳選して平易な解説を心がけ、演習の時間等に各受講生の疑問点を解消をするように努めた。</p> <p>(2)作成した教科書、教材等 多くの講義で、教材をGoogle Classroomを用いて配信している。</p> <p>(3)教育方法や実践に関する発表、講演等 特になし。</p>
担当授業科目	ICTスキルa、ICTスキルb、ICTスキルc、ICTスキルd、データアナリティクスⅠ、データサイエンスⅠ、データサイエンスⅡ、ネットワークとセキュリティ、メディアサイエンス、メディアプロジェクトⅡ、情報数理Ⅰ、卒業研究、ICTサポートデスク
代表的シラバス	ガリレオは「宇宙という書物は数学の言葉で書かれている」と言いました。特に、微分積分は自然科学、工学、社会科学など様々な分野で利用されており、その共通言語と言っても過言ではないでしょう。情報数理Ⅰでは、1変数および2変数の微分積分学の基礎を座学と演習およびRによる実習を通じて学びます。演習や実習の中では、正規分布や最適化問題の解法についても扱います。
教育改善活動	演習の時間に学生の理解度を確認し、必要があれば補足の時間を増やすなど可能な限り柔軟な対応を心がけている。また、GoogleFormを活用して進捗についてのアンケートを実施したり、講義への意見を収集するなどして、講義の改善に取り組んでいる。
教育能力に対する評価	<p>(1)学生による授業評価 情報数理Ⅱでは、「この授業では、様々な知識や能力が身についたという実感がある。」、「この授業では、新しい発見や学びがあった。」、「この授業の内容にあまり興味を持てなかった。」、「この授業では、学期を通して意欲的に取り組めた。」、「この授業を通して、多くのことを学んだという実感がない。」などの項目で約90%以上の肯定的な解答を得られている。一方で、「この授業のシラバスにある到達目標を概ね達成できた。」に対する肯定的な解答は66%となっているため、80%を超えるように改善に務めたい。</p> <p>(2)同僚教員等による授業評価 本学での授業評価なし</p>

研究業績

研究の特徴	医用画像処理などに応用がある擬等角写像の数値的構成手法の研究をはじめ、Loewner流の数値計算法の研究、複素力学系理論の計算機援用研究や心理学分野への機械学習の応用など、情報科学と数学を軸とした研究に取り組んでいる。
-------	---

研究 経 歴	<p>2012年 東北大学国際高等研究教育機構 博士研究教育院生 擬等角写像の新しい数値的構成手法に関する研究に従事。(2015年3月まで)</p> <p>2015年 山梨英和大学 人間文化学部 人間文化学科 助教</p>
研究 実 績	<p>(1)著書 なし.</p> <p>(2)学術論文 I. Hotta and H. Shimauchi, "On a numerical algorithm for the solution of the radial Loewner equation", <i>Mathematical Methods in the Applied Sciences</i>, 41 (2), 714–723 (2018).</p> <p>H. Shimauchi, "Taylor coefficients of the conformal map for the exterior of the reciprocal of the multibrot set", <i>Interdisciplinary Information Sciences</i>, accepted (2017).</p> <p>R. M. Porter, H. Shimauchi, "Numerical solution of the Beltrami equation via a purely linear system", <i>Constructive Approximation</i>, 43(3), 371–407 (2016).</p> <p>R. M. Porter, H. Shimauchi, "A numerical algorithm for solving the Beltrami equation", <i>AIP Conf. Proc.</i> 1648, 440006 (2015).</p> <p>H. Shimauchi, "A remark on Zagier's observation of the Mandelbrot set", <i>Osaka Journal of Mathematics</i>, Volume 52, Number 3, 737–747 (2015).</p> <p>H. Shimauchi, "On the coefficients of the Riemann mapping function for the exterior of the Multibrot set", <i>Topics in Finite or Infinite Dimensional Complex Analysis</i>, Tohoku University Press (2013), 237–248.</p> <p>H. Shimauchi, "ON THE COEFFICIENTS OF THE RIEMANN MAPPING FUNCTION FOR THE EXTERIOR OF THE MANDELBROT SET (Integrated Research on Complex Dynamics)", <i>RIMS Kôkyûroku</i> 1807 (2012), 21–30.</p> <p>H. Shimauchi, "ON THE COEFFICIENTS OF THE RIEMANN MAPPING FUNCTION FOR THE COMPLEMENT OF THE MANDELBROT SET (Conditions for Univalence of Functions and Applications)", <i>RIMS Kôkyûroku</i> 1772 (2011), 109–113.</p> <p>(3)その他の研究活動(国際会議発表、学術誌編集、学術論文査読等) H. Shimauchi, "Visualizing the solution of the radial Loewner equation", the International Conference on Computational Methods and Function Theory 2017, Maria Curie-Skłodowska University, Lublin, Poland, 2017.07.19.</p> <p>H. Shimauchi, "A numerical algorithm for solving the Loewner equation", The 25th International Conference on Finite or Infinite Dimensional Complex Analysis and Applications, The University of Hong Kong (Hong Kong), 2017.06.27.</p> <p>H. Shimauchi, "Numerical solution of the radial Loewner equation", The XXVth International Conference on Integrable Systems and Quantum symmetries, Czech Technical University (Prague, Czech Republic), 2017.06.09.</p> <p>H. Shimauchi, "A numerical algorithm for quasiconformal mappings with measurable Beltrami coefficients", The 2nd GSIS–RCPAM International Symposium: Geometric Function Theory and Applications in Sendai, 2013.09.10.</p> <p>H. Shimauchi, "On the Coefficients of the Conformal Maps Associated with the Mandelbrot Set", 9th International Symposium on Geometric Function Theory and Applications, Istanbul, Turkey, 2013.08.27.</p> <p>H. Shimauchi, "On the coefficients of the normalized conformal map associated with the Mandelbrot set", Seminar talk at University of Würzburg, Würzburg, Germany, 2013.08.02.</p> <p>H. Shimauchi, "On the coefficients of the Riemann mapping function for the exterior of the Mandelbrot set", <i>Integrated Research on Complex Dynamics</i>, Kyoto, Japan, 2012.01.25.</p>

研究実績	<p>H. Shimauchi, "On the coefficients of the Riemann mapping function for the complement of the Mandelbrot set", The 19th International Conference on Finite or Infinite Dimensional Complex Analysis and Applications, Hiroshima, Japan, 2011.12.12.</p> <p>H. Shimauchi, "On the coefficients of the Riemann mapping function for the complement of the Mandelbrot set", Conditions for Univalence of Functions and Applications, Kyoto, Japan, 2011.06.10.</p> <p>[ポスター発表] H. Shimauchi, "On the coefficients of the normalized conformal mapping onto the exterior of the Mandelbrot set", The XXIInd Rolf Nevanlinna Colloquim, Helsinki, Finland, 2013.08.05-09.</p> <p>[査読] 欧米の大学の数学誌に投稿された論文の査読経験あり。守秘義務があるため詳細については非公開。</p>
競争的資金採択課題	<p>日本学術振興会, 平成28年度 科学研究費助成事業・基盤研究(B), 研究課題名「空間複雑性と理想境界のポテンシャル解析」, 研究分担者(2016年6月-2017年3月).</p> <p>日本学術振興会, 平成28年度 科学研究費助成事業・若手研究(B), 研究課題名「極値的擬等角写像の可視化」, 研究代表者(2016年6月-2018年3月).</p> <p>東北大学国際高等研究教育機構, 平成24年度 博士研究教育院生研究費, 研究課題名「精度保証付き数値擬等角写像の新しい構成手法の確立とその画像処理への展開」, 研究代表者(2012年6月-2015年3月)</p>
学会等発表・役員参加	<p>2017年 3月 I. Hotta, H. Shimauchi, "Numerical solution of the radial Loewner equation", 日本数学会 2017年度春期年会, 首都大学東京.</p> <p>2016年 9月 第51回 函数論サマーセミナー(山梨県笛吹市)の世話人を務めた.</p> <p>2014年 9月 R. M. Porter, H. Shimauchi, "線形系による離散擬等角写像 (Discrete quasiconformal maps via a linear system)", 日本数学会 2014年度秋期総合分科会, 広島.</p> <p>2014年 8月 9th International Symposium on Geometric Function Theory and Applications, Istanbul, Turkey, 2013, 1セッションの座長を務めた.</p>
受託共同研究の実績	<p>年 月 特になし.</p> <p>年 月</p> <p>年 月</p> <p>年 月</p> <p>年 月</p>
大学院生指導	<p>特になし.</p>
研究能力に対する評価	<p>・Mandelbrot集合の外部へのRiemann写像の係数について研究し, 成果を2編の論文として纏め, 査読つき論文として受理されている. 研究の過程で, 複数の国際会議・研究集会などでその途中経過を報告している.</p> <p>・CINVESTAVのR. Michael Porter教授と擬等角写像の数値計算法の研究に取り組み, ある条件下では収束性の保証された新しいアルゴリズムを提示した. 得られた成果は, 査読つき論文として雑誌 Constructive Approximation に掲載されている. また, 研究の経過を複数の学会・研究集会などで発表している.</p> <p>・山口大学の堀田一敬氏とLoewner流の可視化アルゴリズムを構築した. 近似解の収束性なども示し, 国際研究誌に掲載されている, また, 研究の経過を複数の学会・国際会議にて発表している.</p> <p>・金沢大学の井学氏, 山梨英和大学の梶舘尚武氏, 本学卒業生の菱山完氏とともに, CCC-2のデータに統計的機械学習の方法を応用し, 自閉症の分類器を構築した. 菱山氏が経過を電子情報通信学会にて発表を行っている. また, 成果を論文としてまとめ, 学術研究誌に投稿中である.</p>

サービス活動業績

学内委員会・等活動実績		年	月	特になし
		年	月	
		年	月	
		年	月	
		年	月	
		年	月	
		年	月	
アドバイザー活動実績		特になし.		
後進育成活動実績		特になし.		
社会貢献活動		(1)講演会 年 月 (2)出前講座 2016年 4月 山梨英和高校・SSH課題研究指導補助 2015年 6月 山梨英和高校・SSH課題研究指導補助 (3)公開講座 年 月 (4)学外審議会・委員会等 年 月 (5)その他 年 月		

成果と目標

専門的成果	<p>①CINVESTAVのR. M. Porter教授と共同で、擬等角写像を近似する区分線形写像を構成する新しいアルゴリズムを提示した。アルゴリズムにより得られる近似解は、特定の条件下ではメッシュを細かくしていく真の解に広義一様収束することを示した。</p> <p>②複素力学系の双曲稠密性予想へのアプローチとして、一般化されたMandelbrot集合の外部への等角写像のローラン展開の係数について研究をし、係数の付値に関する不等式を得た。得られた結果は、Zaigerにより観察され、山下により示された不等式を含むものとなっている。また、関連して一般化されたMandelbrot集合の反転の外部への等角写像のテイラー展開の係数について研究した。EwingとSchoberにより得られていた係数公式等を拡張し、係数が零となる十分条件を得た。</p> <p>③極値的擬等角写像の可視化の研究に取り組み、複数の数値実験で高い精度が得られる計算手法を構築した。</p> <p>④山口大学の堀田一敬氏とレブナー流の可視化アルゴリズムを構築し、近似解の収束性と誤差に関する評価などを得た。</p> <p>⑤金沢大学の大井学氏、山梨英和大学の槻館尚武氏、本学卒業生の菱山完氏とともに、CCC-2のデータに統計的機械学習の方法を応用し、自閉症の分類器を構築した。</p> <p>なお、得られた成果を論文や国内・国外における学会・国際会議・研究集会の発表などで公表しつつ、個人ホームページなども利用して幅広く成果の発信に努めている。</p>
-------	--

<p>専門的目標</p>	<p>昨年度に構築した極值的擬等角写像の計算手法について、収束性の検証に取り組む。得られた成果を、医用画像処理や工学など他の分野への展開したい。また、昨年度に引き続き統計的機械学習の手法を心理学分野へ展開する研究を進める。ペルトラミ方程式のPrincipal Solutionの高速かつ高精度な数値計算手法を確立し、複素力学系などの問題へ応用することを目指す。</p> <p>前年に引き続き、研究経過や得られた成果は学術研究誌、国際会議等で発表する。また、webや本学で実施しているオープンキャンパスなども利用して、成果を幅広く発信する。また、研究基盤維持のため外部資金の獲得にも積極的に挑戦する。</p>
--------------	---

<p>最新データ入力日</p>	<p>2018年 5月 1日</p>
-----------------	--------------------

専任教員職務業績集

山梨英和大学

フリガナ 氏名		性別	生年(西暦)	職名	所属
モトウ ヒロシ 近藤 弘		男	1944年		人間文化学部人間文化学科
取得学位称号		文学修士	専門分野	教育社会学, 子ども社会学, ジェンダー論, 教員養成論	
学 歴	1968年	3月	立教大学文学部教育学科卒業		
	1971年	4月	立教大学大学院文学研究科教育学専攻修士課程入学		
	1973年	3月	立教大学大学院文学研究科教育学専攻修士課程修了		
実 務 経 験	1968年	4月	東京家庭裁判所調査官補(1971年3月まで)		
	1973年	4月	立教大学文学部助手(1976年3月まで)		
	1976年	4月	関東学院女子短期大学幼児教育科専任講師		
	1980年	4月	関東学院女子短期大学幼児教育科助教授		
	1989年	4月	関東学院女子短期大学幼児教育科教授(1990年3月まで)		
	1990年	4月	立教大学文学部助教授(学校・社会教育講座教職課程)		
	1991年	4月	立教大学文学部教授2010年3月まで)		
	1991年	4月	関東学院女子短期大学非常勤講師(1994年3月まで)		
	1991年	4月	東横学園女子短期大学非常勤講師(2000年3月まで)		
	1993年	4月	放送大学非常勤講師(1997年3月まで)		
	2000年	4月	明治学院大学非常勤講師(2005年3月まで)		
	2000年	4月	日本女子大学非常勤講師(2013年3月まで)		
2010年	4月	山梨英和大学教授(現在に至る)			
同上	4月	立教大学兼任講師(2012年3月まで)			
受 賞 歴	2011年	10月	豊島区文化功労者		
	年	月			
	年	月			
学 会	2005年	9月	日本教師教育学会事務局長(2008年9月まで)		
	年	月			
	年	月			
	年	月			
	年	月			
特 免 資 許 格 等 ・ ・					
e-mail	非公表				

目 次

○教育業績

教育理念、方針、方法

教育能力

教育方法実践例

作成した教科書、教材等

教育方法や実践に関する発表、講演等

担当授業科目

代表的なシラバス

教育改善活動

教育能力に対する評価

○研究業績

研究の特徴

研究経歴

研究実績

著書

学術論文

その他の研究活動

競争的資金採択課題

学会等発表、役員参加

共同研究・受託研究の実績

大学院生指導

研究能力に対する評価

○サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績

アドバイザー活動実績

後進育成活動実績

社会貢献活動

○専門的活動(教育業績、研究業績、サービス活動業績)の統合による成果と目標

専門的成果

専門的目標

○添付資料

略

○最新データ入力日

教育業績

教育理念、方針、方法	教職免許取得希望者(教職課程受講生)に教職に関する基本的な理解を深めることを第一に据えている。その際、教職の現実をしっかりと把握することを受講生に根づかせたいと考えている。そのために受講生の既成の教職観を一度突き崩して改めて教職に関する各人の考え方を確立することに焦点を当てたいと考えている。講義が中心となるが、できる限り双方向の授業を試みたいと考えている。
教育能力	(1)教育方法実践例 特になし (2)作成した教科書、教材等 特になし (3)教育方法や実践に関する発表、講演等 特になし
担当授業科目	(2018年度) 教職実践演習(中・高)、教育制度論、教育原理Ⅰ、教育原理Ⅱ、教育課程論
代表的シラバス	【教育原理】 (概要) 現代日本の中等教育特に高等学校段階の教育に関する基本的事項を講述する、特に現在の高等学校教育が抱えている問題を中心に上げる (到達目標) 1. 中等教育の「中等」という意味をきちんと理解できる、2. 高校教育に係わる基本的概念をきちんと理解できる、3. 高校教育の課題をきちんと理解できる
教育改善活動	特になし
教育能力に対する評価	(1)学生による授業評価 特になし (2)同僚教員等による授業評価 特になし

研究業績

研究の特徴	1990年代初めよりジェンダー(社会的に形成された性別)に関心を持ち、ジェンダー形成と教育の関係を中心に主として教育社会学的手法を用いて分析を行っている。近年は「男女共同参画社会」に関する研究を進めている。特に「男女共同参画基本計画」に関する政策的な分析を進めていく。
研究経歴	2002年4月 立教大学ジェンダーフォーラム所長(2010年3月まで) 年 年

研究実績	(1) 著書	
	1995年	3月 教育原理(短編著:東京書籍)
	2003年	9月 教師学と私[第2版](共著書:学文社)
	2005年	10月 教育とジェンダー形成(編著書:ハーベスト社)
	(2) 学術論文	
	1990年	12月 「近代家族」と子どもーアリニス『<子ども>の誕生』読解の試み (単著論文:立教大学教育学科年報第34号40～60頁)
	1999年	6月 子どものジェンダー形成(単著論文:日本子ども社会学会編『いま、子どもに何がおこっているか』北大路書房66～74頁)
	2000年	3月 男女共同参画社会・エンパワーメント・ジェンダー(単著論文:立教大学ジェンダーフォーラム年報第1号3～15頁)
	2002年	3月 大学におけるジェンダー教育実践の課題ー受講生の意識変容を中心に (単著論文:立教大学ジェンダーフォーラム年報第3号34～43頁)
	2010年	3月 男女共同参画社会とはどのような社会かー「男女共同参画社会基本法」制定10年を迎えてー
2010年	9月 「男女共同参画社会」をめぐるー考察ー「第三次男女共同参画基本計画」策定の年にあたってー(単著論文:「大衆文化」第4号37～45頁)	
2011年	3月 男女共同参画社会とはどのような社会かー男女共同参画社会基本法・男女共同参画基本計画を中心にー(境界を越えてー比較文明学の現在:単著論文31～46頁)	
(3) その他の研究活動(国際会議発表、学術誌編集、学術論文査読等)		
2001年	9月 日本教師教育学会年報編集委員(2005年8月まで)	
競争的資金採択課題		平成16～18年度(2004～2006年度)「感情」の社会化に関する総合的研究:「文化としての涙」の形成過程に着目してー研究分担者
学会等発表・役員参加	2001年	10月 近藤弘他「大学におけるジェンダー教育実践の課題ー受講生の意識変容を中心にー」第53回日本教育社会学会大会
	年	月
	年	月
	年	月
	年	月
	年	月
受託共同研究の実績	年	月 特になし
	年	月
	年	月
	年	月
	年	月
大学院生指導		特になし
研究能力に対する評価	1999年に制定された「男女共同参画社会基本法」は21世紀の日本社会を男女共同参画社会の実現に向けて形成していくことを国家的な目標とし、具体的には「男女共同参画基本計画」において政策的に実現を目指すことが決められている。しかし、現実にはその歩みは遅々としており、特に女性の意思決定過程への関与は国際的にみても大きく遅れている。そうした現実をふまえてどのように男女共同参画社会の形成を進めていくのかを研究課題として研究を進めている。立教大学ジェンダーフォーラムの所長時代にはそうした課題を授業実践、ジェンダーセッション、講演会等を通して進めていくことを試みてきた。所長を8年にわたり務めることができたのも、そうした姿勢が評価された結果ではないかと自負している。	

サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績	年	月	特になし
	年	月	
	年	月	
	年	月	
	年	月	
	年	月	
	年	月	
アドバイザー活動実績		特になし	
後進育成活動実績		特になし	
社会貢献活動	(1) 講演会		
	2018年	2月	「男女共同参画とは何か」(八潮市男女共同参画職員研修)
	(2) 出前講座		
	年	月	特になし
	(3) 公開講座		
	年	月	特になし
(4) 学外審議会・委員会等			
2008年	10月	八潮市男女共同参画苦情処理委員(現在に至る)	
2015年	8月	羽村市子ども・子育て会議委員(～現在に至る)	

成果と目標

専門的成果	<p>①「男女共同参画社会」とはどのような社会であるかについて、「男女共同参画社会基本法」及び「男女共同参画基本計画」等の分析を通して解明を試みてきたが、その結果として「男女共同参画社会」とは突き詰めると「性差別のない社会」ではないかという結論にいたった。</p> <p>②教員養成に係わって、特に教員の資質・能力の向上が常に謳われているが、はたして教師の資質・能力に関してコンセンサスが確立しているのかといえ、必ずしも確立しているとは言えない現状である。むしろ、それは不可能に近いのではないかとさえ思える。その点を常に意識しながら解明を進めてきたと言える。</p>
専門的目標	<p>①「男女共同参画社会」を「性差別のない社会」ととらえたとき、具体的にどのようにしてそのような社会を形成していくのかを特に「男女共同参画基本計画」の分析を通して解明していく。</p> <p>②学校教育の成否は詰まるところ教師の在り方によるというパラダイムは強固である。そうしたパラダイムをどのように崩していくのかを特に教員の資質・能力とは何かを中心に考察していき、新しいパラダイムの提起ができればと考えている。</p>

最新データ入力日	2018年 5月 1日
----------	-------------

専任教員職務業績集

山梨英和大学

フリガナ 氏名	性別	生年(西暦)	職名	所属
待賢 尚武 マタケ ナオタケ	男	非公表	専任講師	人間文化学部人間文化学科
取得学位称号	博士(教育学)	専門分野	教育心理学・教育工学・特別支援教育	
学 歴	2000年	4月	国際基督教大学教養学部教育学科入学	
	2004年	3月	国際基督教大学教養学部教育学科卒業(教養学士)	
	2004年	4月	国際基督教大学大学院教育学研究科博士前期課程入学	
	2006年	3月	国際基督教大学大学院教育学研究科博士前期課程修了(教育学修士)	
	2006年	4月	国際基督教大学大学院教育学研究科博士後期課程入学	
	2012年	3月	国際基督教大学大学院教育学研究科博士後期課程修了(教育学博士)	
実務 経 験	2006年	4月	国際基督教大学教育研究所助手 (2014年3月まで)	
	2012年	4月	明星大学非常勤講師(教育心理学Ⅰ・Ⅱ) (現在に至る)	
	2013年	4月	明星大学非常勤講師(心理学調査法・心理統計学Ⅰ・Ⅱ) (2014年3月まで)	
	2013年	4月	東京農業大学非常勤講師(カウンセリング論・心理学概説) (現在に至る)	
	2013年	4月	山梨英和大学非常勤講師 (2014年3月まで)	
	2014年	4月	山梨英和大学専任講師	
受 賞 歴	年	月		
	年	月	特になし	
	年	月		
所 属 学 会	2006年	4月	日本感情心理学会	
	2007年	4月	日本教育工学会	
	2008年	4月	日本応用心理学会	
	2008年	4月	日本環境心理学会	
	2009年	4月	日本教育心理学会	
	2009年	4月	日本認知心理学会	
	2013年	3月	Sign Language Linguistics Society	
	2013年	3月	日本行動計量学会	
	2013年	4月	日本コミュニケーション障害学会	
特 免 資 格 等 ・ ・	年	月		
	年	月		
	年	月		
	年	月		
e-mail	非公表			

目 次

○教育業績

教育理念、方針、方法

教育能力

教育方法実践例

作成した教科書、教材等

教育方法や実践に関する発表、講演等

担当授業科目

代表的なシラバス

教育改善活動

教育能力に対する評価

○研究業績

研究の特徴

研究経歴

研究実績

著書

学術論文

その他の研究活動

競争的資金採択課題

学会等発表、役員参加

共同研究・受託研究の実績

大学院生指導

研究能力に対する評価

○サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績

アドバイザー活動実績

後進育成活動実績

社会貢献活動

○専門的活動(教育業績、研究業績、サービス活動業績)の統合による成果と目標

専門的成果

専門的目標

○添付資料

○最新データ入力日

教育業績

教育理念、方針、方法	知識を一方向的に与えるのではなく、最終的には学生が自ら主体的に学ぶことができるように、学生の思考力と自信を育むことを目標としている。必ずしも回答が1つに絞れないような、学生が試行錯誤できる課題を提示することを心がけ、学生には、時として答えに至る最短の道ではないとしても、グループワークやディスカッション等、他者との関わりの中で、付随するさまざまなものを学んでほしいと考えている。勉強面だけに留まらない全般的な人間教育への貢献を目指している。
教育能力	<p>(1)教育方法実践例</p> <p>a. グループワーク、ディスカッションを取り入れた講義経験 5-8名から成る学生グループを対象に研究計画の立案からデータ収集の実施・分析、論文の作成、研究発表(口頭・ポスター)までの一連の指導を各研究法で実践する演習型講義を行ってきた。国内学会発表、卒業研究に十分対応できる力を養っている。</p> <p>b. 達成目標を意識させた講義 授業の最初に大きな設問を与え、講義を通してその設問への答えを得るという形式で講義を行っている。学生が漫然と授業を聞くことを減らし、授業内容を自身の問題に引きつけて考えるきっかけとしている。</p> <p>c. 情報保障を前提とした講義経験 聴覚障害者大学教育支援プロジェクトにおいて高校生の難聴者・聾者対象に、情報保障を前提にした講義を行っている。パワーポイントの利用や指示語の配慮など速記者の負担を減らす工夫や難聴者・聾者のために提案された日本福祉工学会マニュアルに準拠した講義経験がある。</p> <p>(2)作成した教科書、教材等 特になし</p> <p>(3)教育方法や実践に関する発表、講演等 特になし</p>
担当授業科目	<p>2018年度:</p> <p>教育心理学、社会心理学、感情心理学、学習心理学</p> <p>心理学実験Ⅰ・Ⅱ、心理学統計法Ⅰ・Ⅱ、心理学データ分析演習Ⅰ・Ⅱ、データサイエンスⅠ</p> <p>卒業研究、専門ゼミナール、基礎ゼミナール</p>
代表的シラバス	<p>「教育心理学」</p> <p>教育心理学とは、教育現象を心理学的に研究する実証科学であり、主に学習、評価、発達、社会の4領域から成り立っています。この4領域に沿って、教育心理学の発展に寄与した代表的な心理学者たちを取り上げながら、人(学習者)の個人差と適切な学習への援助について、その方法、基本的な概念や理論、具体的な技術に関して学びます。</p>
教育改善活動	<p>日本社会事業大学GP 大学教育・学生支援推進事業[テーマA]大学教育教育プログラム外部委員(2009年～2011年):外部委員として、ソーシャルワーク・コミュニケーション検定、e-ポートフォリオの検討を行った。最終年、2011年には公開シンポジウムのパネリストとして他分野の専門家の方々とともに最終結果の検討を行った。</p>
教育能力に対する評価	<p>(1)学生による授業評価 FDからは苦勞をするが得るものが多いという主旨のコメントが目立ち、自身の教育目標はある程度達成できていると感じている。一方で、授業についていくことができない学生が確実に存在すること、また学生の過度の負担を減らすためにも、配信型の予習教材の作成が今後の課題である。</p> <p>(2)同僚教員等による授業評価 本学では教員による相互評価のシステムはないため、その評価を得ることが出来ていない。</p>

研究業績

研究の特徴	<p>Pedagogical Agentsと総称されるキャラクター教材を題材とした応用研究や、絵や図といった視覚刺激と音やナレーションといった聴覚刺激の組み合わせから効果的なメディア教材の設計原理を提案する基礎研究を行っている。近年は、視線の動きを指標とした手話理解の研究や語用障害をキーワードに、ASD児の感情音声理解、特にASD児の方言選好に関する実験的研究を行っている。またコミュニケーション障害の検査の作成といった学際的な共同研究に従事している。</p>
研究経歴	<p>2006年 国際基督教大学博士後期課程在籍時、同大学教育研究所研究員として認知負荷理論に基づくマルチメディア教材の効果測定の研究に従事(現在に至る)</p> <p>2009年 社会事業大学 斎藤研究室と手話理解ならびに聴覚障害児に関連する各種共同研究に従事(現在に至る)</p> <p>2012年 共立女子大学 権藤研究室とASD児の言語発達の研究およびCCC-2の評定者間一致率の研究に従事(現在に至る)</p> <p>2012年 東京学芸大学 松井研究室とアイトラッキングを利用したASD児のプロソディに基づく感情理解の研究に従事(現在に至る)</p> <p>2012年 金沢大学 大井研究室と語用障害児のためのチェックリストの作成とその利用に関する研究に従事(現在に至る)</p>
研究実績	<p>(1)著書</p> <p>大井学・藤野博・槻館尚武・神尾陽子・権藤桂子・松井智子(2016).子どものコミュニケーションチェックリスト第2版(CCC-2)日本語版 日本文化科学社</p> <p>(2)学術論文</p> <p>M. Oi, H. Fujino N, N. Tsukidate, et al., (2017). Quantitative communicative impairments ascertained in a large national survey of Japanese children. <i>Journal of Autism and Developmental Disorder</i>.</p> <p>権藤桂子・槻館尚武・綾野鈴子・田中早苗・大井学(2016).日本語版CCC-2子どものコミュニケーション・チェックリスト評価の母親と専門職の評価者間比較による幼児コミュニケーション評価 <i>コミュニケーション障害学</i>, 33, 155-163.</p> <p>槻館尚武・大井学・権藤桂子・松井智子・神尾陽子(2015).Children's Communication Checklist-2 日本語版の標準化の試み:標準化得点の検討 <i>コミュニケーション障害学</i>, 32, 99-108.</p> <p>綾野鈴子・権藤桂子・槻館尚武・大井学・田中早苗(2014).Children's Communication Checklist-2(日本語版)による幼児コミュニケーション評価—養育者と保育者の比較— <i>コミュニケーション障害学</i>, 31, 140-149.</p> <p>田坂麻紘・小松由樹子・武井友希・槻館尚武(2011). 青年期の愛着スタイルからみた恋愛におけるロマンチック希求度の検討—ロマンチック希求尺度の作成を通して. <i>教育研究</i>, 53, 101-111.</p> <p>N, Tsukidate. (2010). The Effects on the Human-Agent Interaction of Users' Imagination of Sensations Experienced by the Animated On-Screen Agent. <i>Educational Studies</i>, 52, 89-96.</p> <p>(3)その他の研究活動(国際会議発表、学術誌編集、学術論文査読等)</p> <p>1. 国際会議発表</p> <p>N. Tsukidate & Y. Morishima, The effect of an embodied agent's performance on self-efficacy in human-agent interaction. The 3rd IET International Conference on Intelligent Environment, Ulm, Germany, October, 2007.</p> <p>N. Tsukidate, Consideration of the redundancy principle in foreign language narration. The 4th International Conference on Cognitive Load Theory 2010, Shanghai & Macao, November, 2010.</p> <p>K, Saito & N, Tsukidate, Eye Gaze and Eye Movement in Japanese Sign Language. Theoretical Issues in Sign Language Research (TISLR) Conference 11, London, UK, July, 2013.</p> <p>K. Gondo, T. Matsui, R. Kojima, & N. Tsukidate, Longitudinal Study on Expressive Vocabulary Acquisition among Japanese Children with ASD. 15th International Clinical Phonetics & Linguistics Association 2014, Stockholm, Sweden, June, 2014.</p>

<p>研究実績</p>	<p>M. Oi, H. Fujino N, & N. Tsukidate, Quantitative Communicative Impairments Ascertained in a Large National Survey of Japanese Children, XI Autism-Europe International Congress, Edinburgh, UK, September, 2016.</p> <p>2. 学術誌編集 コミュニケーション障害学会 『コミュニケーション障害学』 編集委員(2015年)(現在に至る)</p> <p>3. 学術査読 コミュニケーション障害学会 『コミュニケーション障害学』 査読者(2018年) 言語科学会 国際年次大会 査読者(2017年) コミュニケーション障害学会 『コミュニケーション障害学』 査読者(2017年) 日本語用論学会 『語用論研究』 査読者(2016年) コミュニケーション障害学会 『コミュニケーション障害学』 査読者(2016年) コミュニケーション障害学会 『コミュニケーション障害学』 査読者(2015年) 認知科学会 『認知科学』 査読者(2012年) 日本人工知能ファジィ学会 『知能と情報20 ソーシャル・エージェント特集号』 査読者(2008年)</p>
<p>競争的資金採択課題</p>	<p>日本学術振興会(JSPS)平成27年度科学研究費補助金, 基盤研究(B)「語用論発達評価法の開発:障害種別を超えて」 分担研究者 2018年4月-現在に至る</p> <p>日本学術振興会(JSPS)平成29年度科学研究費補助金, 新学術領域「共創的コミュニケーションのための言語進化学」 B03認知発達班連携研究者 2017年9月-現在に至る</p> <p>日本学術振興会(JSPS)平成29年度科学研究費補助金, 基盤研究(C)「コミュニケーションのセッティング・スイッチ・マーキングとしてのゲイジングの研究」 分担研究者 2017年4月-現在に至る</p> <p>日本学術振興会(JSPS)平成25年度科学研究費補助金, 挑戦的萌芽研究「言語的・パラ言語的・非言語的視線の記述システムの開発」 分担研究者 2013年4月-2016年3月</p> <p>日本学術振興会(JSPS)平成25年度科学研究費補助金, 基盤研究(B)「子どものコミュニケーション・チェックリスト日本版の標準化と日英語用障害などの比較」 分担研究者 2013年4月-2014年3月</p> <p>日本学術振興会(JSPS)平成24年度科学研究費補助金, 基盤研究(B)「視覚・聴覚障害児の認知能力を利用した小学校英語バリアフリー教授法・教材の開発」 分担研究者 2012年4月-2017年3月</p> <p>みずほ福祉助成財団研究助成「聴覚障害者のスキルアップ・ステップアップのための書記日本語教育法およびマニュアル開発～エラーアナリシスを中心に」 共同研究者 2011年4月-2012年3月</p> <p>日本学術振興会(JSPS)平成22年度科学研究費補助金, 挑戦的萌芽研究「視線の段階的言語化理論の構築」 分担研究者 2010年4月-2012年3月</p> <p>日本社会事業大学共同研究資金「脳科学を福祉教育に活かす～コミュニケーション能力を高める授業をめざして」 共同研究者 2009年4月-2011年3月</p> <p>日本学術振興会(JSPS)平成20年度科学研究費補助金, 基盤研究(B)「手話・舞踊・演劇に見る言語性と非言語性の相互関係を利用した異文化理解教育」 分担研究者 2009年4月-2011年3月</p>
<p>学会等発表・役員参加</p>	<p>2018年 3月 槻館尚武・松井智子・藤野博・東條吉邦・計野浩一郎 標準語・方言による声かけがASD児の信頼に及ぼす影響 発達心理学会第29回大会 東北大学</p> <p>2018年 3月 菱山完・槻館尚武・大井学・島内宏和 CCC-2を用いたSVMによるASD分類 電気情報通信学会2018年総合大会 学生ポスターセッション 東京電機大学</p> <p>2017年 7月 自閉症スペクトラムセッション 口頭発表座長 第43回コミュニケーション障害学会 愛知淑徳大学</p> <p>2016年 1月 鈴木 聡・笹島 康明・小方 博之・槻館 尚武 教師役の身体化エージェントの外観と言葉遣いがユーザの学習に及ぼす影響:役割語に着目して 情報処理学会第166回ヒューマンコンピュータインタラクション研究発表会 関西学院大学</p> <p>2015年 3月 槻館尚武 韻律を手がかりとした感情の同定: ASD児の特徴 ラウンドテーブル: 語用論発達の測定と評価 企画: 大井学・藤野博 第26回発達心理学会 東京大学</p>

学会等発表・役員参加	2013年	7月	槻館尚武・大井学・権藤桂子 Children's Communication Checklist-2日本語版検査項目における内的整合性の検討 第39回日本コミュニケーション障害学会学術講演会 上智大学
	2013年	7月	綾野鈴子・権藤桂子・槻館尚武・大井学 CCC-2日本語版による幼児のコミュニケーションの養育者と保育者の評定者間比較 第39回日本コミュニケーション障害学会学術講演会 上智大学
	2011年	9月	槻館尚武 マルチメディア学習におけるナレーションと字幕の言語の組み合わせが保持・転移課題成績に及ぼす影響ー外国語ナレーションにおける冗長性効果の検討ー 日本教育工学会第27回大会 首都大学東京
	2011年	3月	小松由樹子・武井友希・田坂麻紘・槻館尚武 青年期の愛着スタイルと恋愛へのロマンチック希求度の関係 日本発達心理学会第22回大会 東京学芸大学
	2010年	10月	武井友希・田坂麻紘・小松由樹子・槻館尚武 恋愛におけるロマンチック希求尺度の作成の試み 日本パーソナリティ心理学会第19回大会 慶応義塾大学
	2010年	9月	槻館尚武 アニメーション教育エージェントが示す遂行と非言語による理解度表出が学習者の自己効力感に及ぼす影響 日本教育工学会第26回金城学院大学
	2009年	9月	槻館尚武 教育用エージェントの理解度表出が学習者の自己効力感に及ぼす影響 日本教育工学会第25回大会 東京大学
	2009年	9月	槻館尚武・佐藤彩華 身体化エージェントの発話をユーザの感覚と結びつける演出がそのインタラクションに及ぼす影響 日本応用心理学会第75回大会 横浜国立大学
受託研究・共同研究の実績	年	月	
	年	月	特になし
	年	月	
大学院生指導	特になし		
研究能力評価に対する	ASD児を対象とした共同研究および子どものためのコミュニケーションチェックリスト第2版を指標とした共同研究は順調に進展しており、一定の評価を得ているものと思われる。上記の研究課題に関しては論文の作成・出版が進んだものの、ろう者を対象とした手話研究の成果報告が進んでいない。同様に、個人研究であるメディア教材を題材にした認知負荷理論の検討およびペダゴジカル・エージェントの効果測定に関する研究はデータの整理、追試が追いついていない状況にあり、自身の研究課題と共同研究とのバランスをとること、また各研究の成果を論文にまとめる作業が追いついていないことが課題であると考えている。		

サービス活動業績

学内委員会・作業部会等活動実績	2015年	4月	FD・SD推進委員会 委員(現在に至る)
	2015年	4月	教職課程運営会議 委員(現在に至る)
	2015年	6月	授業アンケート改訂ワーキンググループ委員(2015年12月迄)
	2016年	4月	山梨英和大学心理臨床センター紀要編集委員(現在に至る)
	2017年	4月	入試・広報部運営会議 委員(現在に至る)
	2017年	4月	学部入学者選抜委員会 委員(2018年3月迄)
	2017年	10月	公認心理師カリキュラム作成ワーキンググループ委員(現在に至る)
	2018年	4月	オープンラーニング科目連絡者
アドバイザー活動実績	特になし		
後進育成活動実績	特になし		

社会 貢 献 活 動	(1)講演会	年	月	
	(2)出前講座	2015年	6月	山梨英和高等学校 『教育心理学と最近の話題』
		2016年	6月	山梨英和高等学校 『教育心理学のあれこれと最近の話題』
		2018年	3月	甲斐清和高等学校 『心理学入門』
	(3)公開講座	2014年	10月	県民コミュニティカレッジ サイコロジー・トゥデイ:第2回 『学ぶことの心理学:これまでとこれから』
		2017年	10月	メイプルカレッジ 量で紐解く臨床心理学 第1回
		2017年	12月	メイプルカレッジ 量で紐解く臨床心理学 第2回
		2018年	6月	メイプルカレッジ 日常を豊かにする心理学:第1回『こころの測り方 心理検査と簡単な統計の話』
	(4)学外審議会・委員会等	2009年	4月	日本社会事業大学GP 大学教育・学生支援推進事業[テーマA]大学教育教育プログラム 外部委員(2011年3月まで)
		2018年	1月	日本発達心理学会ニューズレター委員会 委員(現在に至る)
	(5)その他	2015年	4月	山梨市教育委員会生涯学習課との連携事業として、山梨市生涯学習アンケートの作成・分析を行った(2016年3月まで)
		2017年	12月	山梨県中央児童相談者での調査データの集計・分析を行った

成果と目標

専門的成果	<p>①語用障害の指標から顕在的なASD者を高い精度で分類できることを示し、その成果について学会報告を行った。</p> <p>②声かけ方の違いに対してASD児が示す選好について、現時点での成果を関連学会で報告した。</p> <p>③教授エージェントが学習者の動機づけに果たす役割に関して文献収集およびその整理をおこなった。</p>
専門的目標	<p>①CCC-2標準化のために得られた2万5千件のデータに機械学習や統計モデリングの手法を適用し、今後の研究のための知見を得る。</p> <p>②ASD児の感情音声課題遂行時の他者の表情への注視傾向および方言への選好に関する実証データをまとめ、学術誌にて成果報告を行う。</p> <p>③教授エージェントの効果に関するデータをまとめ、学術誌にて成果報告を行う。</p>

最新データ入力日	2018年	5月	1日
----------	-------	----	----